|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогическим советом МБДОУ | Приказом заведующего МБДОУ |
| «Детский сад № 83» г. Воркуты | «Детский сад № 83» г. Воркуты |
| Протокол № 1 от «31» августа 2015 г | № 198-ОД от «31» августа 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (для воспитанников 3 – 8 лет)**

**срок реализации программы 4 года**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 83» г. Воркуты (далее – Программа). Рабочая программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Основные задачи:**

1. Обогащение у дошкольников представлений об объектах живой и неживой природы.
2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне.
3. Развитие математических представлений и сенсорной культуры дошкольников.

Согласно задачам и с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., Рабочая программа включает в себя **следующие** **образовательные разделы**: «Ребёнок открывает мир природы», «Первые шаги в математику.Исследуем и экспериментируем», «Развитиесенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне».

**Содержание данных разделов реализуется** в рамках непосредственно образовательной деятельности(далее–НОД):раздел«Ребёнокоткрывает мир природы» - НОД «Мир природы», раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне» - НОД «Социальный мир», раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» - НОД «Математика и сенсорное развитие». Содержание раздела «Развитие сенсорной культуры» реализуется не только как часть НОД, но и в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности один раз в неделю согласно циклограмме планирования.

Исследование данной программы **регламентируется:**

* Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года «1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и реализации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13);
* Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. :ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

* Уставом учреждения.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 - х до 8 - ми лет. Её содержание проходит **через следующие блоки:**

1. **Непосредственно - образовательная деятельность** –как совместная подгрупповая образовательная деятельность,осуществляемая вразличных видах деятельности.
2. **Образовательная деятельность в режимных моментах** –включает в себя беседы и ситуативные разговоры наблюдения ив процессекультурно-гигиенических процедур, гимнастики, прогулки, дежурства и т.п.
3. **Самостоятельная деятельность детей** –воспитатель создаёт соответствующие стимулирующие условия.
4. **Взаимодействие с семьёй,** направленное на реализацию содержания Рабочей программы.

В Рабочей программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

Данная программа **соответствует критериям** полноты, необходимости и достаточности. Содержание Рабочей программы основано **на принципах:**

*-Комплексности:* то есть,обеспечивает единство воспитательных,развивающих и обучающих задач,а процессе которых формируется необходимыепредставления, умения и навыки, а также развиваются познавательные способности.

*-Интеграции образовательных областей:* обеспечивает содержательные связи между разными разделами программы,позволяющие развивать вединстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

*-Комплексно-тематическом:* планируемые виды деятельности перекликаются с темами недели( «Календарём жизни ДОУ»),их содержание,повозможности, интегрируется вокруг единой, общей темы. Однако планируются и такие темы, которые не пересекаются с «Календарём жизни», но являются обязательными для формирования представлений о предметах и объектах окружающего мира и их свойствах.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Наименование НОД** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная** |
|  |  |  |  |  | **группа** |
|  |  | **1/15 минут** | **1/20 минут** |  |  |
| -Ребёнок открывает мир | «Мир природы» | (в чередовании 1 раз | (в чередовании 1 раз | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| природы |  | в неделю) | в неделю) |  |  |
| -Формирование первичных | «Социальный мир» |  |  | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| представлений о себе, других |  |  |  |  |  |
| людях |  |  |  |  |  |
| -Формирование первичных |  |  |  |  |  |
| представлений о малой |  |  |  |  |  |
| Родине и Отечестве |  |  |  |  |  |
|  |  | **1/15 минут** | **1/20 минут** | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| - Первые шаги в математику. | «Математика и |  |  |  |  |
| Исследуем и | сенсорное развитие» |  |  |  |  |
| экспериментируем |  |  |  |  |  |
| -Развитие сенсорной |  |  |  |  |  |
| культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Объём образовательной нагрузки по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование НОД** | **Возрастная группа** |  | **Количество НОД** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | в неделю | в месяц | в год |
|  | **2 младшая группа** |  |  |  |
| **Математика и сенсорное** |  | **1** | **4** | **36** |
| **развитие** | **Средняя группа** |  |  |  |
|  |  | **1** | **4** | **36** |
|  | **Старшая группа** | **1** | **4** | **36** |
|  | **Подготовительная группа** |  |  |  |
|  |  | **1** | **4** | **36** |
|  | **2 младшая группа** | **1 раз в две недели** | **2** | **18** |
| **Мир природы** | **Средняя группа** | **1 раз в две недели** | **2** | **18** |
|  | **Старшая группа** | **1** | **4** | **36** |
|  | **Подготовительная группа** | **1** | **4** | **36** |
|  | **2 младшая группа** | **1 раз в две недели** | **2** | **18** |
| **Социальный мир** | **Средняя группа** | **1 раз в две недели** | **2** | **18** |
|  | **Старшая группа** | **1** | **4** | **36** |
|  | **Подготовительная группа** | **1** | **4** | **36** |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»**

**Младшая группа (3-4 года)**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Содержание образовательной деятельности**

***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **3 неделя** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  | **4** |
|  | **«Что летом бывает?»** | **«Знакомство с растениями группы»** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | **4** |
|  | **« «Что осенью бывает?»** | **«Люди осенью»** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | **4** |
|  | **«Полив и мытьё комнатных растений»** | **«Красивая птица снегирь»** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 |  | **.** |  |  |
|  | **«Что зимой бывает?»** | **«Добрые поступки, или как люди природе помогают».** | | **4** |
|  | **(сезонные изменения)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 01 |  |  |  | **1** |
|  |  | **«Рыба или птица?»** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  | **2** |
|  | **«Не навреди себе»** | **«Медведь, заяц – дикие животные»** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  | **2** |
|  | **«Как природа весной просыпается».** | **«Весеннее пробуждение»** | |  |
|  |  | **(животные)** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 04 |  |  | **«Дети и природа»** | **3** |
|  | **«Всё о птицах»** | **«Где живут рыбки»** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  | **2** |
|  | **«Где растут растения»** | **«Живое и неживое»** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **18** |
| **Итого:** | |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Информация в родительском уголке «Содержание познавательно-исследовательской деятельности в природе с детьми 3-4 лет». 2. Консультация «Увлекательные игры для экологического воспитания младших дошкольников».

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Иллюстративный материал: изображения людей, животных; летние пейзажи и сезонные явления (солнце, дождь, гроза и т.п.).

1. Предметно-схематическая модель «Уход за рыбками».
2. Привлечение семей к пополнению и составлению коллекции «Дары летней природы» и пополнению иллюстративного материала «Природа летом».
3. Трафарет для рисования «рыбка»: 6-7 шт.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Что летом бывает?»** | | - Рассказы по личным | - На прогулке наблюдение | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: дать представления о наиболее ярких сезонных | | впечатлениям «Что я видел летом» | за погодой, ситуативное | иллюстраций |  |
|  | явлениях летом. | | (о природных явлениях). | общение «Похоже ли на | «Природа летом» |  |
|  | Примерные виды деятельности: разгадывание загадок в | | - Составление коллекций камешков, | лето?» |  |  |
|  |  |  | ракушек, шишек, семян |  |  |  |
|  | стихах о лете; рассматривание иллюстраций на летние | |  |  |  |
|  | «темы» (цветы, отдых людей, яркие солнечные пейзажи, | | (привезённых из отпуска), |  |  |  |
|  | лес, тундра летом, летний дождь, летняя гроза, летние | | рассматривание, обследование и |  |  |  |
|  | ягоды, животные летом и т.п.). Активизирующее | | ситуативное общение. |  |  |  |
|  | общение. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя** | | - Трудовые поручения: научить | - Наблюдение на прогулке: | - Рассматривание |  |
|  | **«Знакомство с растениями детского сада»** | | детей опрыскивать растения из | какие животные, птицы и | растений группы – |  |
|  | Задачи: продемонстрировать детям разнообразие | | распылителя и аккуратно поливать | растения есть вокруг | есть ли похожие |  |
|  | растений (различная форма стеблей и листьев), | | их. | нашего участка? | растения на те, что |  |
|  | пробуждать интерес к наблюдениям в природе. | | - Д/и «Найди листочек, какой |  | есть у детей дома? |  |
|  | Примерные виды деятельности: экскурсия по группе и | | покажу» |  |  |  |
|  |  |  | - Рисование «Растение в цветочном |  |  |  |
|  | ситуативное общение «На что похоже растение?» (на | |  |  |  |
|  | травку, куст, дерево). | | горшке». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Привлечение семей к оформлению фотовыставки «Наши кошки и собаки», к пополнению коллекции иллюстративного материала «Осенняя погода», «Осенние пейзажи», «Животные и птицы осенью».

2. Рекомендации по ознакомлению детей с явлениями природы, по развитию наблюдательности и любознательности по отношению к природе ( в индивидуальном порядке).

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде**

1.Фотографии и рисунки с изображением кошек и собак, в том числе из семейных архивов.

1. Дидактические игры на тему «Животные», «Времена года».
2. Предметно-схематическая модель «Осенние явления природы».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя «Что осенью бывает?»** | | - Чтение и обсуждение: А.Блок |  | Раскрашивание |  |
|  | **(животные готовятся к зиме)** | | «Зайчик», В.Чарушин «Волк», |  | альбомов-раскрасок |  |
|  | Задачи: рассказать детям об изменениях в жизни белки, | | «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, |  | «Животные», «Осень» |  |
|  | медведя, зайца, ежа, птиц, связанных с приходом осени и | | живёшь?» |  |  |  |
|  | приближением зимы. | |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: разгадывание загадок о | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | каждом из животных. Рассматривание картинки с | |  |  |  |  |
|  | изображением нужного персонажа или реалистичной | |  |  |  |  |
|  | игрушки. По принципу «театра на столе» рассказ | |  |  |  |  |
|  | воспитателя от имени каждого животного о том, как | |  |  |  |  |
|  | меняется их жизнь и поведение осенью (с | |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстраций, декораций) | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Люди осенью»** | | - Активизирующее общение «Почему | - На прогулке: поиск | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: дать самые простые представления о связи | | осенью можно увидеть вот что….»; | новых «осенних» | иллюстраций «Труд |  |
|  | сезонных осенних изменений с трудом и жизнью | | - Д/и «Найди картинку, которую | природных явлений, | людей осенью» |  |
|  | человека. | | опишу». | изменений (по |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация | | - Чтение, обсуждение А.Фет «Лист | сравнению с |  |  |
|  |  |  |  | предыдущим днём). |  |  |
|  | «Почему у людей в руках стали появляться зонты? На | | сухой валится». |  |  |
|  | ногах резиновые сапоги? Стали надевать курточки?» | |  | - Наблюдение за |  |  |
|  | Вывод о наступлении осени. Рассматривание | |  | одеждой и внешним |  |  |
|  | иллюстраций «Труд людей осенью» | |  | видом людей. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**НОЯБРЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Приглашение родителей для просмотра Н.О.Д. по ознакомлению детей с миром природы.

1. Консультация «Посильный труд в природе как средство развития интегративных качеств личности младшего дошкольника».
2. Привлечение родителей к изготовлению д/и «Сложи картинку из частей».

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Иллюстрации, открытки «Комнатные растения», «Аквариумные рыбки», «Снегирь», «Воробей», «Ворона».

1. Оборудование для ухода за комнатными растениями: лейки, палочка для рыхления почвы, тряпочка.
2. Картинки – целые и аналогичные, разрезанные на 3-4 части для д/и «Сложи картинку из частей» (птицы, рыбы).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Полив и мытьё комнатных растений»** | | - Трудовые поручения: помощь |  | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: формировать у детей представление о структуре | | педагогу в запасании воды для |  | иллюстраций |  |
|  | трудового процесс, связанного с уходом за растениями, | | отстаивания её на полив. |  | (открыток, рисунков) |  |
|  | воспитывать бережное отношение к растениям. | | - Беседы «Как красивы наши |  | «Комнатные |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | цветы». |  | растения». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | комнатного растения, обсуждение его строения; | |  |  |  |  |
|  | демонстрация последовательности действий при поливе | |  |  |  |  |
|  | и мытье комнатного растения (с использованием схемы- | |  |  |  |  |
|  | алгоритма). | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя «Красивая птица снегирь»** | | - Рассматривание и описание | - На прогулке: наблюдение | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: познакомить детей с общими признаками | | изображения снегиря. | и обсуждение «Каких птиц | иллюстраций с |  |
|  | внешнего вида птиц и с конкретным представителем – | | - Чтение А.Прокофьев «Снегири». | мы можем увидеть в | изображением птиц. |  |
|  | снегирём. | |  | городе?» (голуби, сороки). | - Раскрашивание |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание | |  |  | альбомов-раскрасок |  |
|  |  |  |  |  | «Птицы». |  |
|  | иллюстраций с изображением различных птиц, | |  |  |  |
|  | описание внешнего вида, закрепление названий частей | |  |  |  |  |
|  | тела. Рассказ по схеме-модели «Птица». Рассматривание | |  |  |  |  |
|  | и описание снегиря. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Памятка консультация «Познакомьте малыша с сезонными зимними явлениями в увлекательной форме».

2. Привлечение семей к пополнению и обновлению иллюстративного материала «Зимняя природа», «Птицы и животные зимой», Домашние животные «Корова, овца, коза», «Человек помогает сохранять природу».

3.Индивидуальные рекомендации по экологическому воспитанию детей.

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Д/и и лото «Домашние животные», «Деревенское подворье».

1. Иллюстративный материал «Зимняя природа», «Птицы и животные зимой», Домашние животные «Корова, овца, коза», «Человек помогает сохранять природу».
2. Схема-модель «Зимние явления природы».
3. Альбомы-раскраски «Домашние животные».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Что зимой бывает?» (сезонные явления)** | | - Рисование «Снегопад на фоне | - На прогулке: наблюдение | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: дать общие представления о сезонных | | тёмного неба» (белая гуашь, тёмно- | за небом, ветром, | иллюстраций «Зимняя |  |
|  | изменениях в природе в связи с приходом зимы. | | синяя бумага). | снегопадом. | природа». |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадка о зиме. Игровая | | - Составление рассказа по схеме- | - Эксперимент : измерение |  |  |
|  |  |  | модели «Зимние явления природы». | глубины снега с помощью |  |  |
|  | экскурсия «Выставка зимних картин» - рассказ | |  |  |
|  | взрослого о различных явлениях зимней природы с | |  | палочки; определение |  |  |
|  | элементами активизирующего общения. | |  | мягкости-твёрдости снега. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Добрые поступки, или как люди природе** | | - Рассказ воспитателя по | - Труд на прогулке: | - Рассматривание |  |
|  | **помогают».** | | иллюстрациям «Как люди природе | расчистка дорожек от | иллюстраций |  |
|  | Задачи: способствовать воспитанию у малышей | | помогают». | снега. |  |  |
|  | бережного отношения к природе. | | - Р/и «Правильно или не |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Обсуждение и решение | | правильно?». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемных ситуаций: мальчик ломает ветки, разрушил | |  |  |  |  |
|  | муравейник, бросил мусор на полянке – что | |  |  |  |  |
|  | неправильно и как надо поступить? Игровая ситуация – | |  |  |  |  |
|  | дети учат куклу-мальчика правильному поведению. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Приглашение родителей на просмотр непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы.

2. Привлечение семей к пополнению игрового дидактического материала «Фигурки диких животных», к пополнению иллюстративного материала «Дикие животные».

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Игровой дидактический материал «Фигурки диких животных», иллюстративный материал «Дикие животные». 2. Схемы-модели «Рыбы», «Птицы», иллюстрации с изображением рыб и птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Рыба или птица?»** | | - Рассматривание выставки «Рыбки, | - На прогулке – кормление | - Рассматривание и |  |
|  | Задачи: развивать наблюдательность и умение замечать | | птички». Рассказ воспитателя о | голубей | обсуждение выставки. |  |
|  | характерные особенности представителей животного | | новых представителях – сорока, |  | - Д\и «Целое из |  |
|  | мира, классифицировать их на два больших класса. | | голубь, синица, дятел; гуппи, |  | частей»; «Лапы и |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая ситуация | | скалярия. |  | хвосты». |  |
|  |  |  | - Аппликация «Золотая рыбка». |  |  |  |
|  | «картинки перепутались» (воспитатель просит | |  |  |  |
|  | «помощи» - разложить картинки в две коробки: птиц и | | - Д\и «Целое из частей»; «Лапы и |  |  |  |
|  | рыб отдельно). Каждая картинка рассматривается, | | хвосты». |  |  |  |
|  | обсуждается, дети объясняют – почему это именно | |  |  |  |  |
|  | птица (или рыба). Оформление выставки «Рыбки, | |  |  |  |  |
|  | птички», обсуждение отдельных (знакомых | |  |  |  |  |
|  | представителей животного мира) | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Памятка для родителей «Учите детей правилам безопасного поведения в природе, Или «Не навреди природе, не навреди себе».

1. Привлечение родителей к оформлению фотовыставки из семейных архивов «Заполярный цветочек, или растения у нас дома».
2. Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала «Дикие животные» и к создании коллекции иллюстраций «Насекомые»

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Схемы «Вредно для природы», «Вредно для человека» (экологическая безопасность, личная безопасность).

1. Подборка фотографий из семейных архивов «Комнатные растения».
2. Иллюстрации «Медведь», «Заяц» (несколько видов), «Насекомые».
3. Д/и, лото, пазлы «Дикие животные», «Комнатные растения».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Не навреди природе, не навреди себе»** | | - Д/и «Запрещающие знаки: |  | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: познакомить детей с основными правилами | | правила поведения в природе». |  | знаков «Правила |  |
|  | поведения, направленного на сохранение природы и | | - Решение проблемной |  | поведения в природе». |  |
|  | собственной безопасности в процессе общения с природой. | | ситуации «Как и почему |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная | | поступить иначе?». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация: кукла Маша рассказывает о своей прогулке, как | | - Чтение В.Бианки «Холодно в |  |  |  |
|  | она наломала веток с дерева для букета, гуляя в парке, | | лесу зимой». |  |  |  |
|  | чтобы сделать красивый букет. Задача: объяснить кукле, в | |  |  |  |  |
|  | чём она не права. Д/и «Правила поведения в природе» (по | |  |  |  |  |
|  | типу дорожных – «запрещающие знаки» - не ломать ветки, | |  |  |  |  |
|  | не есть незнакомые грибы и ягоды, не трогать и не давить | |  |  |  |  |
|  | жучков, не разжигать огонь и т.п. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Дикие животные» (медведь, заяц)** | | - Д/и «Я опишу, ты отгадай», | - Утренняя гимнастика: | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: расширять знания детей о представителях мира | | «Лапы и хвосты». | включение движений на | иллюстраций с |  |
|  | диких животных. | | - Активизирующее общение | имитацию «Мы как | дикими животными. |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадка о медведе, о зайце. | | «Расскажем о зайце, расскажем | мишки», «Мы как |  |  |
|  |  |  | о медведе». | зайчишки». |  |  |
|  | Рассматривание иллюстраций – медведи, зайцы. С помощью | |  |  |
|  | дидактических игрушек и декораций «леса» (по типу | | - Чтение и пересказ В.Чарушин |  |  |  |
|  | настольного театра) – рассказ от имени медведя | | «Волк», «Заяц», «Лиса». |  |  |  |
|  |  |  | - П/и «Лиса и зайцы». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МАРТ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Рекомендации по организации наблюдений в природе в ходе семейных прогулок, досуга, общения.

1. Приглашение родителей для просмотра Н.О.Д. по приобщению детей к миру природы.
2. Привлечение семей к созданию коллекции фотографий, рисунков «Весна».

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Схема-модель «Что весной бывает».

2. Иллюстрации «Весна в природе».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Как природа весной просыпается»** | | - Рассматривание иллюстраций с | - На прогулке: | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: Развивать наблюдательность малышей, учить | | изображением попугаев, беседа – | наблюдение за первыми | иллюстраций «Весна в |  |
|  | обращать внимание на особенности весенней погоды | | какие из них похожи на наших | весенними признаками, | природе» |  |
|  |  |  | попугайчиков и чем. | появившимися в природе: |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | - Наблюдение за уходом взрослых | цвет неба, температура |  |  |
|  |  |  | за птицами живого уголка в | воздуха. |  |  |
|  | иллюстраций «Весна», беседа по ним. Д/и «Я начну, а | |  |  |
|  | ты продолжи». Эксперимент «Почему снег становится | | зимнем саду. |  |  |  |
|  | липким». | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Весеннее пробуждение?»** | | - Наблюдение за веткой полярной | - гимнастика после | - Рассматривание |  |
|  | **(Животные)** | | ивы, поставленной в воду, в тепло. | «Звери просыпаются» | иллюстраций «Весна в |  |
|  | Задачи: Способствовать накоплению ярких | | - Эксперимент «Зачем заяц меняет |  | природе». |  |
|  | впечатлений, связанных с изменениями в природе. | | цвет шкурки» (На фланелеграфе |  |  |  |
|  | Дать новые знания об изменениях в жизни животных | | или ковролине –прикрепление |  |  |  |
|  | и птиц. | | сначала белой фигурки, а затем |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя | | серой фигурки зайца на сером, |  |  |  |
|  |  |  | пёстром фоне «земля без снега». |  |  |  |
|  | по иллюстрациям (прилёт птиц, медведь просыпается, | |  |  |  |
|  | заяц начинает менять свою шкурку) | | Сравнение.) |  |  |  |
|  |  |  | - Чтение С.Маршак «Весенняя |  |  |  |
|  |  |  | песенка». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**АПРЕЛЬ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Памятка в родительском уголке «Домашние природные рецепты здоровья» (обмен советами между родителями); папка передвижка: «Знакомим детей с правилами поведения в природе» 2. Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала.

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Иллюстрации, муляжи или натуральные фрукты, овощи, травы (имеющие лекарственные функции). 2. Иллюстрации леса, тундры, луга (поля) и животных, обитающих в данных природных зонах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Всё о птицах»** | | | - Загадки, потешки о птицах. | - В ходе утренней | - Раскрашивание |  |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся у детей знания о птицах | | | - Чтение М.Клокова «Воробей с | гимнастики упражнение | альбомов-раскрасок |  |
|  | (внешний вид, особенности жизни). | | | берёзы»; Д.Хармс «Весёлые | на двигательную | «Птицы». |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассказывание по | | | чижи»; | имитацию «весёлые |  |  |
|  |  |  |  |  | птички». |  |  |
|  | схеме-модели «Птица» (внешний вид, потребности). | | |  |  |  |
|  | Д/и или лото «Птицы». | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Где живут рыбки»** | | | - Наблюдения за рыбками в | - | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: дать общие представления о местах обитания | | | аквариумах живого уголка, |  | иллюстраций с |  |
|  | рыб. | | | активизирующее общение «Что |  | изображением водоёмов и |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая | | | мы заметили в поведении рыбок». |  | рыб. |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация с использованием | | |  |  |  |  |
|  | иллюстраций, изображения рыбок и водоёмов (река, | | |  |  |  |  |
|  | озеро, море). Закрепление названий сред обитания и | | |  |  |  |  |
|  | животных. | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | **5 неделя. «Дети и природа».** | | | - На прогулке: наблюдения за | - Рассматривание | Сюжетные картинки |  |
|  | Задачи: дать первоначальные представления о самых | | | погодой, изменением состояния | сюжетных картинок | «Отдых и прогулки на |  |
|  | простых правилах поведения человека в природе. | | | снега, активизирующее общение. | «Отдых и прогулки на | природе». |  |
|  | Примерные виды деятельности: Сюжетно- | | |  | природе». |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | дидактическая игровая ситуация: куклы, гуляя в | | |  |  |  |  |
|  | парке, бросали мусор, разжигали огонь, ломали ветки. | | |  |  |  |  |
|  | Педагог предлагает обсудить, правильно ли это. Затем | | |  |  |  |  |
|  | дети объясняют правила поведения в природе куклам | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАЙ Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Рекомендации «Как организовать летний отдых детей и приобщение ребёнка к миру природы». 2. Консультация «Помогите ребёнку научиться наблюдать и запоминать».

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде.**

1.Иллюстративный материал «Природа живая, природа неживая», «Погода», «Растения тундры, леса, луга». 2. Альбомы-раскраски «Растения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |  |
|  |  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |  |
|  |  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя. «Где растут растения»** | | | - Беседы по иллюстрациям |  | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: Обогащать представления о местах обитания | | | «Растения тундры» (2-3 вида), |  | иллюстративного |  |
|  | растений. | | | «Растения леса» (2-3 вида), |  | материала |  |
|  | Примерные виды деятельности: Экскурсия по | | | «Растения луга» (2-3 вида). |  | - Раскрашивание |  |
|  |  |  |  | - Чтение З.Александрова |  | альбомов-раскрасок |  |
|  | зимнему саду, общение – в каких условиях растут | | |  |  |
|  | растения в детско саду. Рассматривание иллюстраций | | | «Одуванчик», И.Токмакова |  | «Растения» |  |
|  | – лес, тундра, луг, парк, обсуждения – какие растения | | | «Осинка», «Ели», «Дуб». |  |  |  |
|  | где растут. | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Живое – не живое»** | | | - Активизирующее общение по | - На прогулке: поиск | - Рассматривание |  |
|  | Задачи: дать общие представление о делении природы | | | иллюстративному материалу | живой и неживой | коллекций материалов. |  |
|  | на «живую» и «неживую». | | | «Живая природа, неживая | природы, обсуждение. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | | природа». |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | коллекции камешков; поиск ответа на вопрос – живые | | |  |  |  |  |
|  | или не живые? (не дышат, не питаются, не растут, | | |  |  |  |  |
|  | следовательно – не живые). Человек – питается, | | |  |  |  |  |
|  | дышит, растёт – живой. Подобное обсуждение | | |  |  |  |  |
|  | растений, животных. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и Родителей***

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

1.Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

1. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, свойства природных материалов.
2. Обогащать опыт исследовательских действий, развивая активность ребёнка.
3. Развивать способность анализировать результаты наблюдений в природе.
4. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными.
5. Поощрять доброе отношение детей к объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности:**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и

развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания

(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **3 неделя** |  |
|  |  |  |  |
| **09** |  |  | **2** |
|  | **«Мир природы летом»** | **«Какая бывает погода в начале осени»** |  |
| **10** |  |  | **2** |
|  | **«Что бывает осенью»** | **«Овощи и фрукты»** |  |
| **11** |  |  | **2** |
|  | **«Беседа о насекомых»** | **«Сравнение комнатных растений. Герань и бальзамин».** |  |
| **12** |  |  | **2** |
|  | **«Что зимой бывает? Разнообразие природных явлений».** | **«Как зимуют дикие животные?»** |  |
| **01** |  |  | **2** |
|  | **«Прогулка в зимний лес»** | **«Где обитают живые существа?»** |  |
| **02** |  |  | **2** |
|  | **«Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»** | **«Как встречают весну домашние животные»** |  |
|  |  |  |  |
| **03** |  |  | **2** |
|  | **«Что весной бывает?»** | **«Как встречают весну дикие звери»** |  |
|  |  |  |  |
| **04** | **«Птицы весной»** | **«Береги красоту природы»** | **2** |
| **05** |  |  | **2** |
|  | **«Разнообразие природных явлений»** | **«Путешествие по сказкам»** |  |
|  |  |  |  |
|  | **итого** |  | **18** |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Консультация «Задачи развития и воспитания ребёнка 5-го года жизни в ходе развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

2. Привлечение семей к созданию коллекции иллюстраций «Летняя природа».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстративный материал «Летняя природа»; Схема-модель «Что бывает в природе летом и ранней осенью»; Д/и «Целое из частей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Мир природы летом»** | | - Составление коллекций семян, | - На прогулке: поисковая | - Рассматривание |
|  | Задачи: используя впечатления летнего отдыха детей, | | злаков, гербариев, ракушек, | ситуация: что в природе | новых или |
|  | конкретизировать представления дошкольников о | | камешков, привезённых детьми с | похоже на лето, а что уже | пополненных |
|  | летних сезонных явлениях природы. | | летнего отдыха. | похоже на осень? | коллекций. |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о лете. | | - Д/и «Подскажи словечко» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». | | (описание природных явлений |  |  |
|  | Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». | | летом). - Чтение Н.Трутнева |  |  |
|  | Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в | | «Улетай, наше лето» |  |  |
|  | природе летом» | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Какая бывает погода в начале осени?»** | | - Беседы по иллюстрациям | - На прогулке: | - Рисование по |
|  | Задачи: дать представления о многообразии погодных | | «Опиши погоду». | наблюдение за погодой, | впечатлениям «Такая |
|  | явлений в начале осени. | | - Опыт: солнце нагревает землю, | сравнение с предыдущими | погода». |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание | | камни, руку, высушивает их. | наблюдениями. Опыт: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | иллюстраций «явления погоды»: солнце и синее небо, | | - Игра-эксперимент «Угадай, есть | Сравнение температуры |  |
|  | желтеющая листва; пасмурный день; сильный дождь и | | ли ветер?», «Танцует дождик в | почвы, воды в тени и на |  |
|  | ветер; небольшой дождик и т.п. Активизирующее | | лужицах». | солнце. Вывод: почему в |  |
|  | общение: чем похоже на лето, а какие есть в погоде | |  | солнечную погоду теплее? |  |
|  | отличия? | |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Осень».

1. Участие семей в создании выставки поделок из овощей и фруктов к Осеннему развлечению.
2. Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и к участию в экологической акции «Помоги птицам».

**Изменения в рппс.**

1.Схемы-модели для составления рассказа «Что бывает осенью».

1. Фотографии, рисунки, иллюстрации «Осенние пейзажи», «Осенняя погода», «Труд людей осенью».
2. - Д/и «Что лишнее и почему» (классификация овощей и фруктов и сюжетов на «осенние» и «летние» темы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Что бывает осенью?»** | | - Чтение: Е.Благинина «Улетают, | На прогулке: игра- | - Д/и «Что лишнее и |
|  | Задачи: Расширить представления дошкольников о | | улетели»…, «Осень»; А.Майков | эксперимент «Дождь | почему»; |
|  | связи времени года с изменениями в жизни живых | | «Осень»; А.Блок «Зайчик». | тревожит лужицы». | - Рассматривание |
|  | организмов. | | - Рисование коллективного панно | Имитируя дождь разной | иллюстративного |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая | | «Осенние мотивы», «Дождь по | интенсивности и с разной | материала и выставки |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Осенний выставочный зал» (педагог | | лужам». | величиной капель (из | «Осенний |
|  | проводит экскурсию по выставке осенних пейзажей с | | - Игры-экспериментирования: | пипетки, из шприца, из | выставочный зал» |
|  | изображением разных погодных состояний и | | температура почвы на солнце и в | лейки мелкой и крупной) |  |
|  | природных явлений; выразительное описание сезонных | | тени. Вывод: почему осенью земля | наблюдать, как меняется |  |
|  | явлений). Развивающая игра «Когда это бывает?» | | становится холодной. | поверхность лужи. |  |
|  | (сравнение лета и осени). Д/и «Что лишнее и почему?» | |  | Расходятся круги, идёт |  |
|  | (классификация картинок на «осенние» и «летние» с | |  | рябь, вскакивают пузыри и |  |
|  | ярко выраженным отличием) | |  | т.п. |  |
|  |  |  |  | - Наблюдение за |  |
|  |  |  |  | различными погодными |  |
|  |  |  |  | явлениями, небом. |  |
|  | **3 неделя. «Овощи и фрукты»** | | - Рассматривание овощей, фруктов, | Сюжетно-ролевая игра | - Рисование по |
|  | Задачи: развивать умение детей составлять рассказы об | | активизирующее общение о пользе, | «Магазин «Овощи- | впечатлением. |
|  | овощах и фруктах, используя имеющиеся у | | о том, как готовят овощи и фрукты | фрукты». | - Рисование «овощи- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дошкольников знания. | | дома. |  | фрукты». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая экскурсия по | | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «выставке овощей». Описание, общение. Эксперимент | | «Овощи-фрукты». |  |  |
|  | «узнай овощ на вкус или по запаху». | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Памятка для родителей «Учить детей любить природу – только собственным примером».

1. Предоставление родителям возможности присутствовать и наблюдать за процессом развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
2. Участие родителей в создании фотоальбома «Мир комнатных растений».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстративный материал «Насекомые».

2. Комнатные растения бальзамин, герань.

3. Фотоальбом «Мир комнатных растений».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Беседа о насекомых»** | | - Рассматривание изображений | - На утренней гимнастике | Рассматривание |
|  | Задачи: обогатить знания детей о насекомых, развивать | | насекомых, обсуждение | упражнение на | изображений |
|  | наблюдательность, умение выделять их главные | | характерных особенностей. | двигательную имитацию | насекомых, |
|  | признаки. | | - Аппликация «Божья коровка». | «муравьишки». | обсуждение |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее | |  |  | характерных |
|  |  |  |  |  |  |
|  | общение по набору иллюстраций «Насекомые» (божья | |  |  | особенностей. |
|  | коровка, паук, муравей, муха). Общие признаки, | |  |  | Рассказы по личным |
|  | различия. Как защищаются от врагов. Зачем они нужны | |  |  | впечатлениям |
|  | в природе. | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Сравнение комнатных растений. Герань и** | | - Экскурсия в зимний сад, поиск | - Трудовые поручения и | - Рассматривание |
|  | **бальзамин».** | | гераней и бальзаминов различных | помощь взрослым по | фотоальбомов «Мир |
|  | Задачи: Конкретизировать знания о сходстве и | | подвидов, сравнение. | уходу за растениями | комнатных растений» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отличительных признаках комнатных растений | | - Рисование «Герань», «Бальзамин». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание двух | | - Изготовление схемы-модели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | растений, описание. Практические действия с | | «Уход за комнатным растением». |  |  |
|  | комментариями: рыхление почвы, полив. | |  |  |  |
|  |  |  | **ДЕКАБРЬ** | | |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО** | |  |  |  |

1.Участие семей в обновлении и пополнении иллюстративного материала «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстрации «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой», «Дикие животные зимой».

1. Д/и «Времена года», альбомы-раскраски «Зимушка-зима».
2. Макет-панно «Зимний лес».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Что зимой бывает?» (разнообразие** | | - Рисование «Зимняя ночь». | - На прогулках: | - Рассматривание |
|  | **природных явлений).** | | - Аппликация «Снегопад». | наблюдение за ветром, | иллюстраций |
|  | Задачи: стимулировать любознательность и интерес | | - Чтение Э.Успенский «Проказы | осадками, температурой | «Зимние пейзажи», |
|  | к жизни природы, познакомить с максимальным | | старухи-зимы», В.Калинина | (сильный мороз, слабый | «Зимняя погода», |
|  | разнообразием явлений природы зимой. | | «Про снежный колобок»; | морозец), изучение | «Человек зимой». |
|  | Примерные виды деятельности: Разгадывание | | В.Одоевский «Мороз Иванович»; | свойств снега в разную |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | загадок о снеге, ветре, морозе. Составление рассказа | | И.Никитин «На дворах и домах | погоду. |  |
|  | по схеме-модели «Что зимой бывает?». | | снег лежит полотном». | - На утренней |  |
|  | Рассматривание иллюстраций и комментирование, | | - Составление рассказов по | гимнастике п/и |  |
|  | запоминание новых слов и выражений: снегопад, | | иллюстрациям «Зимние | «Метание снежков в |  |
|  | позёмка, метель, вьюга; ветерок, сильный ветер, | | пейзажи», «Зимняя погода», | цель» (пособия из ваты). |  |
|  | штормовой ветер; трескучий мороз; лёгкий морозец; | | «Человек зимой». |  |  |
|  | пушистый иней. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Как зимуют дикие животные?»** | | - Театр на столе (или | Игра–пантомима | Игра с макетом |
|  | Задачи: расширить знания дошкольников об | | фланелеграфе) «Как зима жизнь | «Покажи животное, а мы | «Зимний лес», |
|  | изменении в жизни диких животных в связи с | | зверей изменила». | повторим» | фигурками или |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приходом зимы. | | - Чтение Л.Толстой «Волк»; |  | плоскостным |
|  | Примерные виды деятельности: игровая | | В.Зотов «Лесная мозаика». |  | изображением |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация «Путешествие в зимний | | - Рассказы взрослого об |  | животных. |
|  | лес» - с макетом «Зимний лес», фигурками или | | интересных фактах жизни диких |  |  |
|  | плоскостным изображением животных: медведь | | животных зимой. |  |  |
|  | (спит в берлоге), заяц (белая шкурка помогает | |  |  |  |
|  | прятаться в сугробах, под кустами; грызёт кору с | |  |  |  |
|  | кустов, веточки); лиса (вылезает из норы, охотится | |  |  |  |
|  | на зайцев, мышек); ёжик (спит в норке под кустом); | |  |  |  |
|  | белка (прячется в дупле, иногда скачет по ветвям, | |  |  |  |
|  | ищет шишки, питается запасами сухих грибов, | |  |  |  |
|  | орешков, шишек, семян) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Участие семей в выставке поделок из природного и бросового материала «Ёлочки» (шишки) 2. 3. Привлечение родителей к изготовлению панно «Тундра», «Лес».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстрации «Зимний лес», «Тундра».

1. Д/и «Времена года», альбомы-раскраски «Зимушка-зима».
2. Макет-панно «Зимний лес». Панно «Тундра», «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в данных зонах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Прогулка в зимний лес»** | | - Рисование «Зимний лес». | - Наблюдение за внешним | - Рассматривание |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о | | - Коллективное панно «Зимующая | видом деревьев (замерли, | иллюстраций, |
|  | приспособлении живой природы к условиям зимы. | | ель». | припорошены снегом, | рисование по |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое путешествие | | - Решение проблемной ситуации | спят). | впечатлениям. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | по «дидактическим зонам», в которых представлены | | «Что помогает зверям согреваться, |  |  |
|  | иллюстрации, схемы-модели или игрушки-фигурки. | | у них ведь нет одежды и зимней |  |  |
|  | При «остановке» в каждой зоне дети рассказывают и | | обуви?»; «У человека нет тёплой |  |  |
|  | показывают всё, что они знают о зимнем существовании | | шерсти. Что помогает ему не |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | данного объекта. | | мёрзнуть?» |  |  |
|  | **3 неделя. «Кто живёт в тундре»** | | -Изготовление панно «Тундра» | -Задание на двигательное | Игры с панно и |
|  | Задачи: Уточнить представления о местах обитания | | -Просмотр видеофильма | творчество «Изобрази | плоскостными |
|  | живых существ, в том числе – тундре. | | «Обитатели тундры» | движением животное | фигурками – |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание панно | | -Беседа «Что такое тундра и чем | тундры» | обитателями тундры |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Тундра» и закрепление на нём плоскостных фигурок | | она отличается от леса». |  |  |
|  | оленя, песца, куропатки, волка. Активизирующее | |  |  |  |
|  | общение по ходу действий. | |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО**

1.Подготовка групповой выставки фотографий и рисунков «Наши домашние питомцы».

**Изменения в рппс.**

1.Фотографии для выставок «Наши домашние питомцы (разновидности черепахи)». 2.Схема-модель «Домашние животные».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Почему Мишка спутал черепаху с** | | - Рассматривание иллюстраций | Игра-эксперимент | - Рассматривание |
|  | **камнем».** | | «Черепахи». Рассказ педагога о | «Твёрдое – мягкое» | иллюстраций |
|  | Задачи: познакомить детей с особенностями | | сухопутных и морских |  | «Черепахи» |
|  | внешнего вида и образа жизни черепахи как живого | | черепахах. |  |  |
|  | существа. | | - Наблюдение за поведением |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | водных красноухих черепах в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | черепахи. Рассказ воспитателя о мальчике, | | живом уголке. |  |  |
|  | принявшем черепаху за камень. Заучивание термина | |  |  |  |
|  | «панцирь» - сходство с камнем. Активизирующее | |  |  |  |
|  | общение: почему черепаха живая? | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Как встречают весну домашние** | | -Театр на столе (или | П/и: «Море волнуется | Игра с макетом |
|  | **животные»** | | фланелеграфе ) | раз» (лесные животные) | «Весенний лес», |
|  | Задачи: расширить знания дошкольников об | | «Как весна изменила жизнь |  | фигурками или |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменении в жизни домашних животных в связи с | | домашних животных. |  | плоскостным |
|  | приходом весны. | | -Чтение К.Д.Ушинский |  | изображением |
|  | Примерные виды деятельности: игровая | | «Коровка»; Е.Чарушин «Про |  | животных. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация «Путешествие в весенний | | Томку» |  |  |
|  | лес» - с макетом «Весенний лес», фигурками или | | -Рассказы взрослого об |  |  |
|  | плоскостным изображением животных. | | интересных фактах жизни |  |  |
|  |  |  | домашних животных. |  |  |

**МАРТ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1. Составление рассказа по схеме «Весна»
2. Консультация «Наблюдения за сезонными явлениями по дороге в детский сад».
3. Индивидуальные рекомендации по обучению детей элементарному труду в природе.

**Изменения в рппс**

1. Иллюстративный материал «Весенняя природа».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | - Активизирующее общение по | - На прогулке: | - Рассматривание |
|  | **«Что весной бывает?»** | | выставке весенних пейзажей. | наблюдения за | иллюстраций о |
|  | Задачи: развивать наблюдательность, умение делать | | - Составление рассказов по | явлениями природы, | весне; --рисование |
|  | выводы в процессе изучения весенних сезонных | | схеме-модели «Что весной | которые характерны для | пейзажей. |
|  | изменений в природе. | | бывает?» | ранней весны. |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о весне. | | - Опыт «Откуда весной капель?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Стихи о весне. Рассматривание выставки пейзажей | | (нагревание снега и льда, |  |  |
|  | «Весна пришла». Составление рассказов по | | наблюдение за капающей водой) |  |  |
|  | картинкам. | | - Наблюдения за изменениями в |  |  |
|  |  |  | росте и развитии посадки.- |  |  |
|  |  |  | Фиксирование в «дневнике |  |  |
|  |  |  | наблюдений». |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Как встречают весну дикие звери»** | | -Пальчиковый театр | Составление рассказов | Художественное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: познакомить детей с сезонными | | «Как весна жизнь зверей | описания по схеме | творчество: |
|  | изменениями в жизни зверей; развивать умение | | изменила» | «Расскажи-ка» | разместить контуры |
|  | устанавливать причинно-следственные связи. | | -Чтение Л.Толстой «Как волки |  | для обводки диких |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о | | учат своих детей»; В.Зотов |  | животных, раскраски |
|  |  |  |  |  |  |
|  | различных животных. Д/и «Кто тут лишний?. | | «Заяц-беляк» |  | весенней тематики. |
|  | Составление рассказа по схеме-модели «Всё о | |  |  |  |
|  | диких животных» (название, части тела, шерсть, что | |  |  |  |
|  | ест, что любит. | |  |  |  |
|  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьями по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

1.Рекомендации по посещению родителей с детьми местного краеведческого музея (с чем познакомить ребёнка).

2. Посещение родителями Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

**Изменения в рппс**

1. Иллюстрации «Красота природы», «Птицы». Схема «Птицы весной», фотографии различных птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | | - Активизирующее общение | - На прогулке: | -Рассматривание |
|  | **«Птицы весной»** | | | «Какую пользу приносят птицы». | кормление голубей. | иллюстраций и |
|  | Задачи: конкретизировать представления детей о | | | - Чтение В.Жуковский «Птичка», |  | фотографий по теме |
|  | поведении птиц весной. | | | - П /и «Птицы, летите по домам». |  | «Птицы» |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя | | |  |  | -Раскраски «Птицы» |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | по схеме «Птицы весной» (прилетают с юга, вьют | | |  |  |  |
|  | гнёзда, выводят птенцов, кормят их). | | |  |  |  |
|  | Активизирующее общение «Берегите птиц» | | |  |  |  |
|  | **3 неделя.** | | | -Составление правил «Друзья | -Наблюдение на | -Рассматривание |
|  | **«Береги красоту природы»** | | | природы». | прогулке: найдём | иллюстраций |
|  | Задачи: воспитывать экологическую мотивацию в | | | -Решение проблемных ситуаций | красоту в привычных | «Красота природы». |
|  | общение детей с природой, побуждать детей к | | | «Нашли дети ежа», «Муравейник | явлениях. |  |
|  | бережному и осторожному обращению как с | | | на пути - разрушить или обойти» |  |  |
|  | живой, так и с неживой природой. | | | и т.д. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Решение | | | Д/и «Животные, птицы, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проблемной ситуации «Увидели дети поляну с | растения». |  |  |
| красивыми цветами и решили нарвать цветов, чтобы | -Рисование «Красивые цветы», |  |  |
| принести красоту домой…Они правы или нет?» | «Птицы в небе голубом». |  |  |
| Рассматривание нескольких вариантов развития |  |  |  |
| событий, выводы. Рассматривание иллюстраций |  |  |  |
| «Красота природы», описание с эстетической точки |  |  |  |
| зрения. |  |  |  |

**МАЙ**

**Работа с семьями по реализации ООП ДО:**

1.Консультация «Научите малыша видеть «прекрасное».

1. Посещение родителями Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
2. Рекомендации и поручения на период летнего отдыха по пополнению коллекционных материалов уголка природы.

**Изменения в рппс**

1.Д/И: «Свет, звук, вода», «Природные явления»

2. Иллюстрации о природных явлениях в разное время года. 3. Мини-лаборатория

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | -Создание альбома «Природные | Пальчиковая гимнастика | Раскрашивание по |
|  | **«Разнообразие природных явлений»** | | явления» (фотографии и | «Здравствуй, солнце | цветам. |
|  | Задачи: познакомить детей с яркими природными | | зарисовки) | золотое» |  |
|  | явлениями, выделить характерные явления для | | -Дидактическая игра «Собери |  |  |
|  | каждого времени года; Использование слов, | | пазлы» |  |  |
|  | обозначающих меру свойств (светлее, темнее, | |  |  |  |
|  | холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные | |  |  |  |
|  | обобщения, красоту природы. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Составление | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | рассказов по предложенным сюжетным картинкам, | |  |  |  |
|  | презентация «Природные явления» | |  |  |  |
|  | **3 неделя.** | | Исследование предметов | Ситуативный разговор | Мини лаборатория |
|  | **«Мы исследователи»** | | ближнего окружения (Материал, | «Что из чего» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: развивать и поддерживать интерес к | | качество, свойство) |  |  |
|  | опытнической деятельности (распознавание свойств | |  |  |  |
|  | и качеств природных материалов (сыпучесть песка, | |  |  |  |
|  | липкость мокрого снега и т. д). по собственной | |  |  |  |
|  | инициативе, активно обсуждать с детьми и | |  |  |  |
|  | взрослым сам процесс и его результаты. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание под | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | микроскопом некоторых материалов, Д/И: «Что из | |  |  |  |
|  | чего» | |  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* + Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. 
  + С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. 
*  Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении 
*  Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; 
  + Откликается на красоту природы, родного города. 



***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и*** 

***родителей***

*  У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.   Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность 

низкая. 

 Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. 

 Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. 

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»**

**Старшая группа (5 – 6 лет).**



**Задачи воспитания и развития детей:**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

**Содержание образовательной деятельности:**

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.

Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.

Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **1 НЕДЕЛЯ** | **2 НЕДЕЛЯ** | **3 НЕДЕЛЯ** | **4 НЕДЕЛЯ** | |  | **ИТОГО** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **09** | «Лето красное, природа | «Как моя семья природу | «Уголок природы в детском | «Видеофильм | |  | **4** |
|  | прекрасная» | изучает?» | саду: о чём расскажет он | «Наблюдение за | | |  |
|  |  |  | детям?» | черепахой» | |  |  |
| **10** | «Осень, осень, в гости | «Дары осени – овощи и фрукты» | «Животные дикие и | «Что такое злаки?» | | | **4** |
|  | просим». |  | животные домашние». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **11** | «Какие бывают растения?» | «Правила поведения в природе: | «Природа Республики Коми» | «Природа Севера: чудеса | | | **4** |
|  |  | расскажем родителям» |  | Воркуты». | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **12** | «Зимние изменения в | «Зимние изменения в природе» | «Добрые дела человека: | «Что такое водоём и кто | | | **4** |
|  | природе» (ч.1) | (ч.2) | заботимся о природе» | живёт в нём?» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **01** | ---------------------- | «Лес – многоэтажный дом». | «Луг и парк – природные | «В пустыне не пусто!» | | | **3** |
|  |  |  | дома». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **02** | «Грибы и ягоды» | «Человек – часть природы» | «Муравьи – санитары леса» | «Как развивается | | | **4** |
|  |  |  |  | животное и человек?» | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **03** | «Как развиваются растения?» | «Весна пришла, новостей | «Весна пришла, новостей | «Посадка лука и гороха». | | | **4** |
|  |  | принесла!» (ч.1) | принесла!» (ч.1) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **04** | «Кто такие птицы и что мы о | «Рассаживание фиалок. Посадка | «Животные жарких стран и | «Весеннее |  | «Земля в | **5** |
|  | них знаем?» | черенков» | Крайнего Севера» | пробуждени |  | опасности» |  |
|  |  |  |  | е природы» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **05** | «Береги красоту природы» | «Природа заботится о здоровье» | «Образцы неживой природы» | «Первые растения на | | | **4** |
|  |  |  |  | участке» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»: 1.Информационная памятка «Роль семьи в экологическом воспитании и развитии кругозора дошкольников». 2.Привлечение семей к сбору иллюстративного материала «Природа летом», «Летний отдых на природе».

3. Рекомендации родителям по организации прогулки в выходной день (с точки зрения поисково-исследовательской деятельности в природе)

**Изменения в развивающей предметно – пространственной среде:**

1.Иллюстративный материал «Природа летом», семейные фотографии «Летний отдых на природе». 2. Пополненные коллекции природных материалов в уголках природы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  |  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  |  |  |  | **детской деятельности** | **моментах** |  |
|  | **1 неделя.** | | | - Лото «Ягоды», «Грибы», | На прогулке: поисковое | Рассказы по личным |
|  | **«Лето красное, природа прекрасная»** | | | «Деревья», | задание: что осталось в | впечатлениям |
|  | Задачи: используя впечатления летнего отдыха детей, | | | - Д/и «Так бывает или нет?» | природе «летнего», какие |  |
|  | конкретизировать представления дошкольников о летних | | | (летние явления погоды и | появились «осенние» |  |
|  | сезонных явлениях природы. | | | природы); | признаки. |  |
|  |  | Примерные виды деятельности: Загадки о лете. | | -Активизирующее общение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». | | | «Чем интересна летняя |  |  |
|  | Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». Составление | | | природа?»; |  |  |
|  | рассказа по схеме-модели «Что бывает в природе летом». | | | - Рисование «Моё лето», |  |  |
|  |  |  |  | - Изготовление книги- |  |  |
|  |  |  |  | самоделки «Что мы знаем о |  |  |
|  |  |  |  | летней природе». |  |  |
|  | **2 неделя.** | | | Д/и «Что лишнее?» | Целевая прогулка в овраг, | Рисование по |
|  | **«Как моя семья природу изучает?»** | | | (растения, животные, | накопление впечатлений, | впечатлениям. |
|  | Задачи: обеспечить эмоциональный настрой на бережное | | | водоёмы и т.п.); | Рассматривание |  |
|  | отношение и интерес к природе; | | | - Поисковое игровое | иллюстраций, фотографий; |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание фото из | | | задание «Какие предметы | заинтересовать детей |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | семейного архива «Летний отдых на природе». | | | помогают изучать природу» | возможностями изучения |  |
|  | Активизирующее общение: что нового и удивительного | | |  | природы, |  |
|  | мы увидели, заметили в природе? Решение проблемных | | |  | Ведение дневника |  |
|  | ситуаций «О чём может рассказать море, река?», «Какие | | |  | наблюдений «Изменения в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тайны скрывает простой огород?». изучать природу?» | | |  | природе; наша помощь |  |
|  | (составление коллекции исследователя природы) | | |  | природе». «О каких |  |
|  |  |  |  |  | открытиях и находках мы |  |
|  |  |  |  |  | расскажем родителям?" |  |
|  | **3 неделя** | | | Изготовление схем-моделей |  |  |
|  |  | **«Уголок природы в детском саду: о чём расскажет он** | | «Порядок ухода за |  |  |
|  | **детям?»** | | | растением» (для разных |  |  |
|  | Задачи: дать представление о том, что в детском саду есть | | | видов растений разные |  |  |
|  | условия для изучения природных явлений. | | | модели), «Порядок ухода за |  |  |
|  |  | Примерные виды деятельности: рассматривание растений, | | птицами», «Порядок ухода |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | природных коллекций в уголках природы. Проблемная | | | за черепахами». |  |  |
|  | ситуация «О чём интересном нам могут рассказать | | |  |  |  |
|  | растения и животные?» Д/и «Я начну, а ты продолжи», | | |  |  |  |
|  | «Заметь и исправь мою ошибку». - Чтение и разучивание | | |  |  |  |
|  | малых форм фольклора «Зеленейся, зеленейся…», «Уж ты | | |  |  |  |
|  | пташечка ты залётная». | | |  |  |  |
|  | **4 неделя** | | | Д/и «Про кого я говорю?». | Рисование черепахи | Рассматривание и |
|  | **Видеофильм «Наблюдение за черепахой»** | | | Рассказ взрослого о | (акварель). - В ходе | обсуждение детских |
|  | Задачи: расширить знания детей о черепахах (водных) и о | | | черепахах; | утренней гимнастики – | энциклопедий |
|  | видах черепах в целом | | | -Чтение и обсуждение | упражнение «Черепаха». |  |
|  | Примерные виды деятельности: Просмотр видеофильма | | | детской энциклопедической |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | «Черепахи». Проблемно-поисковое задание – догадайся, | | | литературы о животных |  |  |
|  | для чего черепахам панцирь? | | | (черепахи); |  |  |
|  |  |  |  | - Чтение, пересказ: |  |  |
|  |  |  |  | В.Глушнев «Черепаха»; |  |  |
|  |  |  |  | -Ф.Лев «Пять дней из |  |  |
|  |  |  |  | жизни черепахи». |  |  |

**ОКТЯБРЬ.**

**Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Привлечение родителей к сбору и пополнению иллюстративного материала «Птицы» («Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран»); «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка), «Дикие животные тундры», «Дикие животные жарких стран»), «Фрукты и овощи России и жарких стран».

2. Участие семей в экологической акции «Поможем птицам», в изготовлении поделок из овощей и фруктов для Осеннего развлечения.

**Изменения в РППС:**

1.Д/и «Соберём целое из частей» (изображение животных из 5-6 частей).

2. Иллюстрации «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка.

* 1. Альбомы-раскраски «Животные».

1. Схемы-модели «Дикие животные», «Домашние животные».
2. Иллюстрации «Погода осенью», «Осенние сюжеты».
3. Коллекция злаков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  |  |  | **детской деятельности** | **моментах** |  |
|  | **1 неделя.** | | Составление рассказов по | На прогулке: игра- | Раскрашивание |
|  | **«Осень, осень, в гости просим»** | | схеме-модели «Что бывает | эксперимент «Дождики- | изображений осенних |
|  | Задачи: обобщить и расширить знания дошкольников об | | осенью; | брызгалки» (В мягких | листьев с разных деревьев |
|  | изменениях в природе и в жизни живых существ, | | - Ведение дневника | флаконах из-под шампуня |  |
|  | связанных с приходом осени. | | «Осенние изменения в | проделать дырочки, залить |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадка: какое время года | | природе» (зарисовка | воду и устроить |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | бывает после лета и перед зимой? Игровая образовательная | | изменения количества | соревнования на площадке |  |
|  | ситуация «Лотерея» (дети поочерёдно вытягивают символ | | листьев, луж, внешнего | – кто дальше брызнет, кто - |  |
|  | – небо, осадки, растения, животные, насекомые, человек) | | вида травы, неба); | Рассматривание и |  |
|  | рассказывают об изменениях в жизни каждого объекта, | | - Д/и «Вершки и корешки», | обсуждение |  |
|  | подбирая по ходу рассказа соответствующие | | «Осенние листочки», | иллюстративного |  |
|  | иллюстрации). | | «Собери урожай». - | материала; |  |
|  |  |  | Заготовка коллекции семян | - Наблюдение за |  |
|  |  |  | различных овощей, злаков | погодными явлениями, за |  |
|  |  |  | и т.п. - Чтение П.Вяземский | изменениями почвы и песка |  |
|  |  |  | «Осень», Н.Павлова | после осадка. |  |
|  |  |  | «Растения осенью», | - Изготовление поделок из |  |
|  |  |  | Е.Благинина «Рябина», | семян, шишек, другого |  |
|  |  |  | «Осень». - Подготовка к | природного материала. |  |
|  |  |  | осеннему развлечению |  |  |
|  |  |  | «Загадки осени» |  |  |
|  |  |  | (изготовление сказочных |  |  |
|  |  |  | персонажей и поделок из |  |  |
|  |  |  | овощей и фруктов) |  |  |
|  |  |  | брызгалкой «нарисует» на |  |  |
|  |  |  | асфальте смешную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рожицу). |  |  |
|  | **2 неделя** | | | Сюжетно-ролевая игра | В ходе приёма пищи: | - Сюжетно-ролевая игра |
|  | **«Дары осени овощи и фрукты»** | | | «Магазин овощей и | обсуждение – какие овощи | «Магазин овощей и |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся знания об осени как сезоне | | | фруктов». - Коллективная | и фрукты сегодня едят | фруктов», |
|  | сбора урожая, расширить знания об овощах и фруктах. | | | творческая деятельность: | дети, что из них | - Рисование, |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» | | | «На блюде – щедрый | приготовлено и чем | раскрашивание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | (классификация «перепутанных» плодов на овощи и | | | урожай». - Эксперимент | полезно блюдо. | изображения овощей и |
|  | фрукты (муляжи, натуральные плоды). | | | «Узнай плод на вкус и |  | фруктов. |
|  |  |  |  | запах». - Рассматривание, |  |  |
|  |  |  |  | обследование свойств и |  |  |
|  |  |  |  | запоминание названий |  |  |
|  |  |  |  | тропических фруктов и |  |  |
|  |  |  |  | овощей (авокадо, фейхоа, |  |  |
|  |  |  |  | лайм). |  |  |
|  | **3 неделя** | | | - П/и «Волк и ягнята», | - На утренней гимнастике, | - Рассматривание |
|  | **«Животные дикие и животные домашние»** | | | «Пастух и волки»; | гимнастике после сна и | разнообразных |
|  | Задачи: закрепление знаний о сходстве и различии в жизни | | | - Лото «Животные»; | занятиях физической | иллюстраций с животными |
|  | деятельности и повадках диких и домашних животных. | | | - Решение проблемных | культурой: имитационные | (дикими и домашними), |
|  | Примерные виды деятельности: д/и «Животные, по | | | ситуаций «Нашли дети | двигательные упражнения. | энциклопедий, |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | домам!» (классификация животных на диких и домашних). | | | ежа». |  | - Раскрашивание |
|  | Составление рассказов по схемам- - Д/и «Чьи лапы, чей | | |  |  | альбомов-раскрасок |
|  | хвост?», «Кто где живёт?», «Заметь и исправь мою | | |  |  | «Животные» |
|  | ошибку», составление рассказов по моделям «Дикие | | |  |  | - Активизирующее |
|  | животные», «Домашние животные». | | |  |  | общение «Как не |
|  |  |  |  |  |  | навредить животному |
|  |  |  |  |  |  | миру?», «Что осенью |
|  |  |  |  |  |  | происходит с животными»; |
|  |  |  |  |  |  | - Чтение, обсуждение, |
|  |  |  |  |  |  | пересказ, заучивание: |
|  |  |  |  |  |  | Е.Чарушин «Собака», |
|  |  |  |  |  |  | «Лиса»; В Сухомлинский |
|  |  |  |  |  |  | «Старый пёс»; Б.Заходер |
|  |  |  |  |  |  | «Лиса и крот», В.Бианки |
|  |  |  |  |  |  | «Волчья хитрость», |
|  |  |  |  |  |  | «Большая собака и волк» |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Т.Нуждина «Чудо – |
|  |  |  |  |  | всюду», Е.Чарушин |
|  |  |  |  |  | «Медвежонок». - |
|  |  |  |  |  | «Превращаемся в разных |
|  |  |  |  |  | зверей». |
|  | **4 неделя.** | | Проект «Откуда хлеб | В ходе приёма пищи: | Рассматривание коллекции |
|  | **«Что такое злаки?»** | | пришёл» (прослеживание | ситуативный разговор | злаков |
|  | Задачи: Познакомить детей с понятием «злаки», в том | | пути выращивания и | «Хлеб достоин бережного |  |
|  | числе – с теми, из которых изготавливается чёрный и | | выпекания хлеба, доставки | отношения», «Из каких |  |
|  | белый хлеб. | | его в магазины и в детский | злаков получилась сегодня |  |
|  | Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация | | сад). | каша» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Откуда хлеб пришёл?» (высказывание гипотез, мнений). | |  |  |  |
|  | Активизирующее общение: рассматривание семян | |  |  |  |
|  | пшеницы, ржи , закрепление названий и общего понятия | |  |  |  |
|  | «злаки» - рассматривание и обследование муки – | |  |  |  |
|  | замешивание теста – обследование готового хлеба. | |  |  |  |

**НОЯБРЬ Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала с растениями по группам: травы, садовые цветы, кустарники, деревья, комнатные растения; иллюстративного материала «Природа Республики Коми», «природа Воркуты».

1. Подбор материала и создание видеофильма «Природа Республики Коми».
2. Приглашение родителей на просмотр хода непосредственно образовательной деятельности по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Изготовление знаков «Как вести себя в природе»

**Изменения в РППС:** 1.Иллюстрации«Травы», «Садовые цветы», «Кустарники», «Деревья», «Комнатные растения», «Растения тундры»,«Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран»; 2. Схемы-модели «Для чего растению корень, стебель, листья», «Потребности растения», «Уход за растением»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  | **детской деятельности** | **моментах** |  |
| **1 неделя.** | - Беседы с использованием | Трудовые поручения во | Чтение: Н. Павлова |
| **«Какие бывают растения?»** | иллюстративного | время дежурства – по | «Растения осенью» |
| Задачи: Обобщить и углубить знания детей о характерных | материала «Растения | поливу растений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенностях растений как живых существ, об их | | тундры», «Растения леса», | Рассматривание детской |  |
|  | разнообразии. | | «Растения пустыни», | энциклопедической |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Наведём | | «Растения жарких южных | литературы о растениях |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | порядок» (распределить перепутанные, смешанные | | стран», «Для чего растению | разных стран и видов. - |  |
|  | картинки с растениями по группам: деревья, кустарники, | | служит корень, стебель, | Рассматривание схем |  |
|  | цветы садовые, комнатные растения). Обобщить – как | | листья», | «Уход за растением». |  |
|  | называются все эти объекты (растения), как называются | | - Решение проблемной | «Потребности растения»; |  |
|  | выделенные группы (травы, цветы, кустарники, деревья, | | ситуации «Рвать растение | - Наблюдение за разницей |  |
|  | комнатные растения). Диалог: описание каждой группы – | | или не рвать и почему?», | во внешнем виде растений, |  |
|  | особенности внешнего вида, места произрастания. | | - Опыт: потребность | которым достаточно света и |  |
|  |  |  | растений в свете и влаге, | влаги и теми, которые |  |
|  |  |  | - Д/и «С чьей ветки | нуждаются в свете и влаге. |  |
|  |  |  | детки?», «Собери целое из |  |  |
|  |  |  | частей», «Кто больше |  |  |
|  |  |  | назовёт растений»; |  |  |
|  |  |  | - Сюжетно-ролевая игра |  |  |
|  |  |  | «Магазин цветов», Лото |  |  |
|  |  |  | «Где что растёт». |  |  |
|  | **2 неделя** | | - Изготовление карточек- | На прогулке: наблюдения | Рассматривание альбома |
|  | **«Правила поведения в природе: расскажем родителям»** | | схем «Бережём природу»; | за природными явлениями, | «Как вести себя в |
|  | Задачи: Познакомить детей с самыми распространёнными | | - Эксперимент «очистка | погодой | природе» (знаки, |
|  | правилами экологически ориентированного поведения. | | воды с помощью |  | изготовленные совместно с |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое интервью с | | самодельных фильтров»; |  | родителями) |
|  |  |  |  |  |  |
|  | приглашёнными родителями о правилах поведения в | | рассказ педагога о том, как |  |  |
|  | природе (можно ли разорять птичьи гнёзда и почему; | | очищают воду на фабриках. |  |  |
|  | можно ли приносить из лесу (тундры) домой животных; | |  |  |  |
|  | можно ли оставлять в тундре, лесу, парке мусор и почему? | |  |  |  |
|  | И т.п. Иногда взрослые «допускают ошибку», а дети её | |  |  |  |
|  | исправляют, аргументируя свои ответы. | |  |  |  |
|  | **3 неделя** | | - Экскурсия в |  | Рассматривание |
|  | **«Природа Республики Коми»** | | Краеведческий музей «Мир |  | иллюстрации и |
|  | Задачи: дать общее представление о многообразии | | природы Республики |  | энциклопедической |
|  | природы родного края. | | Коми», |  | литературы по теме |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с | | - Просмотр видеофильма |  | «Природа РК» |
|  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала «Растения, | | «Природа Республики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные, водоёмы и природные зоны Республики Коми». | | Коми»; |  |  |
|  | Активизирующее общение по материалу занятия. | | - Чтение детской |  |  |
|  |  |  | энциклопедической |  |  |
|  |  |  | литературы о природе РК. |  |  |
|  | **4 неделя.** | | Оформление фотовыставки | На прогулке: наблюдение | Рассматривание |
|  | **«Природа Севера: чудеса Воркуты».** | | в группе «Природа | за ярко выраженными | фотовыставки «Природа |
|  | Задачи: конкретизировать представления об особенностях | | Крайнего Севера в разное | погодными и природными | Крайнего Севера в разное |
|  | природы Крайнего Севера и родного города, воспитывать | | время года». | явлениями | время года». |
|  | эстетическое отношение к красоте северной природы. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала «Растения, | |  |  |  |
|  | животные, водоёмы тундры». Активизирующее общение | |  |  |  |
|  | по материалу занятия. | |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Индивидуальные беседы «Успехи и трудности детей в познании мира природы: на что обратить внимание».

* 1. Консультация «Развивающие приёмы для экологического воспитания и развития ребёнка».

**Изменения в РППС:**

1.Иллюстративный материал «Зимняя погода», «Зимние явления природы», «Люди зимой».

1. Схема-модель «Что зимой бывает?».
   1. Детская литература о зиме.
   2. Увеличительное стекло, мерка (палка или шест) для измерения глубины снежного покрова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | -Ведение календаря погоды; | -. Наблюдение за | - Рисование по |
|  | **«Зимние изменения в природе» (ч.1)** | | - Составление рассказа по | погодой, изменением | впечатлениям «Зимняя |
|  | Задачи: расширить и обобщить имеющиеся у | | схеме- модели «Что зимой | состояния снега, | природа» |
|  | дошкольников знания о сезонных изменениях в живой и | | бывает»; | глубиной снежного |  |
|  | неживой природе в связи с зимним периодом. | | - Активизирующее общение | покрова, характером |  |
|  | Примерные виды деятельности: загадки о зимних явлениях | | «Как зимуют обитатели | снегопада, направлением |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | природы (снеге, морозе, пурге). Вывод: в какое время года | | тундры», «Что происходит с | и силой ветра, |  |
|  | бывают все эти явления? Рассказ по схеме-модели «Что | | деревьями и кустарниками | температурой воздуха. - |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бывает зимой?» (погода, жизнь растений, животных, птиц, | | зимой», «Что случилось зимой | Эксперимент: |  |
|  | труд и занятия человека). | | с озером?», «Снежная шуба | рассматривание |  |
|  |  |  | для всего живого»; | снежинок под лупой |  |
|  |  |  | - Чтение, обсуждение, | (разнообразие, |  |
|  |  |  | пересказ, разучивание: | неповторимость, |  |
|  |  |  | В.Бианки «Месяц белых | красота) |  |
|  |  |  | троп», «Книга зимы», |  |  |
|  |  |  | «Первый снег»; А.Стрижев |  |  |
|  | **2 неделя** | | Рассматривание иллюстраций | Рассматривание |  |
|  | **«Зимние изменения в природе» (ч.2)** | | с различными погодными | иллюстраций с |  |
|  | Задачи: развивать познавательную активность и | | явлениями (пурга, снегопад, | различными погодными |  |
|  | исследовательскую компетентность старших | | без осадков, «Декабрь», | явлениями (пурга, |  |
|  | дошкольников в ходе изучения природы зимних явлений | | А.Клыков «Зимой под водой», | снегопад, без осадков, |  |
|  | (снег, лёд) | | С.Маршак «Это снежная | «Декабрь», А.Клыков |  |
|  | Примерные виды деятельности: проблемный вопрос | | страница»; В.Архангельский | «Зимой под водой», |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Почему зимой не бывает дождя, а всё время снег?». | | «Летят пушистые снежинки»; | С.Маршак «Это снежная |  |
|  | Проверка версии : эксперимент по таянию льда, выводы. | | - Эксперимент: «Разный лёд». | страница»; |  |
|  | Активизирующее общение: зачем природе снег? Какой | | Заморозить льдинки разной | В.Архангельский «Летят |  |
|  | бывает снег? Какой бывает лёд? | | формы и толщины. В | пушистые снежинки»; |  |
|  |  |  | результате разных игровых | - Эксперимент: «Разный |  |
|  |  |  | действий выяснить, что лёд | лёд». Заморозить |  |
|  |  |  | может быть хрупким, тонким, | льдинки разной формы и |  |
|  |  |  | а может быть прочным и | толщины. В результате |  |
|  |  |  | толстым - Рисование | разных игровых |  |
|  |  |  | «Морозные узоры на стекле»; | действий выяснить, что |  |
|  |  |  | - Измерение глубины | лёд может быть |  |
|  |  |  | снежного покрова с помощью | хрупким, тонким, а |  |
|  |  |  | шеста-мерки. | может быть прочным и |  |
|  |  |  |  | толстым; |  |
|  |  |  |  | - Рисование «Морозные |  |
|  |  |  |  | узоры на стекле»; |  |
|  |  |  |  | - Измерение глубины |  |
|  |  |  |  | снежного покрова с |  |
|  |  |  |  | помощью шеста-мерки. |  |
|  | **3 неделя** | | Создание схемы-модели | При сборе на прогулку: | Рассматривание красивых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Добрые дела человека: заботимся о природе»** | | | | «Правила заботы о природе»; | повторение правил «Как | пейзажей природы; |
|  | Задачи: продолжать воспитывать стремление беречь | | | | - Д/и «Что неправильно?»; | не навредить природе». | - Обсуждение схемы- |
|  | природу, конкретизировать знания правил | | | | - Чтение: Н.Сладков |  | модели «Правила заботы о |
|  | природосберегающего поведения. | | | | «Жалобная книга природы». |  | природы» |
|  |  | Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Человек бросает мусор на улице, мусор заносит снегом и | | | |  |  |  |
|  | его не видно. Можно ли так поступать? Почему?» | | | |  |  |  |
|  | Составление и записывание правил «Заботимся о | | | |  |  |  |
|  | природе». | | | |  |  |  |
|  | **4 неделя** | | | | Изготовление макета «Водоём |  | Изучение детской |
|  |  | **«Что такое водоём и кто живёт в нём?»** | | | и его обитатели»; |  | энциклопедической |
|  | Задачи: познакомить с видами водоёмов и сформировать | | | | - Чтение и беседы по детской |  | литературы о водоёмах. - |
|  | представление о водоёме как сообществе живых | | | | энциклопедической |  | Игра с макетом «Водоём и |
|  | организмов и неживой природы. | | | | литературе о водоёмах; |  | его обитатели». |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание аквариума | | | | - Во время умывания: |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  | как модели маленького водоёма, беседа «что есть в | | | | ситуативный разговор |  |  |
|  | водоёме, кто там живёт». Рассматривание иллюстраций | | | | «Откуда в дом к нам приходит |  |  |
|  | «Озеро», «Река», «Море». | | | | вода?» |  |  |

**ЯНВАРЬ** Ра**бота с семьёй по реализации образовательного раздела** **«Ребенок открывает мир природы»:**

1.Участие родителей в изготовлении панно и макетов природных сообществ.

**Изменения в РППС:**

1.Иллюстративный материал «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения».

1. Панно «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в лесу, изображения лесных ягод, грибов, растений.
2. Панно или макет «Луг», «Парк», «Пустыня». Плоскостные или объёмные фигурки обитателей и растений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  | **детской деятельности** | **моментах** |  |
| **1 неделя** |  |  |  |
| **------------------------------** |  |  |  |
| **2 неделя** | Чтение Г.Скребицкий «На | В ходе утренней | Рассматривание |
| **«Лес – многоэтажный дом»** | лесной полянке», В.Бианки | гимнастики и гимнастики | иллюстраций «Лес», |
| Задачи: конкретизировать и расширить имеющиеся | «Синичкин календарь», | после сна: задания на | «Лесные обитатели», |
| представления старших дошкольников о лесе как | «Холодно в лесу, голодно»; | творческую двигательную | «Лесные растения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сообществе живых существ и природных объектов. | | - Активизирующее общение | имитацию «Житель леса» |  |
|  | Примерные виды деятельности: дидактическая | | «Правила поведения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация с использованием панно или | | человека в лесу». «Что |  |  |
|  | декораций леса. Комментарии педагога и манипуляции с | | кому в лесу нужно»; |  |  |
|  | фигурками и плоскостными изображениями животных и | | - Составление |  |  |
|  | растений. - Д/и «С чьей ветки детки», «С какого дерева | | описательных рассказов |  |  |
|  | листок», «Уши, лапы и хвосты». - Упражнение на | | про обитателей леса. |  |  |
|  | внимание: использование модели для группировки | |  |  |  |
|  | природных объектов. | |  |  |  |
|  | **3 неделя** | | - Д/и на закрепление знаний |  | Рассматривание |
|  | **«Луг и парк – природные дома»** | | о животных, растениях и |  | иллюстративного |
|  | Задачи: продолжать конкретизировать и расширить | | птицах, обитающих в парке |  | материала «В парке», «На |
|  | имеющиеся представления старших дошкольников о луге и | | и на лугу: «Путаница», |  | лугу», обсуждение. |
|  | парке как сообществе живых существ и природных | | «Кто где живёт», «Подбери, |  |  |
|  | объектов. | | что подходит»; |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: дидактическая | | - Решение проблемных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация с использованием панно или | | ситуаций «Саша увидел |  |  |
|  | декораций парка и луга. Комментарии педагога и | | красивые, аппетитные |  |  |
|  | манипуляции с фигурками и плоскостными | | ягоды на лугу. Что |  |  |
|  | изображениями животных, птиц и растений. Д/и «Помоги | | делать?», «Почему |  |  |
|  | найти свой дом» (группировка растений, насекомых, птиц | | животные луга не смогут |  |  |
|  | и животных по месту обитания). | | жить в парке» и т.п. |  |  |
|  | **4 неделя** | | Опыт с чистым сухим |  | Рассматривание и игры с |
|  | **«В пустыне не пусто!»** | | песком «Почему барханы |  | панно «Пустыня». |
|  | Задачи: познакомить старших дошкольников с | | движутся». - Изготовление |  |  |
|  | особенностями природной зоны – пустыни (ландшафт, | | коллективной работы- |  |  |
|  | растения, животные). Рассказать о способах | | поделки из природных и |  |  |
|  | приспособления живых существ к жаркому, засушливому | | бросовых материалов |  |  |
|  | климату (верблюжья колючка, ящерицы, змеи, верблюд). | | «Пустыня». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая дидактическая | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Путешествие по пустыне» с использованием | |  |  |  |
|  | макета или панно «пустыня», диалог педагога с детьми и | |  |  |  |
|  | игровыми персонажами путешествия, манипуляции с | |  |  |  |
|  | фигурками и плоскостными изображениями животных, | |  |  |  |
|  | птиц и растений. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |

**ФЕВРАЛЬ Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Участие родителей в сборе иллюстраций «Ягоды», «Грибы». 2. Конкурс семейных рецептов «Всё из ягод», «Грибные блюда».

**Изменения в РППС**:

1.Иллюстративный материал «Ягоды», «Грибы», изображения животных и их детёнышей, изображение человека в разные возрастные периоды: младенец, дошкольник, подросток, молодой человек, пожилой человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  |  |  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  |  |  |  |  | **детской деятельности** | **моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | | | - Д/и «Что лишнее?», |  | Раскрашивание |
|  | **«Грибы и ягоды»** | | | | «Назови ягоду», «Назови |  | изображений грибов. |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся представления о грибах и | | | | гриб»; |  |  |
|  | ягодах как отдельных природных группах. | | | | - Активизирующее |  |  |
|  |  | Примерные виды деятельности: игровое задание | | | общение «Ягоды тундры», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Распутай путаницу» (классифицировать картинки с | | | | «Грибы тундры», |  |  |
|  | грибами и ягодами на 2 группы). Рассматривание и диалог: | | | | «Ядовитые ягоды и грибы», |  |  |
|  | какие ягоды вам знакомы, какие грибы вам знакомы. | | | | «Почему нельзя пробовать |  |  |
|  | Закрепление названий. Беседа с Незнайкой, который | | | | незнакомые ягоды»; |  |  |
|  | наелся незнакомых ягод и грибов и отравился, попал в | | | | - Рисование «Спелая |  |  |
|  | больницу. Рассказ воспитателя «Ядовитые ягоды и | | | | ягода»; |  |  |
|  | ядовитые грибы" | | | | - Д/и на ознакомление с |  |  |
|  |  |  |  |  | ягодами и грибами «Что |  |  |
|  |  |  |  |  | лишнее?», «Назови ягоду», |  |  |
|  |  |  |  |  | «Назови гриб» |  |  |
|  | **2 неделя** | | | | -Беседа «Я – человек», |  | Д/и «Целое из частей» |
|  | **«Человек – часть природы»** | | | | «Мои родители умеют вот |  | (складывание изображений |
|  | Задачи: конкретизировать представления детей о человеке | | | | что…»; |  | животных и людей из 6-7 |
|  | как части природы и о его отличии от животных. | | | | - Проблемная ситуация |  | частей). - Д/и «Целое из |
|  | Примерные виды деятельности: Беседа «Чем похожи люди | | | | «Люди разговаривают друг |  | частей» |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  | и животные? (питаются, дышат, растут, двигаются) Чем | | | | с другом словами, а как |  |  |
|  | отличаются? (люди разговаривают, учатся, используют | | | | общаются животные?» |  |  |
|  | одежду, украшают жильё и т.п.) Д/и «Каждому своё место» | | | |  |  |  |
|  | (классификация картинок на группы «Люди», | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Животные». | | |  |  |  |
|  | **3 неделя** | | | - Беседа «Почему муравьи – | В ходе утренней | - Рассматривание картинок |
|  | **«Муравьи – санитары леса»** | | | санитары леса», «Не | гимнастики и гимнастики | с изображением муравьёв |
|  | Задачи: дать новые знания о муравьях как представителях | | | разрушай муравейник, это – | после сна: задания на |  |
|  | мира насекомых, познакомить с их ролью в жизни леса, | | | дом!» - Д/и «Кто ползает, | творческую двигательную |  |
|  | воспитывать бережное отношение к муравьям. | | | кто летает, кто плавает». - | имитацию «Труженики- |  |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическое | | | Чтение: Т.Нуждина | муравьи». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | упражнение «Узнай, о ком я рассказываю» (муравей). | | | «Муравьи» |  |  |
|  | Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций. | | |  |  |  |
|  | Закрепление названия «муравейник». | | |  |  |  |
|  | **4 неделя** | | | - Д/и «Назови детёнышей»; |  | Рассказы из личного опыта |
|  | **«Как развивается животное и человек?»** | | | - Активизирующее общение |  | «Как рос мой котёнок |
|  | Задачи: уточнить представления старших дошкольников о | | | «Как ведёт себя котёнок, |  | (щенок)», «Что мне мама |
|  | стадиях развития животного и человека (рождаются, | | | как ведёт себя взрослая |  | рассказывала о своём |
|  | растут, развиваются, учатся новому) | | | кошка», «Что умеют дети, |  | детстве». |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» | | | что умеют взрослые», «Как |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | (классификация на группы «животные» и «Люди»). | | | животные заботятся о своих |  |  |
|  | Дидактическое задание: выложить внутри каждой группы | | | детёнышах», «Как взрослые |  |  |
|  | картинки по порядку развития живого существа: | | | люди заботятся о детях, о |  |  |
|  | животного от детёныша ко взрослой особи, человека от | | | стариках». |  |  |
|  | новорожденного до взрослого, пожилого человека. | | |  |  |  |
|  | Активизирующее общение по каждой группе. | | |  |  |  |

**МАРТ Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Участие родителей в сборе иллюстраций- репродукций картин художников о весне, фото «Весна в Воркуте». 2. Консультация «Опыты и эксперименты для развития дошкольника в домашних условиях.

**Изменения вРППС:**

1.Иллюстративный материал «Весенние пейзажи», «Животные и растения весной», «Труд людей весной».

2. Схема-модель «Что весной бывает?», «Развитие растения». 3. Семена гороха, фасоли, луковицы. 4. Схема «Алгоритм посадки лука, гороха и т.п.».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  | **детской деятельности** | **моментах** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | | | - Эксперимент: | Дежурство по группе: | Рассматривание растений, |
|  | **«Как развиваются растения?»** | | | выращивание фасоли | помощь взрослым в уходе | наблюдение за их остом, |
|  | Задачи: конкретизировать представления старших | | | (замачивание семян, | за растениями. | обсуждение со |
|  | дошкольников о стадиях развития растений(семечко, | | | посадка, наблюдение за |  | сверстниками. |
|  | росток – появление стебля, листьев – рост растения) | | | появлением ростка, |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: д/у «Выложи карточки по | | | листьев, ростом стебля). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | порядку» (с изображением стадий развития растения). | | | Фиксирование в дневнике |  |  |
|  | Составление рассказа по схематическим моделям. | | | наблюдений. |  |  |
|  | Сравнение одного и того же растения в разных его стадиях | | |  |  |  |
|  | (маленький росток, молодое растение, взрослое, развитое | | |  |  |  |
|  | растение): чем отличаются? | | |  |  |  |
|  | **2 неделя** | | | - Наблюдение за веткой | - Наблюдения на прогулке |  |
|  | **«Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)** | | | полярной ивы, | за небом, состоянием снега, |  |
|  | Задачи: развивать наблюдательность детей, умение | | | поставленной в воду и | температурой воздуха, |  |
|  | рассуждать, воспитывать эстетическое отношение к | | | тепло, обсуждение. | цветом облаков и т.п. |  |
|  | природе, стремление видеть и находить прекрасное в | | | Объяснение причин | Поисковые задания «Ищем |  |
|  | природе. | | | происходящих с растением | признаки весны». - |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадка о весне. Чтение | | | изменений; | Рассматривание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». | | | - Чтение, пересказ, | иллюстраций о весне. - |  |
|  | Рассматривание картины В.Бакшеева «Голубая весна» и | | | разучивание, беседы по | Наблюдения в природе. - |  |
|  | фоторгафии «Март в тундре». Активизирующее общение – | | | содержанию: Г.Скребицкий | Исследование свойств снега |  |
|  | почему такая разница в природном состоянии? Беседа | | | «Прощай, зима», В.Бианки | в марте. |  |
|  | «Весна – хорошо или плохо?» | | | «Март», Ф.Тютчев |  |  |
|  |  |  |  | «Весенние воды»; |  |  |
|  |  |  |  | - Д/и «Догадайся, какое |  |  |
|  |  |  |  | время года», «Найди |  |  |
|  |  |  |  | ошибку и исправь», «Какая |  |  |
|  |  |  |  | картинка лишняя». |  |  |
|  | **3 неделя** | | | - Активизирующее общение |  |  |
|  | **«Весна пришла, новостей принесла!» (ч.2)** | | | «Чем птицы весной |  |  |
|  | Задачи: Расширить знания детей о сезонных изменениях в | | | заняты», «Весна в лесу». - |  |  |
|  | природе, активизировать самостоятельность и стремление | | | Опыт «Откуда берётся |  |  |
|  | к поисково- исследовательской деятельности. | | | капель?» - Составление |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: составление рассказа по | | | рассказов «Весенние |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | схеме-модели «Что весной бывает». Игровая | | | изменения в природе» (по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экспериментальная ситуация «Почему медведь проснулся» | | картинкам, по схеме- |  |  |
|  | (таяние снега под лампой попадание воды в игрушечную | | модели); |  |  |
|  | берлогу, где находится фигурка медведя). | | - Чтение, пересказ, |  |  |
|  |  |  | разучивание, беседы по |  |  |
|  |  |  | содержанию: А.Шевченко |  |  |
|  |  |  | «Гнёзда», «Весна- |  |  |
|  |  |  | мастерица», О.Иваненко120 |  |  |
|  |  |  | «Сосулька», С.Городецкий |  |  |
|  |  |  | «Весенняя песенка», «Как |  |  |
|  |  |  | птицы учились строить |  |  |
|  |  |  | гнёзда». - Экологическая |  |  |
|  |  |  | сказка «Ручеёк» (о связи |  |  |
|  |  |  | всего живого в природе) |  |  |
|  | **4 неделя** | | - Наблюдения за ростом | - На прогулке: | Наблюдение за ростом |
|  | **«Посадка лука и гороха»** | | лука и гороха. | обследование состояния | лука и гороха. |
|  | Задачи: Продолжать расширять знания о трудовых | | Фиксирование изменений в | кустов и деревьев, |  |
|  | процессах, связанных с выращиваний растений, злаков, о | | дневнике наблюдений | ситуативный разговор6 |  |
|  | том, какие процессы происходят с растением весной. | | (зарисовка); | почему ветка в группе |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание с детьми | | - Уход за посадками: | зеленеет, а деревья и кусты |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | предварительно замоченных семян гороха и луковиц, | | полив, рыхление почвы. | на улице ещё «спят»; |  |
|  | обсуждение их внешнего вида. Подбор средств и орудий | | Ситуативный разговор | - Приём в пищу ростков |  |
|  | труда. Обсуждение алгоритма посадки (по схеме), отличий | | «Потребности растений | зелёного лука (обед). |  |
|  | в посадки этих двух растений. Выполнение посадки. | | огорода»; |  |  |
|  | Наведение порядка на рабочих местах, мытьё | | - Чтение и обсуждение: |  |  |
|  | инструментов и рук | | Н.Заболоцкий «Оттепель |  |  |
|  |  |  | после метели», Ф.Абрамов |  |  |
|  |  |  | «На мартовском |  |  |
|  |  |  | солнышке». |  |  |

**АПРЕЛЬ Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Участие родителей в сборе иллюстраций «Лекарственные растения». 2. Сбор рецептов «Природа для нашего здоровья».

**Изменения в РППС:**

1.Картинки «солнце», «вода», «ягоды», «овощи и фрукты», «злаки», «лекарственные растения». 2. Схема-модель «Развитие растения».

* 1. Семена овса и укропа.

1. Схема «Алгоритм посадки овса и укропа».
   1. Схемы-модели для рассказывания «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **в различных видах** | **деятельность в режимных** | **деятельность** |
|  |  |  | **детской деятельности** | **моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | - Активизирующее общение | -На прогулке: кормление | - Раскрашивание |
|  | **«Кто такие птицы и что мы о них знаем?»** | | по выставкам «Птицы | птиц, беседа «Почему | альбомов-раскрасок |
|  | Задачи: Расширить представления о птицах как | | Севера», «Птицы средней | птицы наши друзья», «Как | «Птицы»; |
|  | представителях животного мира, их особенностях и общих | | полосы России», «Птицы | человек может помочь | - Д/и «Чьи лапы, чей |
|  | признаках, а также о характерных особенностях внешнего | | жарких стран». - Д/и | птицам?»; | хвост» |
|  | вида различных птиц, о разнообразии птиц разных | | «Откуда эта птица?», «Кто | -Участие в экологической |  |
|  | природных зон. | | больше назовёт названий | акции «Поможем птицам». |  |
|  | Примерные виды деятельности: Поисковая дидактическая | | птиц», «Соберём целое из |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Кто здесь лишний?» (в ряду фото птиц найти | | частей» (изображение птиц |  |  |
|  | лишних животных – 1-2 рисунка; объяснить – почему). | | из 5-6 частей). - |  |  |
|  | Активизирующее общение: чем похожи все птицы, а чем | | Художественное |  |  |
|  | отличаются. Д/и «Кто больше запомнил названий птиц?» | | творчество: коллективное |  |  |
|  |  |  | панно «Птицы летят». |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя** | | Наблюдения за |  |  |
|  | **«Рассаживание фиалок. Посадка черенков»** | | посаженными растениями, |  |  |
|  | Задачи: Расширить представление детей о размножении и | | уход за ними совместно с |  |  |
|  | выращивании комнатных растений (фиалок, укоренённых | | воспитателе; |  |  |
|  | черенков бегонии, отростков традесканции и .п.) | | - Чтение О.Мариничева |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание материала | | «Апрель водолей», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | – растений, подготовленных для рассаживания и посадки. | | «Первоцветы»; |  |  |
|  | Наблюдение за действиями взрослого с комментариями. | | - Д/и «Что подсказала |  |  |
|  | Самостоятельная посадка отростка (черенка). Наведение | | природа», «Отгадайте, что |  |  |
|  | порядка, мытьё рук. | | за растение». |  |  |
|  | **3 неделя** | | Чтение: Т. Нуждина | На утренней гимнастике: |  |
|  | **«Животные жарких стран и Крайнего Севера»** | | «Бабочка», «Комары», | упражнения д/и «Животные |  |
|  | Задачи: Расширить представление детей о разнообразии | | «Ласточка», «Муравьи», | разных стран» на |  |
|  | животного мира. Дать детям знания о способах | | «Скворцы»; Э.Шим «Заяц и | двигательное творчество |  |
|  | приспособления животных к условиям проживания, о | | крот»; - Составление | «Изобрази животное, какое |  |
|  | зависимости внешнего мира от среды обитания. | | рассказов по схемам- | назову» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Примерные виды деятельности: решение проблемной | | моделям «Птицы», «Рыбы», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации «Почему Северный олень не похож на | | «Животные», «Насекомые». |  |  |
|  | верблюда?». Активизирующее общение по иллюстрациям | |  |  |  |
|  | с изображением животных. Рассказ педагога о наиболее | |  |  |  |
|  | ярких представителях животного мира | |  |  |  |
|  | **4 неделя** | | -Д/и «Что сначала, что |  | Рисование по |
|  | **«Весеннее пробуждение природы»** | | потом» (стадии роста |  | впечатлениям «Растение |
|  | Задачи: расширить представление о процессе пробуждения | | растения) - Уход за |  | проснулось». |
|  | природы, продемонстрировать появление первых листков, | | «огородом на окне» (труд в |  |  |
|  | пробуждение почек на примере веточек вербы. | | природе). |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: наблюдение первых | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ростков и листьев веточки вербы, заранее принесенных в | |  |  |  |
|  | группу с прогулки, рассматривание, обсуждение процесса | |  |  |  |
|  | развития растения. | |  |  |  |
|  | **5 неделя** | | -Лото «Жители океана» ; |  | Рассматривание «Красной |
|  | **«Земля в опасности»** | | -Д/И «Найди пять отличий» |  | книги» |
|  | Задачи: Конкретизировать представления о многообразии | |  |  |  |
|  | живых существ в природе и о зависимости их состояния от | |  |  |  |
|  | среды обитания. Дать представление о загрязнении | |  |  |  |
|  | окружающей среды и необходимости с этим бороться. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: активизирующее общение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | с применением наглядности «Планета в опасности». Игра – | |  |  |  |
|  | викторина. Д/И «Хорошо – плохо». | |  |  |  |

**МАЙ.**

**Работа с семьёй по реализации образовательного раздела «Ребенок открывает мир природы»:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Красоты природы».

**Изменения в РППС:**

1.Иллюстративный материал «Красота природы», «Лекарственные травы». 2. Схема-модель «Птицы весной» 3. Коллекция: почва, песок, глина, камешки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | | - Труд в зимнем саду и в | На прогулке: уборка | Рассматривание красивых |
|  | **«Береги красоту природы»** | | | живом уголке: уход за | участка доступными для | природных пейзажей |
|  | Задачи: воспитывать эстетическое восприятие детьми | | | обитателями и растениями; | детей средствами |  |
|  | природы, стремление сохранить красоту. | | | - Решение проблемных |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Решение проблемной | | | экологических ситуаций «Как |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации «Аня и Валя нашли поляну с красивыми цветами | | | поступить иначе?»; |  |  |
|  | и решили принести красоту домой. Нарвали большой | | | - рассказ педагога о |  |  |
|  | букет. А мама сказала: зря! Почему?» Рассматривание | | | природоохранной |  |  |
|  | весенних пейзажей, обсуждение – как сохранить красоту | | | деятельности человека. |  |  |
|  | природы? | | |  |  |  |
|  | **2 неделя** | | | - Беседа по иллюстрациям |  | Использование |
|  | **«Природа заботится о здоровье человека»** | | | «Аптека природы» (малина, |  | впечатлений в сюжетно- |
|  | Задачи: формировать бережное и уважительное | | | ромашка, клюква, |  | ролевых играх «Аптека», |
|  | отношение к природе, дать представление о пользе для | | | подорожник, мята, берёза, |  | «У врача». |
|  | здоровья человека многих объектов и явлений. | | | крапива), «Солнце, воздух и |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Занимательная | | | вода наши лучшие друзья». - |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | лотерея» (ребёнок вытаскивает из ряда картинок, | | | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
|  | перевёрнутых изображением вниз, любую и называет – что | | | «Аптека». |  |  |
|  | изображено и чем это полезно для здоровья человека: | | |  |  |  |
|  | солнце, вода, овощи и фрукты, злаки, ягоды, | | |  |  |  |
|  | лекарственные растения). | | |  |  |  |
|  | **3 неделя** | | | -Опыты и игры-эксперименты: | На прогулке: игры- | Обследование природных |
|  | **«Образцы неживой природы»** | | | «Вода дружит с мылом» | эксперименты с песком и | материалов известными |
|  | Задачи: Развивать умения детей выявлять свойства | | | (выдувание мыльных | водой. Определение | способами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалов неживой природы: песка, глины, камней. | | пузырей); «У кого пена выше | температуры почвы на |  |
|  | Примерные виды деятельности: Диалог «Отличие живого | | и пышней»; | солнце и в тени |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | от неживого». Эксперименты и опыты: песок сухой и | | - Наблюдение за тем, как |  |  |
|  | песок мокрый (сравнение). Почва сухая и почва мокрая | | почва впитывает воду при |  |  |
|  | (свойства). Глина сухая и глина мокрая (свойства). Камни | | поливе цветов. Сравнение |  |  |
|  | (свойства). | | свойств сухой и влажной |  |  |
|  |  |  | почвы. Испытание и |  |  |
|  |  |  | сравнение на прочность камня |  |  |
|  |  |  | и глины. |  |  |
|  | **4 неделя** | | - Наблюдение за усилением | -На прогулке: | Рисование по |
|  | **«Первые растения на участке»** | | роста и развития растений в | наблюдения за ростом | впечатлениям «Растение |
|  | Задачи: расширить представление о процессе пробуждения | | зимнем саду; | листьев мать-и-мачехи | проснулось». |
|  | природы, продемонстрировать появление первых растений | | - Д/и «Что сначала, что потом» | по мере наступления |  |
|  | (листья мать-и-мачехи). | | (стадии роста растения) ; | тепла и за изменением |  |
|  | Примерные виды деятельности: наблюдение первых | | - Уход за «огородом на окне» | состояния веток |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ростков и листьев мать-и-мачехи, рассматривание, | | (труд в природе); | деревьев; |  |
|  | обсуждение процесса развития растения. | | - Чтение: А.Куклин «Отчего | - Поисковые задания: |  |
|  |  |  | луг жёлтый», М.Пришвин | обнаружение новых |  |
|  |  |  | «Золотой луг»; В.Бианки | ростков травы, растений, |  |
|  |  |  | «Май – месяц песен и плясок»; | сравнение с ранее |  |
|  |  |  | Н.Ёлкина «Май – цветень». | увиденными растениями. |  |

**Результаты образовательной деятельности содержания раздела «Ребенок открывает мир природы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной** |
|  | **работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей.** |
|  |  |
| · Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет | Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, |
| дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и | предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные |
| впечатления в предпочитаемой деятельности. | представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. |
| · Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной | Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково – |
| инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает | исследовательскую деятельность, не выделяет результатов познания |
| проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их |  |
| решения. |  |
|  |  |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»**

**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

**Содержание образовательной деятельности:**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |  | **Итого** |
| *09* | **«Лето красное, природа** | **«Как моя семья природу** | **« Уголок природы в детском саду: о** | **Видеофильм «Наблюдение за** | | | **4** |
|  | **прекрасная»** | **изучает?»** | **чём расскажет он детям?»** | **черепахой»** | | |  |
| *10* | **«Осень, осень, в гости** | **«Дары осени – овощи и** | **«Животные дикие и животные** | **«Что такое злаки?»** | | | **4** |
|  | **просим».** | **фрукты»** | **домашние».** |  |  |  |  |
| *11* | **«Какие бывают растения?»** | **«Правила поведения в** | **«Природа Республики Коми»** | **«Природа Севера: чудеса** | | | **4** |
|  |  | **природе: расскажем** |  | **Воркуты».** | | |  |
|  |  | **родителям»** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| *12* | **«Зимние изменения в** | **«Зимние изменения в** | **«Добрые дела человека: заботимся о** | **«Что такое водоём и кто живёт в** | | | **4** |
|  | **природе»** | **природе»** | **природе»** | **нём?»** | |  |  |
|  | **(ч.1)** | **(ч.2)** |  |  |  |  |  |
| *01* | ***---------------------------*** | **«Лес – многоэтажный дом».** | **«Луг и парк – природные дома».** | **«В пустыне не пусто!»** | | | **3** |
| *02* | ***«*Грибы и ягоды»** | **«Человек – часть природы»** | **«Муравьи – санитары леса»** | **«Как развивается животное и** | | | **4** |
|  |  |  |  | **человек?»** | | |  |
| *03* | **«Как развиваются** | **«Весна пришла, новостей** | **«Весна пришла, новостей принесла!»** | **«Посадка лука и гороха».** | | | **4** |
|  | **растения?»** | **принесла!» (ч.1)** | **(ч.1)** |  |  |  |  |
| *04* | **«Кто такие птицы и что мы** | **«Рассаживание фиалок.** | **«Животные жарких стран и** | **«Весеннее** |  | **«Почему** | **5** |
|  | **о них знаем?»** | **Посадка черенков»** | **Крайнего Севера»** | **пробуждение** |  | **живые** |  |
|  |  |  |  | **природы»** |  | **существа** |  |
|  |  |  |  |  |  | **такие** |  |
|  |  |  |  |  |  | **разные ?»** |  |
| *05* | **«Береги красоту природы»** | **«Природа заботится о** | **«Образцы неживой природы»** | **«Первые растения на участке»** | | | **4** |
|  |  | **здоровье»** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Информационная памятка «Роль семьи в экологическом воспитании и развитии кругозора дошкольников». 2.Привлечение семей к сбору иллюстративного материала «Природа летом», «Летний отдых на природе».

3. Рекомендации родителям по организации прогулки в выходной день (с точки зрения поисково-исследовательской деятельности в природе)

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Иллюстратифный материал «Природа летом», семейные фотографии «Летний отдых на природе». 2. Пополненные коллекции природных материалов в уголках природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Лето красное, природа прекрасная»** | | - Лото «Ягоды», «Грибы», | -На прогулке: | - Рассказы по личным |
|  | Задачи: Развивать способность аналитически мыслить в | | «Деревья». | Эксперимент с | впечатлениям. |
|  | решении проблемных ситуаций, связанных с | | - Д/и «Так бывает или нет?» (летние | распылителем воды и |  |
|  | проявлениями сезонных явлений. Используя | | явления погоды и природы). | солнечным светом «Хотим |  |
|  | впечатления летнего отдыха детей, расширить | | - Активизирующее общение «Чем | увидеть радугу как летом». |  |
|  | представления дошкольников о летних сезонных | | интересна летняя природа?» | - На прогулке: поисковое |  |
|  | явлениях природы. | | - Рисование «Моё лето». | задание: что осталось в |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о лете. | | - Изготовление книги-самоделки | природе «летнего», какие |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». | | «Что мы знаем о летней природе». | появились «осенние» |  |
|  | Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». | |  | признаки. |  |
|  | Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в | |  |  |  |
|  | природе летом». | |  |  |  |
|  | **2 неделя.** | | - Поисковое игровое задание | - Целевая прогулка в | - Рассматривание |
|  | **«Как моя семья природу изучает?»** | | «Какие предметы помогают изучать | овраг, накопление | иллюстраций, |
|  | Задачи: обеспечить эмоциональный настрой на | | природу?» (составление коллекции | впечатлений, составление | фотографий. |
|  | бережное отношение и интерес к природе; | | исследователя природы). | плана «О каких открытиях | - Рисование по |
|  | заинтересовать детей возможностями изучения | | - Д/и «Что лишнее?» (растения, | и находках мы расскажем | впечатлениям. |
|  | природы, способствовать семейному сплочению детей и | | животные, водоёмы и т.п.) | родителям?" |  |
|  | взрослых. | | - Ведение дневника наблюдений |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание фото | | «Изменения в природе; наша |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | из семейного архива «Летний отдых на природе». | | | помощь природе». |  |  |
|  | Активизирующее общение: что нового и удивительного | | |  |  |  |
|  | мы увидели, заметили в природе? Решение проблемных | | |  |  |  |
|  | ситуаций «О чём может рассказать море, река?», «Какие | | |  |  |  |
|  | тайны скрывает простой огород?». | | |  |  |  |
|  | **3 неделя «Уголок природы в детском саду: о чём** | | | - Чтение и разучивание малых форм |  |  |
|  | **расскажет он детям?»** | | | фольклора «Зеленейся, |  |  |
|  | Задачи: расширить представления дошкольников о | | | зеленейся…», «Уж ты пташечка ты |  |  |
|  | том, что в детском саду есть условия для изучения | | | залётная». |  |  |
|  | природных явлений. | | | - Изготовление схем-моделей |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | | «Порядок ухода за растением» (для |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | растений, природных коллекций в уголках природы. | | | разных видов растений разные |  |  |
|  | Обсуждение материалов мини-лаборатории: что можно | | | модели), «Порядок ухода за |  |  |
|  | добавить, найти, как оригинально использовать | | | птицами», «Порядок ухода за |  |  |
|  | имеющиеся материалы. Проблемная ситуация «Я | | | черепахами». |  |  |
|  | рассмотрела коллекцию растений и узнала вот что…. | | |  |  |  |
|  | Как я догадалась, откуда узнала?» Д/и «Я начну, а ты | | |  |  |  |
|  | продолжи», «Заметь и исправь мою ошибку». | | |  |  |  |
|  | **4 неделя Видеофильм «Наблюдение за черепахой»** | | | - Чтение и обсуждение детской | - В ходе утренней | - Рассматривание и |
|  | Задачи: расширить знания детей о черепахах (водных) и | | | энциклопедической литературы о | гимнастики – упражнение | обсуждение детских |
|  | о видах черепах в целом | | | животных (черепахи). | «Черепаха». | энциклопедий. |
|  | Примерные виды деятельности: Просмотр | | | - Чтение, пересказ: В.Глушнев |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | видеофильма «Черепахи». Проблемно-поисковое | | | «Черепаха»; Ф.Лев «Пять дней из |  |  |
|  | задание – догадайся, для чего черепахам панцирь? Д/и | | | жизни черепахи». |  |  |
|  | «Про кого я говорю?». Рассказ взрослого о черепахах. | | | - Рисование черепахи (акварель). |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Привлечение родителей к сбору и пополнению иллюстративного материала «Птицы» («Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран»); «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка), «Дикие животные тундры», «Дикие животные жарких стран»), «Фрукты и овощи России и жарких стран».

2. Участие семей в познавательно-речевом, практико-ориентированном проекте «Самодельная энциклопедия «Домашние и дикие животные», в изготовлении поделок из овощей и фруктов для Осеннего развлечения, в

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Д/и «Соберём целое из частей» (изображение животных из 5-6 частей).

1. Иллюстрации «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка.
2. Альбомы-раскраски «Животные».
3. Схемы-модели «Дикие животные», «Домашние животные».
4. Иллюстрации «Погода осенью», «Осенние сюжеты».
5. Коллекция злаков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **11 неделя. «Осень, осень, в гости просим»** | | - Составление рассказов по схеме- | - На прогулке: игра- | - Рассматривание и |
|  | Задачи: обобщить знания дошкольников об изменениях | | модели «Что бывает осенью». | эксперимент «Дождики- | обсуждение |
|  | в природе и в жизни живых существ, связанных с | | - Ведение дневника «Осенние | брызгалки» (В мягких | иллюстративного |
|  | приходом осени. Активизировать познавательный | | изменения в природе» (зарисовка | флаконах из-под шампуня | материала. |
|  | интерес к природе. | | изменения количества листьев, луж, | проделать дырочки, залить | - Изготовление |
|  | Примерные виды деятельности: Загадка: какое время | | внешнего вида травы, неба). | воду и устроить | поделок из семян, |
|  |  |  |  |  |  |
|  | года бывает после лета и перед зимой? Игровая | | - Д/и «Вершки и корешки», | соревнования на площадке | шишек, другого |
|  | образовательная ситуация «Лотерея» (дети поочерёдно | | «Осенние листочки», «Собери | – кто дальше брызнет, кто | природного |
|  | вытягивают символ – небо, осадки, растения, животные, | | урожай». | брызгалкой «нарисует» на | материала. |
|  | насекомые, человек – и рассказывают об изменениях в | | - Заготовка коллекции семян | асфальте смешную | - Раскрашивание |
|  | жизни каждого объекта, подбирая по ходу рассказа | | различных овощей, злаков и т.п. | рожицу). Наблюдение за | изображений осенних |
|  | соответствующие иллюстрации). | | - Чтение П.Вяземский «Осень», | погодными явлениями, за | листьев с разных |
|  |  |  | Н.Павлова «Растения осенью», | изменениями почвы и | деревьев |
|  |  |  | Е.Благинина «Рябина», «Осень». | песка после осадка. |  |
|  |  |  | - Подготовка к осеннему |  |  |
|  |  |  | развлечению «Загадки осени» |  |  |
|  |  |  | (изготовление сказочных |  |  |
|  |  |  | персонажей и поделок из овощей и |  |  |
|  |  |  | фруктов) |  |  |
|  | **2 неделя. «Дары осени овощи и фрукты»** | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин | - В ходе приёма пищи: | - Сюжетно-ролевая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся знания об осени как | | овощей и фруктов». | обсуждение – какие овощи | игра «Магазин овощей |
|  | сезоне сбора урожая, расширить знания об овощах и | | - Коллективная творческая | и фрукты сегодня едят | и фруктов». |
|  | фруктах. | | деятельность: «На блюде – щедрый | дети, что из них | - Рисование, |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай | | урожай». | приготовлено и чем | раскрашивание |
|  |  |  |  |  |  |
|  | путаницу» (классификация «перепутанных» плодов на | | - Эксперимент «Узнай плод на вкус | полезно блюдо. | изображения овощей и |
|  | овощи и фрукты (муляжи, натуральные плоды). | | и запах». |  | фруктов. |
|  |  |  | - Рассматривание, обследование |  |  |
|  |  |  | свойств и запоминание названий |  |  |
|  |  |  | тропических фруктов и овощей |  |  |
|  |  |  | (авокадо, фейхоа, лайм). |  |  |
|  | **3 неделя** | | Д/и «Чьи лапы, чей хвост?», «Кто | - На утренней гимнастике, | - Выставка книг |
|  | **«Животные дикие и животные домашние»** | | где живёт?», «Заметь и исправь | гимнастике после сна, в | детских писателей |
|  | Задачи: обобщение знаний о сходстве и различии в | | мою ошибку». | бассейне и занятиях | «Друзья наши |
|  | жизни деятельности и повадках диких и домашних | | - П/и «Волк и ягнята», «Пастух и | физической культурой: | животные». |
|  | животных. | | волки»; | имитационные |  |
|  | Примерные виды деятельности: Проект (познавательно- | | - Лото «Животные»; | двигательные упражнения |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | речевой, практико-ориентированный) | | - Активизирующее общение «Как | «Превращаемся в разных |  |
|  | продолжительностью 1 неделя: Создание самодельной | | не навредить животному миру?», | зверей». |  |
|  | энциклопедии «Домашние и дикие животные»: | | «Что осенью происходит с |  |  |
|  | - Сбор и классификация иллюстраций «Домашние | | животными». |  |  |
|  | животные и их детёныши», «Дикие животные и их | | - Чтение, обсуждение, пересказ, |  |  |
|  | детёныши». | | заучивание: Е.Чарушин «Собака», |  |  |
|  | - Изготовление схем-моделей «Жизнь животного в | | «Лиса»; В Сухомлинский «Старый |  |  |
|  | природе», «Жизнь животного рядом с человеком». | | пёс»; Б.Заходер «Лиса и крот», |  |  |
|  | - Викторина «Знатоки мира животных». | | В.Бианки «Волчья хитрость», |  |  |
|  | - Оформление и изготовление «энциклопедии». | | «Большая собака и волк» |  |  |
|  | - Презентация готовой энциклопедии. | | Т.Нуждина «Чудо – всюду», |  |  |
|  |  |  | Е.Чарушин «Медвежонок». |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя. «Что такое злаки?»** | | - В ходе приёма пищи: ситуативный | - Рассматривание | - Материалы и |
|  | Задачи: Расширить представления воспитанников о | | разговор «Хлеб достоин бережного | коллекции злаков. | оборудование для |
|  | злаках, , в том числе – с о тех, из которых | | отношения», «Из каких злаков | - Классификация | реализации проекта (в |
|  | изготавливается чёрный и белый хлеб, варятся каши и | | получилась сегодня каша». | материалов проекта. | зависимости от |
|  | т.п. | |  |  | поставленных детьми |
|  | Примерные виды деятельности: | |  |  | задач). |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- Проект «Откуда хлеб пришёл и с какими блюдами хлеб дружит» (прослеживание пути выращивания и выпекания хлеба, доставки его в магазины и в детский сад).

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала с растениями по группам: травы, садовые цветы, кустарники, деревья, комнатные растения; иллюстративного материала «Природа Республики Коми», «природа Воркуты».

1. Подбор материала и создание видеофильма «Природа Республики Коми».
2. Приглашение родителей на просмотр хода непосредственно образовательной деятельности по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Иллюстрации «Травы», «Садовые цветы», «Кустарники», «Деревья», «Комнатные растения», «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран», 2. Схемы-модели «Для чего растению корень, стебель, листья», «Потребности растения», «Уход за растением»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Какие бывают растения?»** | | - Беседы с использованием | - Трудовые поручения во | - Рассматривание |
|  | Задачи: Обобщить и углубить знания детей о | | иллюстративного материала | время дежурства – по | детской |
|  | характерных особенностях растений как живых | | «Растения тундры», «Растения | поливу растений. | энциклопедической |
|  | существ, об их разнообразии. | | леса», «Растения пустыни», |  | литературы о |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание | | «Растения жарких южных стран», |  | растениях разных |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Наведём порядок» (распределить перепутанные, | | «Для чего растению служит корень, |  | стран и видов. |
|  | смешанные картинки с растениями по группам: деревья, | | стебель, листья». |  | - Рассматривание схем |
|  | кустарники, цветы садовые, комнатные растения). | | - Решение проблемной ситуации |  | «Уход за растением». |
|  | Обобщить – как называются все эти объекты (растения), | | «Рвать растение или не рвать и |  | «Потребности |
|  | как называются выделенные группы (травы, цветы, | | почему?». |  | растения». |
|  | кустарники, деревья, комнатные растения). Диалог: | | - Опыт: потребность растений в |  | - Наблюдение за |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | описание каждой группы – особенности внешнего вида, | | | свете и влаге. |  | разницей во внешнем |
|  | места произрастания. | | | - Д/и «С чьей ветки детки?», |  | виде растений, |
|  |  |  |  | «Собери целое из частей», «Кто |  | которым достаточно |
|  |  |  |  | больше назовёт растений». |  | света и влаги и теми, |
|  |  |  |  | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин |  | которые нуждаются в |
|  |  |  |  | цветов», Лото «Где что растёт». |  | свете и влаге. |
|  |  |  |  | - Чтение: Н. Павлова «Растения |  |  |
|  |  |  |  | осенью» |  |  |
|  | **2 неделя. «Правила поведения в природе: расскажем** | | | - Изготовление карточек-схем | На прогулке: наблюдения |  |
|  | **родителям»** | | | «Бережём природу». | за природными явлениями, |  |
|  | Задачи: Познакомить детей с самыми | | | - Эксперимент «очистка воды с | погодой |  |
|  | распространёнными правилами экологически | | | помощью самодельных фильтров»; |  |  |
|  | ориентированного поведения. | | | рассказ педагога о том, как |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое интервью с | | | очищают воду на фабриках. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | приглашёнными родителями о правилах поведения в | | |  |  |  |
|  | природе (можно ли разорять птичьи гнёзда и почему; | | |  |  |  |
|  | можно ли приносить из лесу (тундры) домой животных; | | |  |  |  |
|  | можно ли оставлять в тундре, лесу, парке мусор и | | |  |  |  |
|  | почему? И т.п. Иногда взрослые «допускают ошибку», а | | |  |  |  |
|  | дети её исправляют, аргументируя свои ответы. | | |  |  |  |
|  | **3 неделя «Природа Республики Коми»** | | | - Экскурсия в Краеведческий музей |  | - Рассматривание |
|  | Задачи: конкретизировать знания о многообразии | | | «Мир природы Республики Коми». |  | иллюстрации и |
|  | природы родного края. | | | - Просмотр видеофильма «Природа |  | энциклопедической |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с | | | Республики Коми». |  | литературы по теме |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала «Растения, | | | - Чтение детской |  | «Природа РК» |
|  | животные, водоёмы и природные зоны Республики | | | энциклопедической литературы о |  |  |
|  | Коми». Активизирующее общение по материалу | | | природе РК |  |  |
|  | занятия. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя. «Природа Севера: чудеса Воркуты».** | | | - Оформление фотовыставки в | - На прогулке: наблюдение | - Рассматривание |
|  | Задачи: конкретизировать и обобщить представления об | | | группе «Природа Крайнего Севера | за ярко выраженными | фотовыставки |
|  | особенностях природы Крайнего Севера и родного | | | в разное время года». | погодными и природными | «Природа Крайнего |
|  | города, воспитывать эстетическое отношение к красоте | | |  | явлениями. | Севера в разное время |
|  | северной природы. | | |  |  | года». |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

«Растения, животные, водоёмы тундры». Активизирующее общение по материалу занятия.

**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Индивидуальные беседы «Успехи и трудности детей в познании мира природы: на что обратить внимание». 2. Консультация «Развивающие приёмы для экологического воспитания и развития ребёнка».

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Иллюстративный материал «Зимняя погода», «Зимние явления природы», «Люди зимой».

1. Схема-модель «Что зимой бывает?».
2. Детская литература о зиме.
3. Увеличительное стекло, мерка (палка или шест) для измерения глубины снежного покрова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Зимние изменения в природе»** | | - Ведение календаря погоды. | - Наблюдение за погодой, | - Рисование по |
|  | **(ч.1)** | | - Составление рассказа по схеме- | изменением состояния | впечатлениям «Зимняя |
|  | Задачи: конкретизировать и обобщить имеющиеся у | | модели «Что зимой бывает». | снега, глубиной снежного | природа». |
|  | дошкольников знания о сезонных изменениях в живой и | | - Активизирующее общение «Как | покрова, характером |  |
|  | неживой природе в связи с зимним периодом. | | зимуют обитатели тундры», «Что | снегопада, направлением и |  |
|  | Примерные виды деятельности: загадки о зимних | | происходит с деревьями и | силой ветра, температурой |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | явлениях природы (снеге, морозе, пурге). Вывод: в | | кустарниками зимой», «Что | воздуха. |  |
|  | какое время года бывают все эти явления? Рассказ по | | случилось зимой с озером?», | - Эксперимент: |  |
|  | схеме-модели «Что бывает зимой?» (погода, жизнь | | «Снежная шуба для всего живого». | рассматривание снежинок |  |
|  | растений, животных, птиц, труд и занятия человека). | | - Чтение, обсуждение, пересказ, | под лупой (разнообразие, |  |
|  | **2 неделя. «Зимние изменения в природе»** | | разучивание: В.Бианки «Месяц | неповторимость, красота). |  |
|  | **(ч.2)** | | белых троп», «Книга зимы», | - Измерение глубины |  |
|  | Задачи: развивать познавательную активность и | | «Первый снег»; А.Стрижев | снежного покрова с |  |
|  | исследовательскую компетентность старших | | «Декабрь», А.Клыков «Зимой под | помощью шеста-мерки. |  |
|  | дошкольников в ходе изучения природы зимних | | водой», С.Маршак «Это снежная |  |  |
|  | явлений (снег, лёд) | | страница»; В.Архангельский «Летят |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Примерные виды деятельности: проблемный вопрос | | | пушистые снежинки». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Почему зимой не бывает дождя, а всё время снег?». | | | - Эксперимент: «Разный лёд». |  |  |
|  | Проверка версии : эксперимент по таянию льда, | | | Заморозить льдинки разной формы |  |  |
|  | выводы. Активизирующее общение: зачем природе | | | и толщины. В результате разных |  |  |
|  | снег? Какой бывает снег? Какой бывает лёд? | | | игровых действий выяснить, что |  |  |
|  | Рассматривание иллюстраций с различными погодными | | | лёд может быть хрупким, тонким, а |  |  |
|  | явлениями (пурга, снегопад, без осадков, | | | может быть прочным и толстым. |  |  |
|  |  |  |  | - Рисование «Морозные узоры на |  |  |
|  |  |  |  | стекле». |  |  |
|  | **3 неделя. «Добрые дела человека: заботимся о** | | | - Создание схемы-модели «Правила | - При сборе на прогулку: | - Рассматривание |
|  | **природе»** | | | заботы о природе». | повторение правил «Как не | красивых пейзажей |
|  | Задачи: продолжать воспитывать стремление беречь | | | - Д/и «Что неправильно?» | навредить природе». | природы. |
|  | природу, конкретизировать знания правил | | | - Чтение: Н.Сладков «Жалобная |  | - Обсуждение схемы- |
|  | природосберегающего поведения. | | | книга природы». |  | модели «Правила |
|  | Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация | | |  |  | заботы о природы» |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Человек бросает мусор на улице, мусор заносит снегом | | |  |  |  |
|  | и его не видно. Можно ли так поступать? Почему?» | | |  |  |  |
|  | Составление и записывание правил «Заботимся о | | |  |  |  |
|  | природе». | | |  |  |  |
|  | **4 неделя. «Что такое водоём и кто живёт в нём?»** | | | - Изготовление макета «Водоём и | - Во время умывания: | - Изучение детской |
|  | Задачи: познакомить с видами водоёмов и | | | его обитатели». | ситуативный разговор | энциклопедической |
|  | сформировать представление о водоёме как сообществе | | | - Чтение и беседы по детской | «Откуда в дом к нам | литературы о |
|  | живых организмов и неживой природы. | | | энциклопедической литературе о | приходит вода?» | водоёмах. |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | | водоёмах. |  | - Игра с макетом |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | аквариума как модели маленького водоёма, беседа | | |  |  | «Водоём и его |
|  | «что есть в водоёме, кто там живёт». Рассматривание | | |  |  | обитатели». |
|  | иллюстраций «Озеро», «Река», «Море». Обсуждение | | |  |  |  |
|  | особенностей водоёма. | | |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Участие родителей в изготовлении панно и макетов природных сообществ.

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Иллюстративный материал «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения».

1. Панно «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в лесу, изображения лесных ягод, грибов, растений.
2. Панно или макет «Луг», «Парк», «Пустыня». Плоскостные или объёмные фигурки обитателей и растений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **2 неделя. «Лес – многоэтажный дом».** | | - Чтение Г.Скребицкий «На лесной | - В ходе утренней | - Рассматривание |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся представления старших | | полянке», В.Бианки «Синичкин | гимнастики и гимнастики | иллюстраций «Лес», |
|  | дошкольников о лесе как сообществе живых существ и | | календарь», «Холодно в лесу, | после сна: задания на | «Лесные обитатели», |
|  | природных объектов. | | голодно». | творческую двигательную | «Лесные растения». |
|  | Примерные виды деятельности: дидактическая | | - Активизирующее общение | имитацию «Житель леса». |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация с использованием панно или | | «Правила поведения человека в |  |  |
|  | декораций леса. Индивидуальные задания (дети | | лесу». «Что кому в лесу нужно». |  |  |
|  | подготовили вместе с родителями): каждый из ребят | | - Составление описательных |  |  |
|  | рассказывает поочерёдно о растениях леса, о животных, | | рассказов про обитателей леса. |  |  |
|  | о взаимодействии живых существ, о видах леса | | - Д/и «С чьей ветки детки», «С |  |  |
|  | (смешанный, хвойный, лиственный) и т.п. С | | какого дерева листок», «Уши, лапы |  |  |
|  | использованием картинок, игрушек, схем. | | и хвосты». |  |  |
|  |  |  | - Упражнение на внимание: |  |  |
|  |  |  | использование модели для |  |  |
|  |  |  | группировки природных объектов. |  |  |
|  | **3 неделя. «Луг и парк – природные дома»** | | - Д/и на закрепление знаний о |  | - Рассматривание |
|  | Задачи: конкретизировать и расширить имеющиеся | | животных, растениях и птицах, |  | иллюстративного |
|  | представления старших дошкольников о луге и парке | | обитающих в парке и на лугу: |  | материала «В парке», |
|  | как сообществе живых существ и природных объектов. | | «Путаница», «Кто где живёт», |  | «На лугу», |
|  | Примерные виды деятельности: дидактическая | | «Подбери, что подходит». |  | обсуждение. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация с использованием панно или | | - Решение проблемных ситуаций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | декораций парка и луга. Комментарии педагога и | | «Саша увидел красивые, |  |  |
|  | манипуляции с фигурками и плоскостными | | аппетитные ягоды на лугу. Что |  |  |
|  | изображениями животных, птиц и растений. Д/и | | делать?», «Почему животные луга |  |  |
|  | «Помоги найти свой дом» (группировка растений, | | не смогут жить в парке» и т.п. |  |  |
|  | насекомых, птиц и животных по месту обитания). | |  |  |  |
|  | **4 неделя «В пустыне не пусто!»** | | - Опыт с чистым сухим песком |  | Рассматривание и |
|  | Задачи: познакомить старших дошкольников с | | «Почему барханы движутся». |  | игры с панно |
|  | особенностями природной зоны – пустыни (ландшафт, | | - Изготовление коллективной |  | «Пустыня». |
|  | растения, животные). Рассказать о способах | | работы-поделки из природных и |  |  |
|  | приспособления живых существ к жаркому, | | бросовых материалов «Пустыня». |  |  |
|  | засушливому климату (верблюжья колючка, ящерицы, | |  |  |  |
|  | змеи, верблюд). | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | дидактическая ситуация «Путешествие по пустыне» с | |  |  |  |
|  | использованием макета или панно «пустыня», диалог | |  |  |  |
|  | педагога с детьми и игровыми персонажами | |  |  |  |
|  | путешествия, манипуляции с фигурками и | |  |  |  |
|  | плоскостными изображениями животных, птиц и | |  |  |  |
|  | растений. | |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Участие родителей в сборе иллюстраций «Ягоды», «Грибы».

1. Конкурс семейных рецептов «Всё из ягод», «Грибные блюда».
2. Помощь родителей в предоставлении видеофильма «Жизнь муравьёв» (по интернет-материалам).

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Иллюстративный материал «Ягоды», «Грибы», изображения животных и их детёнышей, изображение человека в разные возрастные периоды: младенец, дошкольник, подросток, молодой человек, пожилой человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. *«*Грибы и ягоды»** | | - Д/и «Что лишнее?», «Назови |  | - Д/и на ознакомление |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся представления о грибах и | | ягоду», «Назови гриб». |  | с ягодами и грибами |
|  | ягодах как отдельных природных группах. | | - Активизирующее общение |  | «Что лишнее?», |
|  | Примерные виды деятельности: игровое задание | | «Ягоды тундры», «Грибы тундры», |  | «Назови ягоду», |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Распутай путаницу» (классифицировать картинки с | | «Ядовитые ягоды и грибы», |  | «Назови гриб». |
|  | грибами и ягодами на 2 группы). Рассматривание и | | «Почему нельзя пробовать |  |  |
|  | диалог: какие ягоды вам знакомы, какие грибы вам | | незнакомые ягоды». |  |  |
|  | знакомы. Закрепление названий. Беседа с Незнайкой, | | - Рисование «Спелая ягода». |  |  |
|  | который наелся незнакомых ягод и грибов и отравился, | | - Раскрашивание изображений |  |  |
|  | попал в больницу. Рассказ воспитателя «Ядовитые | | грибов. |  |  |
|  | ягоды и ядовитые грибы". | |  |  |  |
|  | **2 неделя. «Человек – часть природы»** | | - Беседа «Я – человек», «Мои |  | - Д/и «Целое из |
|  | Задачи: обобщить представления детей о человеке как | | родители умеют вот что…». |  | частей» |
|  | части природы и о его отличии от животных. | | - Проблемная ситуация «Люди |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Беседа «Чем похожи | | разговаривают друг с другом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | люди и животные? (питаются, дышат, растут, | | словами, а как общаются |  |  |
|  | двигаются) Чем отличаются? (люди разговаривают, | | животные?» |  |  |
|  | учатся, используют одежду, украшают жильё и т.п.) Д/и | | - Д/и «Целое из частей» |  |  |
|  | «Каждому своё место» (классификация картинок на | | (складывание изображений |  |  |
|  | группы «Люди», «Животные». Проблемная ситуация: | | животных и людей из 6-7 частей). |  |  |
|  | мы люди, живём в городах и сёлах, а дикие животные – | |  |  |  |
|  | в тундре, лесу, пустыне….можем ли мы принести им | |  |  |  |
|  | пользу и как? | |  |  |  |
|  | **3 неделя «Муравьи – санитары леса»** | | - Беседа «Почему муравьи – | - В ходе утренней | - Рассматривание |
|  | Задачи: дать новые знания о муравьях как | | санитары леса», «Не разрушай | гимнастики и гимнастики | картинок с |
|  | представителях мира насекомых, познакомить с их | | муравейник, это – дом!» | после сна: задания на | изображением |
|  | ролью в жизни леса, воспитывать бережное отношение | | - Д/и «Кто ползает, кто летает, кто | творческую двигательную | муравьёв. |
|  | к муравьям. | | плавает». | имитацию «Труженики- |  |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическое | | - Чтение: Т.Нуждина «Муравьи». | муравьи». |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | упражнение «Узнай, о ком я рассказываю» (муравей). | |  |  |  |
|  | Просмотр видеофильма «Жизнь муравьёв». | |  |  |  |
|  | Активизирующее общение по итогам просмотра. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 неделя «Как развивается животное и человек?»** | | - Д/и «Назови детёнышей». |  | -Рассказы из личного |
|  | Задачи: уточнить представления старших | | - Активизирующее общение «Как |  | опыта «Как рос мой |
|  | дошкольников о стадиях развития животного и человека | | ведёт себя котёнок, как ведёт себя |  | котёнок (щенок)», |
|  | (рождаются, растут, развиваются, учатся новому) | | взрослая кошка», «Что умеют дети, |  | «Что мне мама |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай | | что умеют взрослые», «Как |  | рассказывала о своём |
|  |  |  |  |  |  |
|  | путаницу» (классификация на группы «животные» и | | животные заботятся о своих |  | детстве». |
|  | «Люди»). Дидактическое задание: выложить внутри | | детёнышах», «Как взрослые люди |  |  |
|  | каждой группы картинки по порядку развития живого | | заботятся о детях, о стариках». |  |  |
|  | существа: животного от детёныша ко взрослой особи, | |  |  |  |
|  | человека от новорожденного до взрослого, пожилого | |  |  |  |
|  | человека. Активизирующее общение по каждой | |  |  |  |
|  | группе. | |  |  |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

1.Участие родителей в сборе иллюстраций- репродукций картин художников о весне, фото «Весна в Воркуте». 2. Консультация «Опыты и эксперименты для развития дошкольника в домашних условиях.

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Иллюстративный материал «Весенние пейзажи», «Животные и растения весной», «Труд людей весной».

1. Схема-модель «Что весной бывает?», «Развитие растения».
2. Семена гороха, фасоли, луковицы.
3. Схема «Алгоритм посадки лука, гороха и т.п.».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
| **1 неделя. «Как развиваются растения?»** | - Эксперимент: выращивание | - Дежурство по группе: | - Рассматривание |
| Задачи: конкретизировать представления старших | фасоли (замачивание семян, | помощь взрослым в уходе | растений, наблюдение |
| дошкольников о стадиях развития растений(семечко, | посадка, наблюдение за появлением | за растениями. | за их остом, |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | росток – появление стебля, листьев – рост растения) | | ростка, листьев, ростом стебля). |  | обсуждение со |
|  | Примерные виды деятельности: д/у «Выложи карточки | | Фиксирование в дневнике |  | сверстниками. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | по порядку» (с изображением стадий развития | | наблюдений. |  |  |
|  | растения). Составление рассказа по схематическим | |  |  |  |
|  | моделям. Сравнение одного и того же растения в | |  |  |  |
|  | разных его стадиях (маленький росток, молодое | |  |  |  |
|  | растение, взрослое, развитое растение): чем | |  |  |  |
|  | отличаются? | |  |  |  |
|  | **2 неделя. «Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)** | | - Наблюдение за веткой полярной | - Наблюдения на прогулке | - Рассматривание |
|  | Задачи: активизировать познавательно- | | ивы, поставленной в воду и тепло, | за небом, состоянием | иллюстраций о весне. |
|  | исследовательский интерес дошкольников, развивать | | обсуждение. Объяснение причин | снега, температурой | - Наблюдения в |
|  | наблюдательность детей, умение рассуждать, | | происходящих с растением | воздуха, цветом облаков и | природе. |
|  | воспитывать эстетическое отношение к природе, | | изменений. | т.п. Поисковые задания | - Исследование |
|  | стремление видеть и находить прекрасное в природе. | | - Чтение, пересказ, разучивание, | «Ищем признаки весны», | свойств снега в марте. |
|  | Примерные виды деятельности: Загадка о весне. Чтение | | беседы по содержанию: | «Кто больше заметит |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». | | Г.Скребицкий «Прощай, зима», | изменений в природе?». |  |
|  | Рассматривание картины В.Бакшеева «Голубая весна» и | | В.Бианки «Март», Ф.Тютчев | - Ведение календаря |  |
|  | фоторгафии «Март в тундре». Активизирующее | | «Весенние воды». | природы, погоды, |  |
|  | общение – почему такая разница в природном | | - Д/и «Догадайся, какое время | экологических дневников, |  |
|  | состоянии? Беседа «Весна – хорошо или плохо?» | | года», «Найди ошибку и исправь», | рабочих тетрадей по |  |
|  |  |  | «Какая картинка лишняя». | экологии. |  |
|  | **3 неделя «Весна пришла, новостей принесла!» (ч.2)** | | - Активизирующее общение «Чем |  |  |
|  | Задачи: Расширить знания детей о сезонных изменениях | | птицы весной заняты», «Весна в |  |  |
|  | в природе, активизировать самостоятельность и | | лесу». |  |  |
|  | стремление к поисково-исследовательской | | - Опыт «Откуда берётся капель?» |  |  |
|  | деятельности. | | - Составление рассказов «Весенние |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: составление рассказа по | | изменения в природе» (по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | схеме-модели «Что весной бывает». Игровая | | картинкам, по схеме-модели). |  |  |
|  | экспериментальная ситуация «Почему медведь | | - Чтение, пересказ, разучивание, |  |  |
|  | проснулся» (таяние снега под лампой, попадание воды в | | беседы по содержанию: |  |  |
|  | игрушечную берлогу, где находится фигурка медведя). | | А.Шевченко «Гнёзда», «Весна- |  |  |
|  |  |  | мастерица», О.Иваненко |  |  |
|  |  |  | «Сосулька», С.Городецкий |  |  |
|  |  |  | «Весенняя песенка», «Как птицы |  |  |
|  |  |  | учились строить гнёзда». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Экологическая сказка «Ручеёк» (о |  |  |
|  |  |  | связи всего живого в природе) |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя «Посадка лука и гороха».** | | - Наблюдения за ростом лука и | - На прогулке: | - Наблюдение за |
|  | Задачи: Продолжать расширять знания о трудовых | | гороха. Фиксирование изменений в | обследование состояния | ростом лука и гороха. |
|  | процессах, связанных с выращиваний растений, злаков, | | дневнике наблюдений (зарисовка). | кустов и деревьев, |  |
|  | о том, какие процессы происходят с растением весной. | | - Уход за посадками: полив, | ситуативный разговор6 |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание с | | рыхление почвы. Ситуативный | почему ветка в группе |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | детьми предварительно замоченных семян гороха и | | разговор «Потребности растений | зеленеет, а деревья и кусты |  |
|  | луковиц, обсуждение их внешнего вида. Подбор | | огорода». | на улице ещё «спят». |  |
|  | средств и орудий труда. Обсуждение алгоритма | | - Чтение и обсуждение: | - Приём в пищу ростков |  |
|  | посадки (по схеме), отличий в посадки этих двух | | Н.Заболоцкий «Оттепель после | зелёного лука (обед). |  |
|  | растений. Выполнение посадки. Наведение порядка на | | метели», Ф.Абрамов «На |  |  |
|  | рабочих местах, мытьё инструментов и рук. | | мартовском солнышке». |  |  |
|  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

1.Участие родителей в сборе иллюстраций «Лекарственные растения». 2. Сбор рецептов «Природа для нашего здоровья».

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Картинки «солнце», «вода», «ягоды», «овощи и фрукты», «злаки», «лекарственные растения».

1. Схема-модель «Развитие растения».
2. Семена овса и укропа.
3. Схема «Алгоритм посадки овса и укропа».
4. Схемы-модели для рассказывания «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Н.О.Д.** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя. «Кто такие птицы и что мы о них знаем?»** | | - Активизирующее общение по | - На прогулке: кормление | - Раскрашивание |
|  | Задачи: Обобщить представления о птицах как | | выставкам «Птицы Севера», | птиц, беседа «Почему | альбомов-раскрасок |
|  | представителях животного мира, их особенностях и | | «Птицы средней полосы России», | птицы наши друзья», «Как | «Птицы». |
|  | общих признаках, а также о характерных особенностях | | «Птицы жарких стран». | человек может помочь | - Д/и «Чьи лапы, чей |
|  | внешнего вида различных птиц, о разнообразии птиц | | - Д/и «Откуда эта птица?», «Кто | птицам?». Участие в | хвост» |
|  | разных природных зон. | | больше назовёт названий птиц», | экологической акции |  |
|  | Примерные виды деятельности: Поисковая | | «Соберём целое из частей» | «Поможем птицам». |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | дидактическая ситуация «Кто здесь лишний?» (в ряду | | (изображение птиц из 5-6 частей). |  |  |
|  | фото птиц найти лишних (животных или рыб – 2-3) | | - Художественное творчество: |  |  |
|  | рисунка; объяснить – почему). Активизирующее | | коллективное панно «Птицы |  |  |
|  | общение: чем похожи все птицы, а чем отличаются. Д/и | | летят». |  |  |
|  | «Кто больше запомнил названий птиц?» | |  |  |  |
|  | **2 неделя «Рассаживание фиалок. Посадка черенков»** | | - Наблюдения за посаженными |  |  |
|  | Задачи: Расширить представление детей о размножении | | растениями, уход за ними |  |  |
|  | и выращивании комнатных растений (фиалок, | | совместно с воспитателем. |  |  |
|  | укоренённых черенков бегонии, отростков | | - Чтение О.Мариничева «Апрель |  |  |
|  | традесканции и .п.) | | водолей», «Первоцветы». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | - Д/и «Что подсказала природа», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | материала – растений, подготовленных для | | «Отгадайте, что за растение». |  |  |
|  | рассаживания и посадки. Наблюдение за действиями | |  |  |  |
|  | взрослого с комментариями. Самостоятельная посадка | |  |  |  |
|  | отростка (черенка). Наведение порядка, мытьё рук. | |  |  |  |
|  | **3 неделя «Животные жарких стран и Крайнего** | | - Чтение: Т. Нуждина «Бабочка», | - На утренней гимнастике: | д/и «Животные разных |
|  | **Севера»** | | «Комары», «Ласточка», «Муравьи», | упражнения на | стран». |
|  | Задачи: Расширить представление детей о разнообразии | | «Скворцы»; Э.Шим «Заяц и крот»; | двигательное творчество |  |
|  | животного мира. Дать детям знания о способах | | - Составление рассказов по схемам- | «Изобрази животное, какое |  |
|  | приспособления животных к условиям проживания, о | | моделям «Птицы», «Рыбы», | назову» |  |
|  | зависимости внешнего мира от среды обитания. | | «Животные», «Насекомые». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: решение проблемной | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации «Почему Северный олень не похож на | |  |  |  |
|  | верблюда?». Активизирующее общение по | |  |  |  |
|  | иллюстрациям с изображением животных. Рассказ | |  |  |  |
|  | педагога о наиболее ярких представителях животного | |  |  |  |
|  | мира | |  |  |  |
|  | **4 неделя: «Весеннее пробуждение природы»** | | Наблюдение за изменениями в | На прогулке наблюдение | Рассматривание |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: Систематизировать и обобщить представления | | | | природе. Чтение рассказов В. | за природными явлениями, | иллюстраций, |
|  | о типичных явлениях в живой и неживой природе. | | | | Бианки «Телеграмма из леса», | обсуждение примет весны, | рисование весеннего |
|  | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в | | | | «Грачи открывают весну». Д/и | закрепление весенних | пейзажа. |
|  | природе (по сравнению с зимой). | | | | «Времена года», «Закончи | месяцев. |  |
|  | Примерные виды деятельности: составление рассказа | | | | предложение». П/и: «Веснянка». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по картинкам «Как изменяется природа с приходом | | | |  |  |  |
|  | весны?», Чтение стихотворения Г. Ладонщикова | | | |  |  |  |
|  | «Медведь проснулся». | | | |  |  |  |
|  | **5 неделя «Почему живые существа такие разные»** | | | | -Рассматривание детской |  |  |
|  | **Задачи:** Конкретизировать представление о | | | | энциклопедической литературы о |  |  |
|  | многообразии живых существ в природе и о | | | | животном мире, рассказы |  |  |
|  | зависимости их внешнего вида от среды обитания. | | | | воспитателя об особенностях жизни |  |  |
|  | Продолжать знакомить с разнообразием животного | | | | редких животных. |  |  |
|  | мира. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Проблемный вопрос | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | «Почему рыба не похожа на птицу?», «Почему кошка | | | |  |  |  |
|  | не похожа на волка?», « Почему божья коровка не | | | |  |  |  |
|  | похожа на корову?». Д/и «Все живое по домам». | | | |  |  |  |
|  | (классификация картинок на группы «Птицы, Рыбы, | | | |  |  |  |
|  | Животные, Насекомые»). | | | |  |  |  |
|  | Активизирующее общение: «Чем похожи все рыбы и | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  | почему?» (аналогично по каждой группе). | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **МАЙ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | | | |  |  |  |

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Красоты природы».

**Изменения в Р.П.П.С:**

1.Иллюстративный материал «Красота природы», «Лекарственные травы».

1. Схема-модель «Птицы весной»
2. Коллекция: почва, песок, глина, камешки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Береги красоту природы»** | | - Труд в зимнем саду и в живом | - На прогулке: уборка | - Рассматривание |
|  | Задачи: воспитывать эстетическое восприятие | | уголке: уход за обитателями и | участка доступными для | красивых природных |
|  | детьми природы, стремление сохранить красоту. | | растениями. | детей средствами. | пейзажей. |
|  | Примерные виды деятельности: Решение | | - Решение проблемных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | проблемной ситуации «Аня и Валя нашли поляну с | | экологических ситуаций «Как |  |  |
|  | красивыми цветами и решили принести красоту | | поступить иначе?» |  |  |
|  | домой. Нарвали большой букет. А мама сказала: | | - рассказ педагога о |  |  |
|  | зря! Почему?» Рассматривание весенних пейзажей, | | природоохранной деятельности |  |  |
|  | обсуждение – как сохранить красоту природы? | | человека. |  |  |
|  | **2 неделя. «Природа заботится о здоровье** | | - Беседа по иллюстрациям |  | Использование |
|  | **человека»** | | «Аптека природы» (малина, |  | впечатлений в |
|  | Задачи: формировать бережное и уважительное | | ромашка, клюква, подорожник, |  | сюжетно-ролевых |
|  | отношение к природе, дать представление о пользе | | мята, берёза, крапива), «Солнце, |  | играх «Аптека», «У |
|  | для здоровья человека многих объектов и явлений. | | воздух и вода наши лучшие |  | врача». |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Занимательная | | друзья». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | лотерея» (ребёнок вытаскивает из ряда картинок, | | - Сюжетно-ролевая игра |  |  |
|  | перевёрнутых изображением вниз, любую и | | «Аптека». |  |  |
|  | называет – что изображено и чем это полезно для | |  |  |  |
|  | здоровья человека: солнце, вода, овощи и фрукты, | |  |  |  |
|  | злаки, ягоды, лекарственные растения). | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Образцы неживой природы»** | | - Опыты и игры-эксперименты: | - На прогулке: игры- | Обследование |
|  | Задачи: Развивать умения детей выявлять свойства | | «Вода дружит с мылом» | эксперименты с песком и | природных |
|  | материалов неживой природы: песка, глины, | | (выдувание мыльных пузырей); | водой. Определение | материалов |
|  | камней. | | «У кого пена выше и пышней». | температуры почвы на | известными |
|  | Примерные виды деятельности: Диалог «Отличие | | - Наблюдение за тем, как почва | солнце и в тени. | способами. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | живого от неживого». Эксперименты и опыты: | | впитывает воду при поливе |  |  |
|  | песок сухой и песок мокрый (сравнение). Почва | | цветов. Сравнение свойств сухой |  |  |
|  | сухая и почва мокрая (свойства). Глина сухая и | | и влажной почвы. Испытание и |  |  |
|  | глина мокрая (свойства). Камни (свойства). | | сравнение на прочность камня и |  |  |
|  |  |  | глины. |  |  |
|  | **4 неделя. «Первые растения на участке»** | | - Наблюдение за усилением роста | - На прогулке: | - Рисование по |
|  | Задачи: расширить представление о процессе | | и развития растений в зимнем | наблюдения за ростом | впечатлениям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пробуждения природы, продемонстрировать | |  | саду. |  | листьев мать-и-мачехи | «Растение |  |
|  | появление первых растений (листья мать-и-мачехи). | |  | - Д/и «Что сначала, что потом» | | по мере наступления | проснулось». |  |
|  | Примерные виды деятельности: наблюдение первых | |  | (стадии роста растения) | | тепла и за изменением |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ростков и листьев мать-и-мачехи, рассматривание, | |  | - Уход за «огородом на окне» | | состояния веток |  |  |
|  | обсуждение процесса развития растения. | |  | (труд в природе). | | деревьев. |  |  |
|  |  |  |  | - Чтение: А.Куклин «Отчего луг | | - Поисковые задания: |  |  |
|  |  |  |  | жёлтый», М.Пришвин «Золотой | | обнаружение новых |  |  |
|  |  |  |  | луг»; В.Бианки «Май – месяц | | ростков травы, растений, |  |  |
|  |  |  |  | песен и плясок»; Н.Ёлкина «Май | | сравнение с ранее |  |  |
|  |  |  |  | – цветень». |  | увиденными растениями. |  |  |
|  |  | **Итоги освоения образовательного модуля.** | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  | | | |
|  | **Достижения ребёнка (Что нас радует)** | | |  | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **и родителей.** |  |  |
|  | - У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он | | | | - Для ребёнка характерно отсутствие интереса и выраженной | | | |
|  | хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, | | | | положительной направленности отношения к природным объектам. | | | |
|  | старается придерживаться их в своей деятельности. | | |  | - Ребёнок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к | | | |
|  | - Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий | | | | неправильным, негативным поступкам других. Не реагирует на | | | |
|  | круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения | | | | негативную оценку его действий со стороны взрослого. Не обращает | | | |
|  | - Проявляет интерес и стремление к самостоятельному | | |  | внимания на замечания. | |  |  |
|  | использованию способов познания, осуществления наблюдения, | | | | - Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. | | | |
|  | эксперимента без поддержки взрослого. | | |  | - Не проявляет готовности и желания ухаживать за растениями и | | | |
|  | - С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми | | | | животными. |  |  |  |
|  | существами, наблюдает за проявлениями их жизни. | | |  |  |  |  |  |
|  | - Имеет представления о многообразии растений и животных, их | | | |  |  |  |  |
|  | потребностях как живых организмов, владеет представлениями об | | | |  |  |  |  |
|  | уходе за растениями, откликается на предложение взрослого помочь | | | |  |  |  |  |
|  | живому. | | |  |  |  |  |  |
|  | - Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности | | | |  |  |  |  |
|  | (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает | | | |  |  |  |  |
|  | сюжет). | | |  |  |  |  |  |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

**Младшая группа (3 – 4 года)**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
3. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
4. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
6. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
7. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Содержание образовательной деятельности**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Эмоции***.Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей(радость,веселье,слезы,гнев).Учет их вобщении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения***.Представление о действиях и поступках взрослых и детей,в которых проявляются доброе отношение и забота о людях,членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***.Представление об элементарных правилах культуры поведения,упражнение вих выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья***.Представление о семье,членах семьи,их отношениях(родители и дети любят друг друга,заботятся друг о друге).Отвечатьна вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Тематический план непосредственно – образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **2 неделя** | **4 неделя** | **всего** |
| **09** | **«Я и моя семья .Чем мы похожи, а чем отличаемся?»** | **«Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем** | **2** |
|  |  | **отличаемся?»** |  |
| **10** | **«Кто я ? Какой я?»** | **«Город, в котором я живу»** | **2** |
|  |  |  |  |
| **11** | **«Кто такой примерный пешеход?»** | **«Что за праздник День города?»** | **2** |
|  |  |  |  |
| **12** | **«Отчего у людей зимой бывает хорошее или плохое** | **«Как можно поздравить родных и близких с Новым** | **2** |
|  | **настроение?»** | **годом?»** |  |
|  |  |  |  |
| **01** | **«Такие разные лица»** | **«Поступки и эмоции людей»** | **2** |
|  |  |  |  |
| **02** | **«Поможем куклам помириться»** | **«Какими должны быть солдаты?»** | **2** |
|  |  |  |  |
| **03** |  |  |  |
|  | **«Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя»** | **«Объясним Зайке как надо разговаривать с мамой»** | **2** |
|  |  |  |  |
| **04** |  |  |  |
|  | **«Отчего проснулся Мишка?»** | **«Мне хорошо в кругу друзей»** | **2** |
|  |  |  |  |
| **05** | **«Как игрушки встречали день рождения куклы Оли»** | **«Похвали или поправь»** | **2** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **итого** |  |  | **18** |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного модуля «Ребенок входит в мир социальных отношений.**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях» (3 – 4 года)**

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение родителей к сбору иллюстративного материала «Я и моя семья», «Летние игры детей», «Такие похожие разные дети» (личные фото, картинки из интернета).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  | моментах |  | развивающей |
|  |  |  |  |  | среде. |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - Чтение сказки «Три | - Рассматривание | - Фотографии из |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | медведя». | фотографий из | семейных архивов |
|  | **«Я и моя семья. Чем мы похожи, а чем отличаемся».** | | - На прогулке: общение на | семейных архивов | с изображением |
|  | Задача: учить узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, различать | | тему «Где и как мы гуляем | и ситуативные | взрослых и детей в |
|  | особенности их внешности. | | с мамой и папой». | разговоры со | различных |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическая игровая ситуация – семья | |  | сверстниками. | житейских |
|  |  |  |  |  |  |
|  | зайчиков, которые рассказывают детям о себе (кто мама, кто папа, чем они | |  |  | ситуациях. |
|  | похожи, чем отличаются). Затем активизирующее общение по фото из | |  |  |  |
|  | семейных архивов – рассказы по образцу о семьях, наводящие вопросы | |  |  |  |
|  | воспитателя. | |  |  |  |
|  | **4 неделя**: | | - В ходе всех режимный |  | - Иллюстративный |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | моментов: акцентирование |  | материал «Такие |
|  | **«Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем отличаемся?»** | | внимания детей на |  | похожие разные |
|  | Задача: способствовать становлению добрых отношений между детьми, | | положительных чертах |  | дети». |
|  | помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты. | | характера, достижениях и |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем | | внешней |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и | привлекательности |  |  |
| каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает | каждого ребёнка. |  |  |
| «комплимент» товарищу слева; затем действие повторяется по кругу, в |  |  |  |
| правую сторону). |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ.**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение родителей к сбору фотографий – портретов детей, фотографий «Город, в котором я живу».

2. Включение в родительское собрание сообщение о сути игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  |  | моментах |  | развивающей |
|  |  |  |  |  |  | среде. |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | | - Д/и «Похвали соседа» | - Рассматривание | - Фотовыставка |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | (развитие эмпатии между | портретов | детских портретов |
|  | **«Кто я? Какой я?»** | | | детьми). | сверстников и | «Я такой!» |
|  | Задача: Формировать самосознание ребёнка, понимание того, что его | | |  | своего портрет, |  |
|  | любят, у него есть достоинства, собственные желания, которые учитывают | | |  | ситуативный |  |
|  | окружающие. Воспитывать уважение к другим людям. | | |  | разговор. |  |
|  | Примерные виды деятельности: Упражнение перед зеркалом: рассмотреть | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | себя, улыбнуться, состроить смешную рожицу. Ситуативное общение: | | |  |  |  |
|  | «Как меня зовут ? Где я живу? Кто моя семья? Какие игрушки мои | | |  |  |  |
|  | любимые? Чем я люблю заниматься? От чего я радуюсь, почему грущу, | | |  |  |  |
|  | плачу?». | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | |  | - Рассматривание | - Фотовыставка |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | |  | выставки «Город, в | «Город, в котором |
|  | **«Город, в котором я живу»** | | |  | котором я живу», | я живу». |
|  | Задача: помочь детям запомнить название родного города, познакомить с | | |  | узнавание |  |
|  | его главными отличительными особенностями (находится далеко от | | |  | знакомых мест и |  |
|  | других городов, на Севере, здесь часто холодно и т.п.) | | |  | ситуаций, |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание фотовыставки «Город, в | | |  | ситуативные |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | котором я живу». Рассказ воспитателя о Воркуте. Диалог с детьми – | | |  | разговоры. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

почему город называют «родным», за что мы любим Воркуту.

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Памятка «Учите детей общепринятым правилам вежливого поведения». 2 Консультации «Виды игр для малышей».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  |  | моментах |  | развивающей |
|  |  |  |  |  |  | среде. |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | | - Целевая прогулка к | - Рассматривание | - Картинки, |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | пешеходному переходу со | картинок, | иллюстрирующие |
|  | **«Кто такой примерный пешеход?»** | | | светофором, обсуждение – | иллюстрирующих | правила поведения |
|  | Задача: дать представление о необходимости соблюдения детьми правил | | | соблюдают ли пешеходы | правила поведения | ребёнка-пешехода. |
|  | безопасного поведения на улице. | | | правила? | ребёнка-пешехода. |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая дидактическая ситуация – беседа | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | с Незнайкой о том, как должен вести себя примерный пешеход. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | - Беседа «Почему Воркута |  | Фотографии «Мой |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | – это «родной город»? |  | родной город». |
|  | **«Что за праздник День города?»** | | | Почему люди так говорят? |  |  |
|  | Задача: познакомить малышей с одной из традиций общества – | | |  |  |  |
|  | празднованием Дня города, помочь понять смысл данного праздника. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о том, что у каждого | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | человека есть день рождения, в который все поздравляют его и дарят | | |  |  |  |
|  | подарки. День города – это День рождения Воркуты, ребята поздравляют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

родной город.

**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Индивидуальные рекомендации по бесконфликтному общению родителей и детей младшего возраста, по воспитанию эмпатии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  | моментах |  | развивающей |
|  |  |  |  |  | среде. |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - На прогулке: наблюдения | - Рассматривание | - Картинки с |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | за погодными явлениями и | картинок с | «зимними» |
|  | **«Отчего у людей зимой бывает хорошее или плохое настроение?»** | | изменениями в природе, | «зимними» | сюжетами. |
|  | Задача: продолжать расширять знания детей об отношениях между | | беседа «За что мне зима | сюжетами. |  |
|  | людьми, о причинах изменения настроения и о характере эмоционального | | нравится, а за что – нет». |  |  |
|  | состояния человека. | | Воспитатель приводит |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическое игровое моделирование – с | | свой вариант. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | помощью карточек-схем «эмоция – радость» и «эмоция – грусть» и | |  |  |  |
|  | картинок с различными осенними зимними явлениями: новогодняя ёлка, | |  |  |  |
|  | катание на санках, мороз, озябший ребёнок, пурга, игра в снежки и т.п. К | |  |  |  |
|  | каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «зимние явления», которые | |  |  |  |
|  | вызывают у них радость или грусть. Комментирование, объяснения с | |  |  |  |
|  | помощью воспитателя. | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | - Индивидуальные |  | - Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | простейшие трудовые |  | картинки «Новый |
|  | **«Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?»** | | поручения: помощь в |  | год у порога». |
|  | Задача: помочь малышам осваивать способы общения в конкретном случае | | украшении группы, ёлки |  |  |
|  | (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и | | (подать мишуру, принести |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздников детей. | | шишку и т.п.). |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические игровые | | Ситуативные разговоры о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных | | смысле праздника и |  |  |
|  | речевых оборотов). | | способах традиционного |  |  |
|  |  |  | веселья людей. |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстраций по разделу «эмоции». 2. Консультация «Игры для эмоционального благополучия».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  | моментах |  | развивающей |
|  |  |  |  |  | среде. |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - Ситуативные беседы по | - Рассматривание | Картинки с |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | поводу эмоций и | картинок с | изображением |
|  | **«Такие разные лица».** | | настроений детей. | изображением | эмоций «радость», |
|  | Задача: расширять кругозор младших дошкольников в вопросах | | - В ходе утреннего | эмоций «радость», | «грусть», |
|  | эмоциональных состояний детей. Познакомить с эмоцией «удивление». | | фильтра: упражнение | «грусть», | «удивление» |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по | | детей в применении | «удивление» (схема | (схема и набор |
|  |  |  |  |  |  |
|  | иллюстративному материалу. Обсуждение знакомых эмоций «радость» и | | различных речевых форм | и набор | реалистических |
|  | «грусть». Знакомство с проявлением эмоции «удивление». Придумывание | | вежливого приветствия. | реалистических фото | фото к каждой |
|  | ситуаций, которые могли бы вызвать удивление у ребёнка. | | - При уходе домой | к каждой эмоции). | эмоции). |
|  |  |  | упражнение детей в |  |  |
|  |  |  | применении различных |  |  |
|  |  |  | вежливых форм прощания. |  |  |
|  | **4 неделя:** | |  |  | - Картинки с |
|  | **Игровая образовательная ситуация** | |  |  | сюжетами |
|  | «**Поступки и эмоции людей»** | |  |  | различных |
|  | Задача: конкретизировать и обобщить имеющиеся у малышей | |  |  | поступков людей. |
|  |  |  |  |  |  |

представления о связи эмоций человека с поступками людей; Примерные виды деятельности: обсуждение проблемно-игровых ситуаций по теме с использованием картинок, игрушек-персонажей.



**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстраций по разделу «эмоции», по теме «Занятия взрослых людей», «Солдаты».

1. Консультация «Игры для эмоционального благополучия».
2. Организация оформления фотовыставки портретов мам группы «Самая прекрасная мамочка моя».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  |  | моментах |  | развивающей среде. |
|  | **2 неделя:** | | | - В ходе совместных игр: | - Применение |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | ситуативные разговоры | полученных знаний |  |
|  | **«Поможем куклам помириться»** | | | «Как дружно играть», «Как | в играх. |  |
|  | Задача: привлекать детей к участию в решении проблемно-игровой | | | друг другу помогать». |  |  |
|  | ситуации гуманистического содержания. Развивать чувство эмпатии и | | |  |  |  |
|  | толерантности, формировать умение общаться без конфликтов. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическая игровая ситуация, в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | которой куклы спорили, ком первому брать игру и поссорились. | | |  |  |  |
|  | Необходимо помирить кукол, подсказать им выход из ситуации (взять две | | |  |  |  |
|  | игры, потом поменяться; или другой вариант). | | |  |  |  |
|  | **4 неделя**: | | | - В ходе утренней |  | - Картинки с |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | гимнастики: игровое |  | изображением |
|  | **«Какими должны быть солдаты?»** | | | упражнение «Шагаем как |  | людей в военной |
|  | Задача: дать представления о самых ярких нравственных качествах | | | солдаты». |  | форме. |
|  | представителей военных (сильные, смелые, закалённые; должны хорошо | | |  |  |  |
|  | кушать; защищать свою Родину). | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Беседа по картинкам. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МАРТ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к изготовлению игровых атрибутов, атрибутов для ряженья, различных видов театров.

2. Консультация «Какие игрушки мы покупаем своим детям», «Игры и игрушки в развитии интеллекта и креативности ребёнка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  |  | моментах |  | развивающей среде. |
|  | 2 неделя | | |  |  | - Фотовыставка |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | |  |  | «Самая прекрасная |
|  | **«Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя».** | | |  |  | мамочка моя». |
|  | Задача: воспитывать уважительное отношение к маме, стремление | | |  |  |  |
|  | выражать свою любовь и благодарность. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: активизирующее общение по | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя» | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | - Привлечение детей к | - Сюжетно-ролевая | Куклы, атрибуты |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | простейшей помощи | игра «Покупаем | для сюжетно- |
|  | **«Объясним Зайке как надо разговаривать с мамой».** | | | взрослым (бытовой), | маме подарок», | ролевых игр: |
|  | Задача: учить по примеру взрослого и самостоятельно выражать | | | ситуативные разговоры о | «Дочки – матери», | «Семья», |
|  | доброжелательность в общении с мамой; продолжать расширять | | | том, как приветливо | «Семья – праздник | «Магазин» |
|  | представления детей о доброжелательных отношениях, добрых поступках, | | | относиться к | 8 –е марта» |  |
|  | направленных на создание праздничного настроения у детей и взрослых. | | | окружающим, |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровые дидактические ситуации с | | | эмоционально откликаться |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | использованием кукол, дидактических игрушек, в которых воспитатель по | | | на ярко выраженное |  |  |
|  | типу режиссёрской игры проигрывает ситуации «Дети поздравляют маму, | | | состояние близких. |  |  |
|  | исполняют стихи и песни», «Дети рисуют рисунок и дарят бабушке», | | |  |  |  |
|  | «Дети наводят порядок в комнате, помогают маме». Обсуждение, что ещё | | |  |  |  |
|  | могут сделать дети для того, чтобы мамы, бабушки, воспитатели имели | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

праздничное настроение; беседа по иллюстрациям «Мама и дочка принимают поздравлении»; составление описательного рассказа «О мамах и бабушка

**АПРЕЛЬ**

**Работа с семьёй:**

1. Памятки: «О чём мечтает наш ребёнок», «Приучаем ребёнка к ответственности», папка – передвижка: «Домашняя игротека»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  |  | моментах |  | развивающей среде. |
|  | **2 неделя:** | | | Игровой этюд «Мишка | Раскрашивание | - Набор сюжетных |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | косолапый», | раскрасок, | картинок по теме |
|  | **«От чего проснулся Мишка»** | | | наблюдение за таянием | рисование по | «Медведи»; |
|  | Задача: вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность | | | снега и льда | трафарету. | маски медведя, |
|  | по изучению качеств и свойств снега; закрепить умение выделять и | | |  |  | спортивные |
|  | правильно называть части тела животного его особенности поведения при | | |  |  | атрибуты (мячи, |
|  | изменениях в природе, используя модель. | | |  |  | скакалки) |
|  | Примерные виды деятельности: рассказывание по иллюстрации | | |  |  |  |
|  | «Медведи», |  | |  |  |  |
|  | П/И: «У медведя во бору», «Пчёлы и медведи», эстафета «Ехали медведи» | | |  |  |  |
|  | Рисуем медвежонка в нетрадиционной технике (гуашь) | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | Наблюдение за | Рисование портрета | Атрибуты к СРИ |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | сверстниками (поведение, | друга, совместные | «Семья» |
|  | **«Мне хорошо в кругу друзей»** | | | общение, совместное | игры в настольно- | Схема «Мой друг» |
|  | Задача: учить доброжелательно общаться со сверстниками, спокойно и | | | взаимодействие, умение | печатные игры | краски |
|  | дружно играть с детьми, вступать в диалог по поводу игровых действий. | | | выслушать друг друга) | Совместная уборка |  |
|  | Примерные виды деятельности: игра –инсценировка: Л.Н.Толстого «Был у | | |  | игровых зон |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Пети и Миши конь»: сюжетно –ролевая игра «День рождения друга», | | |  |  |  |
|  | рассказывание по схеме: «Мой друг», воспитатель объединяет детей в пары | | |  |  |  |
|  | и предлагает совместно (парой) выложить любую фигуру из счётных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

палочек, игровые упражнения, рисование подарка (открытка) для друга.

**МАЙ**

**Работа с семьёй:**

1.Рекомендации по чтению и повторению с детьми содержания нужных сказок 2. Заметка: «Интересное рядом (примерные вопросы на прогулке для детей», Консультации: «Научим быть внимательным», «Самостоятельность»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей | предметно- |
|  |  |  |  | моментах |  | развивающей среде. |
|  | **2 неделя:** | | | д/и: «Праздничная одежда | Сюжетно –ролевая | Атрибуты для СРИ |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | для куклы», «Угощения» | игра «День | «Семья» |
|  | **«Как игрушки праздновали день рождения куклы Оли»** | | |  | рождения» | пластилин, |
|  | Задача: учить обыгрывать ситуацию, объединяя детей в совместную игру; | | |  | Лепка «Торт» | Атрибуты для |
|  | развивать первые умения анализировать поступки, формировать | | |  |  | конкурсов |
|  | элементарные правила организации праздника, встрече гостей, продолжать | | |  |  | (скакалки, мозаика, |
|  | знакомить с правилами этикета. | | |  |  | т.д.) |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание иллюстраций; | | |  |  | Иллюстрации |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | изготовление небольших подарков для именинницы, совместное | | |  |  | праздничных блюд |
|  | обсуждение меню. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | Ситуативная беседе: «Что |  | - Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | такое хорошо, а что такое |  | картинки с |
|  | **«Похвали или поправь».** | | | плохо», |  | изображением |
|  | Задача: продолжать учить оценивать поступки людей (детей) с точки | | | Дежурство по столовой |  | различных |
|  | зрения норм, принятых в обществе. | | | (дать оценку действиям) |  | поступков, |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание картинок и решение | | |  |  | ситуаций. |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | простых проблемных ситуаций (похвалить за конкретный поступок, | | |  |  |  |
|  | изображённый на картинке или сделать замечание, поправить ребёнка). | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Например: дети вместе играют, строят домик из кубиков; ссорятся; мальчик капризничает, не слушает маму и т.п.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

1.Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

1. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, свойства природных материалов.
2. Обогащать опыт исследовательских действий, развивая активность ребёнка.
3. Развивать способность анализировать результаты наблюдений в природе.
4. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными.
5. Поощрять доброе отношение детей к объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности:**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек

и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **3 неделя** |  |
|  |  |  |  |
| **09** |  |  | **2** |
|  | **«Мир природы летом»** | **«Какая бывает погода в начале осени»** |  |
|  |  |  |  |
| **10** |  |  | **2** |
|  | **«Что бывает осенью»** | **«Овощи и фрукты»** |  |
|  |  |  |  |
| **11** |  |  | **2** |
|  | **«Беседа о насекомых»** | **«Сравнение комнатных растений. Герань и бальзамин».** |  |
|  |  |  |  |
| **12** |  |  | **2** |
|  | **«Что зимой бывает? Разнообразие природных явлений».** | **«Как зимуют дикие животные?»** |  |
|  |  |  |  |
| **01** |  |  | **2** |
|  | **«Прогулка в зимний лес»** | **«Где обитают живые существа?»** |  |
|  |  |  |  |
| **02** |  |  | **2** |
|  | **«Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»** | **«Как встречают весну домашние животные»** |  |
|  |  |  |  |
| **03** |  |  | **2** |
|  | **«Что весной бывает?»** | **«Как встречают весну дикие звери»** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **04** |  |  | **2** |
|  | **«Птицы весной»** | **«Береги красоту природы»** |  |
|  |  |  |  |
| **05** |  |  | **2** |
|  | **«Разнообразие природных явлений»** | **«Путешествие по сказкам»** |  |
|  |  |  |  |
|  | **итого** |  | **18** |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Консультация «Задачи развития и воспитания ребёнка 5-го года жизни в ходе развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

2. Привлечение семей к созданию коллекции иллюстраций «Летняя природа».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстративный материал «Летняя природа»; Схема-модель «Что бывает в природе летом и ранней осенью»; Д/и «Целое из частей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Мир природы летом»** | | - Составление коллекций семян, | - На прогулке: поисковая | - Рассматривание |
|  | Задачи: используя впечатления летнего отдыха детей, | | злаков, гербариев, ракушек, | ситуация: что в природе | новых или |
|  | конкретизировать представления дошкольников о | | камешков, привезённых детьми с | похоже на лето, а что уже | пополненных |
|  | летних сезонных явлениях природы. | | летнего отдыха. | похоже на осень? | коллекций. |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о лете. | | - Д/и «Подскажи словечко» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». | | (описание природных явлений |  |  |
|  | Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». | | летом). - Чтение Н.Трутнева |  |  |
|  | Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в | | «Улетай, наше лето» |  |  |
|  | природе летом» | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Какая бывает погода в начале осени?»** | | - Беседы по иллюстрациям | - На прогулке: | - Рисование по |
|  | Задачи: дать представления о многообразии погодных | | «Опиши погоду». | наблюдение за погодой, | впечатлениям «Такая |
|  | явлений в начале осени. | | - Опыт: солнце нагревает землю, | сравнение с предыдущими | погода». |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание | | камни, руку, высушивает их. | наблюдениями. Опыт: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| иллюстраций «явления погоды»: солнце и синее небо, | - Игра-эксперимент «Угадай, есть | Сравнение температуры |  |
| желтеющая листва; пасмурный день; сильный дождь и | ли ветер?», «Танцует дождик в | почвы, воды в тени и на |  |
| ветер; небольшой дождик и т.п. Активизирующее | лужицах». | солнце. Вывод: почему в |  |
| общение: чем похоже на лето, а какие есть в погоде |  | солнечную погоду теплее? |  |
| отличия? |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Осень».

1. Участие семей в создании выставки поделок из овощей и фруктов к Осеннему развлечению.
2. Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и к участию в экологической акции «Помоги птицам».

**Изменения в рппс.**

1.Схемы-модели для составления рассказа «Что бывает осенью».

1. Фотографии, рисунки, иллюстрации «Осенние пейзажи», «Осенняя погода», «Труд людей осенью».
2. - Д/и «Что лишнее и почему» (классификация овощей и фруктов и сюжетов на «осенние» и «летние» темы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Что бывает осенью?»** | | - Чтение: Е.Благинина «Улетают, | На прогулке: игра- | - Д/и «Что лишнее и |
|  | Задачи: Расширить представления дошкольников о | | улетели»…, «Осень»; А.Майков | эксперимент «Дождь | почему»; |
|  | связи времени года с изменениями в жизни живых | | «Осень»; А.Блок «Зайчик». | тревожит лужицы». | - Рассматривание |
|  | организмов. | | - Рисование коллективного панно | Имитируя дождь разной | иллюстративного |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая | | «Осенние мотивы», «Дождь по | интенсивности и с разной | материала и выставки |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Осенний выставочный зал» (педагог | | лужам». | величиной капель (из | «Осенний |
|  | проводит экскурсию по выставке осенних пейзажей с | | - Игры-экспериментирования: | пипетки, из шприца, из | выставочный зал» |
|  | изображением разных погодных состояний и | | температура почвы на солнце и в | лейки мелкой и крупной) |  |
|  | природных явлений; выразительное описание сезонных | | тени. Вывод: почему осенью земля | наблюдать, как меняется |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | явлений). Развивающая игра «Когда это бывает?» | | становится холодной. | поверхность лужи. |  |
|  | (сравнение лета и осени). Д/и «Что лишнее и почему?» | |  | Расходятся круги, идёт |  |
|  | (классификация картинок на «осенние» и «летние» с | |  | рябь, вскакивают пузыри и |  |
|  | ярко выраженным отличием) | |  | т.п. |  |
|  |  |  |  | - Наблюдение за |  |
|  |  |  |  | различными погодными |  |
|  |  |  |  | явлениями, небом. |  |
|  | **3 неделя. «Овощи и фрукты»** | | - Рассматривание овощей, фруктов, | Сюжетно-ролевая игра | - Рисование по |
|  | Задачи: развивать умение детей составлять рассказы об | | активизирующее общение о пользе, | «Магазин «Овощи- | впечатлением. |
|  | овощах и фруктах, используя имеющиеся у | | о том, как готовят овощи и фрукты | фрукты». | - Рисование «овощи- |
|  | дошкольников знания. | | дома. |  | фрукты». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая экскурсия по | | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «выставке овощей». Описание, общение. Эксперимент | | «Овощи-фрукты». |  |  |
|  | «узнай овощ на вкус или по запаху». | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Памятка для родителей «Учить детей любить природу – только собственным примером».

1. Предоставление родителям возможности присутствовать и наблюдать за процессом развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
2. Участие родителей в создании фотоальбома «Мир комнатных растений».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения в рппс.** | |  |  |  |
| 1.Иллюстративный материал «Насекомые». | |  |  |  |
| 2. | Комнатные растения бальзамин, герань. |  |  |  |
| 3. | Фотоальбом «Мир комнатных растений». |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя. «Беседа о насекомых»** | | - Рассматривание изображений | - На утренней гимнастике | Рассматривание |
|  | Задачи: обогатить знания детей о насекомых, развивать | | насекомых, обсуждение | упражнение на | изображений |
|  | наблюдательность, умение выделять их главные | | характерных особенностей. | двигательную имитацию | насекомых, |
|  | признаки. | | - Аппликация «Божья коровка». | «муравьишки». | обсуждение |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее | |  |  | характерных |
|  |  |  |  |  |  |
|  | общение по набору иллюстраций «Насекомые» (божья | |  |  | особенностей. |
|  | коровка, паук, муравей, муха). Общие признаки, | |  |  | Рассказы по личным |
|  | различия. Как защищаются от врагов. Зачем они нужны | |  |  | впечатлениям |
|  | в природе. | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Сравнение комнатных растений. Герань и** | | - Экскурсия в зимний сад, поиск | - Трудовые поручения и | - Рассматривание |
|  | **бальзамин».** | | гераней и бальзаминов различных | помощь взрослым по | фотоальбомов «Мир |
|  | Задачи: Конкретизировать знания о сходстве и | | подвидов, сравнение. | уходу за растениями | комнатных растений» |
|  | отличительных признаках комнатных растений | | - Рисование «Герань», «Бальзамин». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание двух | | - Изготовление схемы-модели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | растений, описание. Практические действия с | | «Уход за комнатным растением». |  |  |
|  | комментариями: рыхление почвы, полив. | |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Участие семей в обновлении и пополнении иллюстративного материала «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстрации «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой», «Дикие животные зимой».

1. Д/и «Времена года», альбомы-раскраски «Зимушка-зима».
2. Макет-панно «Зимний лес».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
| **1 неделя. «Что зимой бывает?» (разнообразие** | - Рисование «Зимняя ночь». | - На прогулках: | - Рассматривание |
| **природных явлений).** | - Аппликация «Снегопад». | наблюдение за ветром, | иллюстраций «Зимние |
| Задачи: стимулировать любознательность и интерес к | - Чтение Э.Успенский «Проказы | осадками, температурой | пейзажи», «Зимняя |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни природы, познакомить с максимальным | | старухи-зимы», В.Калинина «Про | (сильный мороз, слабый | погода», «Человек |
|  | разнообразием явлений природы зимой. | | снежный колобок»; В.Одоевский | морозец), изучение | зимой». |
|  | Примерные виды деятельности: Разгадывание загадок о | | «Мороз Иванович»; И.Никитин «На | свойств снега в разную |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | снеге, ветре, морозе. Составление рассказа по схеме- | | дворах и домах снег лежит | погоду. |  |
|  | модели «Что зимой бывает?». Рассматривание | | полотном». | - На утренней гимнастике |  |
|  | иллюстраций и комментирование, запоминание новых | | - Составление рассказов по | п/и «Метание снежков в |  |
|  | слов и выражений: снегопад, позёмка, метель, вьюга; | | иллюстрациям «Зимние пейзажи», | цель» (пособия из ваты). |  |
|  | ветерок, сильный ветер, штормовой ветер; трескучий | | «Зимняя погода», «Человек зимой». |  |  |
|  | мороз; лёгкий морозец; пушистый иней. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Как зимуют дикие животные?»** | | - Театр на столе (или фланелеграфе) | Игра–пантомима «Покажи | Игра с макетом |
|  | Задачи: расширить знания дошкольников об изменении | | «Как зима жизнь зверей изменила». | животное, а мы повторим» | «Зимний лес», |
|  | в жизни диких животных в связи с приходом зимы. | | - Чтение Л.Толстой «Волк»; |  | фигурками или |
|  | Примерные виды деятельности: игровая | | В.Зотов «Лесная мозаика». |  | плоскостным |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация «Путешествие в зимний лес» | | - Рассказы взрослого об интересных |  | изображением |
|  | - с макетом «Зимний лес», фигурками или плоскостным | | фактах жизни диких животных |  | животных. |
|  | изображением животных: медведь (спит в берлоге), заяц | | зимой. |  |  |
|  | (белая шкурка помогает прятаться в сугробах, под | |  |  |  |
|  | кустами; грызёт кору с кустов, веточки); лиса (вылезает | |  |  |  |
|  | из норы, охотится на зайцев, мышек); ёжик (спит в | |  |  |  |
|  | норке под кустом); белка (прячется в дупле, иногда | |  |  |  |
|  | скачет по ветвям, ищет шишки, питается запасами | |  |  |  |
|  | сухих грибов, орешков, шишек, семян) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Участие семей в выставке поделок из природного и бросового материала «Ёлочки» (шишки) 2. 3. Привлечение родителей к изготовлению панно «Тундра», «Лес».

**Изменения в рппс.**

1.Иллюстрации «Зимний лес», «Тундра».

1. Д/и «Времена года», альбомы-раскраски «Зимушка-зима».
2. Макет-панно «Зимний лес». Панно «Тундра», «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в данных зонах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя. «Прогулка в зимний лес»** | | - Рисование «Зимний лес». | - Наблюдение за внешним | - Рассматривание |
|  | Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о | | - Коллективное панно «Зимующая | видом деревьев (замерли, | иллюстраций, |
|  | приспособлении живой природы к условиям зимы. | | ель». | припорошены снегом, | рисование по |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое путешествие | | - Решение проблемной ситуации | спят). | впечатлениям. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | по «дидактическим зонам», в которых представлены | | «Что помогает зверям согреваться, |  |  |
|  | иллюстрации, схемы-модели или игрушки-фигурки. | | у них ведь нет одежды и зимней |  |  |
|  | При «остановке» в каждой зоне дети рассказывают и | | обуви?»; «У человека нет тёплой |  |  |
|  | показывают всё, что они знают о зимнем существовании | | шерсти. Что помогает ему не |  |  |
|  | данного объекта. | | мёрзнуть?» |  |  |
|  | **3 неделя. «Кто живёт в тундре»** | | -Изготовление панно «Тундра» | -Задание на двигательное | Игры с панно и |
|  | Задачи: Уточнить представления о местах обитания | | -Просмотр видеофильма | творчество «Изобрази | плоскостными |
|  | живых существ, в том числе – тундре. | | «Обитатели тундры» | движением животное | фигурками – |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание панно | | -Беседа «Что такое тундра и чем | тундры» | обитателями тундры |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Тундра» и закрепление на нём плоскостных фигурок | | она отличается от леса». |  |  |
|  | оленя, песца, куропатки, волка. Активизирующее | |  |  |  |
|  | общение по ходу действий. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

1.Подготовка групповой выставки фотографий и рисунков «Наши домашние питомцы».

**Изменения в рппс.**

1.Фотографии для выставок «Наши домашние питомцы (разновидности черепахи)». 2.Схема-модель «Домашние животные».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя. «Почему Мишка спутал черепаху с** | | - Рассматривание иллюстраций | Игра-эксперимент | - Рассматривание |
|  | **камнем».** | | «Черепахи». Рассказ педагога о | «Твёрдое – мягкое» | иллюстраций |
|  | Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего | | сухопутных и морских черепахах. |  | «Черепахи» |
|  | вида и образа жизни черепахи как живого существа. | | - Наблюдение за поведением |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание | | водных красноухих черепах в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | черепахи. Рассказ воспитателя о мальчике, принявшем | | живом уголке. |  |  |
|  | черепаху за камень. Заучивание термина «панцирь» - | |  |  |  |
|  | сходство с камнем. Активизирующее общение: почему | |  |  |  |
|  | черепаха живая? | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Как встречают весну домашние** | | -Театр на столе (или фланелеграфе ) | П/и: «Море волнуется раз» | Игра с макетом |
|  | **животные»** | | «Как весна изменила жизнь | (лесные животные) | «Весенний лес», |
|  | Задачи: расширить знания дошкольников об изменении | | домашних животных. |  | фигурками или |
|  | в жизни домашних животных в связи с приходом весны. | | -Чтение К.Д.Ушинский «Коровка»; |  | плоскостным |
|  | Примерные виды деятельности: игровая | | Е.Чарушин «Про Томку» |  | изображением |
|  |  |  |  |  |  |
|  | образовательная ситуация «Путешествие в весенний | | -Рассказы взрослого об интересных |  | животных. |
|  | лес» - с макетом «Весенний лес», фигурками или | | фактах жизни домашних животных. |  |  |
|  | плоскостным изображением животных. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО.** | |  |  |  |

1. Составление рассказа по схеме «Весна»
2. Консультация «Наблюдения за сезонными явлениями по дороге в детский сад».
3. Индивидуальные рекомендации по обучению детей элементарному труду в природе.

**Изменения в рппс**

1. Иллюстративный материал «Весенняя природа».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
| **1 неделя** | - Активизирующее общение по | - На прогулке: наблюдения | - Рассматривание |
| **«Что весной бывает?»** | выставке весенних пейзажей. | за явлениями природы, | иллюстраций о весне; |
| Задачи: развивать наблюдательность, умение делать | - Составление рассказов по схеме- | которые характерны для | --рисование пейзажей. |
| выводы в процессе изучения весенних сезонных | модели «Что весной бывает?» | ранней весны. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменений в природе. | | | - Опыт «Откуда весной капель?» |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о весне. Стихи | | | (нагревание снега и льда, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | о весне. Рассматривание выставки пейзажей «Весна | | | наблюдение за капающей водой) |  |  |
|  | пришла». Составление рассказов по картинкам. | | | - Наблюдения за изменениями в |  |  |
|  |  |  |  | росте и развитии посадки.- |  |  |
|  |  |  |  | Фиксирование в «дневнике |  |  |
|  |  |  |  | наблюдений». |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Как встречают весну дикие звери»** | | | -Пальчиковый театр | Составление рассказов | Художественное |
|  | Задачи: познакомить детей с сезонными изменениями в | | | «Как весна жизнь зверей изменила» | описания по схеме | творчество: |
|  | жизни зверей; развивать умение устанавливать | | | -Чтение Л.Толстой «Как волки учат | «Расскажи-ка» | разместить контуры |
|  | причинно-следственные связи. | | | своих детей»; В.Зотов «Заяц-беляк» |  | для обводки диких |
|  | Примерные виды деятельности: Загадки о различных | | |  |  | животных, раскраски |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | животных. Д/и «Кто тут лишний?. Составление рассказа | | |  |  | весенней тематики. |
|  | по схеме-модели «Всё о диких животных» (название, | | |  |  |  |
|  | части тела, шерсть, что ест, что любит. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьями по реализации ООП ДО:** | | |  |  |  |

1.Рекомендации по посещению родителей с детьми местного краеведческого музея (с чем познакомить ребёнка).

2. Посещение родителями Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

**Изменения в рппс**

2. Иллюстрации «Красота природы», «Птицы». Схема «Птицы весной», фотографии различных птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | - Активизирующее общение | - На прогулке: кормление | -Рассматривание |
|  | **«Птицы весной»** | | «Какую пользу приносят птицы». | голубей. | иллюстраций и |
|  | Задачи: конкретизировать представления детей о | | - Чтение В.Жуковский «Птичка», |  | фотографий по теме |
|  | поведении птиц весной. | | - П /и «Птицы, летите по домам». |  | «Птицы» |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя по | |  |  | -Раскраски «Птицы» |
|  |  |  |  |  |  |
|  | схеме «Птицы весной» (прилетают с юга, вьют гнёзда, | |  |  |  |
|  | выводят птенцов, кормят их). Активизирующее | |  |  |  |
|  | общение «Берегите птиц» | |  |  |  |
|  | **3 неделя.** | | -Составление правил «Друзья | -Наблюдение на прогулке: | -Рассматривание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Береги красоту природы»** | | природы». | найдём красоту в | иллюстраций |
|  | Задачи: воспитывать экологическую мотивацию в | | -Решение проблемных ситуаций | привычных явлениях. | «Красота природы». |
|  | общение детей с природой, побуждать детей к | | «Нашли дети ежа», «Муравейник на |  |  |
|  | бережному и осторожному обращению как с живой, | | пути - разрушить или обойти» и т.д. |  |  |
|  | так и с неживой природой. | | Д/и «Животные, птицы, растения». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Решение проблемной | | -Рисование «Красивые цветы», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации «Увидели дети поляну с красивыми цветами и | | «Птицы в небе голубом». |  |  |
|  | решили нарвать цветов, чтобы принести красоту | |  |  |  |
|  | домой…Они правы или нет?» Рассматривание | |  |  |  |
|  | нескольких вариантов развития событий, выводы. | |  |  |  |
|  | Рассматривание иллюстраций «Красота природы», | |  |  |  |
|  | описание с эстетической точки зрения. | |  |  |  |
|  |  |  | **МАЙ** |  |  |
|  | **Работа с семьями по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

1.Консультация «Научите малыша видеть «прекрасное».

1. Посещение родителями Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
2. Рекомендации и поручения на период летнего отдыха по пополнению коллекционных материалов уголка природы.

**Изменения в рппс**

1.Д/И: «Свет, звук, вода», «Природные явления»

2. Иллюстрации о природных явлениях в разное время года. 3. Мини-лаборатория

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных моментах** |  |
|  | **1 неделя** | | -Создание альбома «Природные | Пальчиковая гимнастика | Раскрашивание по |
|  | **«Разнообразие природных явлений»** | | явления» (фотографии и зарисовки) | «Здравствуй, солнце | цветам. |
|  | Задачи: познакомить детей с яркими природными | | -Дидактическая игра «Собери | золотое» |  |
|  | явлениями, выделить характерные явления для каждого | | пазлы» |  |  |
|  | времени года; Использование слов, обозначающих меру | |  |  |  |
|  | свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), | |  |  |  |
|  | установленные связи, усвоенные обобщения, красоту | |  |  |  |
|  | природы. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Составление рассказов | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | по предложенным сюжетным картинкам, презентация | |  |  |  |
|  | «Природные явления» | |  |  |  |
|  | **3 неделя.** | | Исследование предметов ближнего | Ситуативный разговор | Мини лаборатория |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Мы исследователи»** | | окружения (Материал, качество, | «Что из чего» |  |
|  | Задачи: развивать и поддерживать интерес к | | свойство) |  |  |
|  | опытнической деятельности (распознавание свойств и | |  |  |  |
|  | качеств природных материалов (сыпучесть песка, | |  |  |  |
|  | липкость мокрого снега и т. д). по собственной | |  |  |  |
|  | инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым | |  |  |  |
|  | сам процесс и его результаты. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание под | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | микроскопом некоторых материалов, Д/И: «Что из | |  |  |  |
|  | чего» | |  |  |  |
|  | **Результаты образовательной деятельности** | |  |  |  |

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* + Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. 
  + С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. 
*  Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении 
*  Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; 
  + Откликается на красоту природы, родного города. 





***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и*** 

***родителей***

*  У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать. 
* Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность 

низкая. 

* Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. 
* Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. 

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи воспитания и развития детей.**

1. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
2. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
   1. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

4. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста***.Овладение пониманиемособенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о малой родине и*** Отечестве,многообразии стран и народов мира.Освоение представлений о своемгороде (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

**Тематический план непосредственно-образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | | |  |
| ***09*** | **«Семья и родственные связи»** | **«Игры с друзьями»** | **«Какие мы?»** | **«Наш дом- детский сад»** | | | ***4*** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***10*** | **«Я расту. Я учусь. Я** | **«Что такое наши уши?»** | **«Про кого говорят –** | **«Хлеб – всему голова»** | | | ***4*** |
|  | **развиваюсь»** |  | **культурный человек?»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***11*** | **«Что значит общественное** | **«Мои вещи и чужие вещи»** | **«Что рассказывают о** | **«Мой родной город.** | | | ***4*** |
|  | **учреждение?»** |  | **России флаг и герб?»** | **Какой он?»** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***12*** | **«Для чего человеку нос?»** | **«Книжный гипермаркет»** | **«Учимся жалеть и** | **«Как можно поздравить** | | | ***4*** |
|  |  |  | **сочувствовать».** | **родных и близких с** | | |  |
|  |  |  |  | **Новым годом?»** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***01*** | ***--------------*** | **«Рождественское чудо. Святки»** | **«Идем в музей»** | **«Глаза – зеркало души»** | | | ***3*** |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***02*** | **«Хорошим человеком быть** | **«Что значит слово «забота»?»** | **«Какими должны быть** | **«Моя республика»** | | | ***4*** |
|  | **приятно»** |  | **солдаты?»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***03*** | **«Самый лучший человек –** | **«Масленица»** | **«Что можно делать** | **«Профессии наших** | | | ***4*** |
|  | **мама. Самая лучшая мама –** |  | **вместе с друзьями»** | **родителей»** | |  |  |
|  | **моя»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***04*** | **«Моя страна – прекрасная** | **«Имена мужчин и женщин»** | **«Наши умные** | **«Что и как** |  | **«Тайны** | ***5*** |
|  | **Россия»** |  | **помощники- органы** | **устроено в** |  | **третьей** |  |
|  |  |  | **чувств»** | **детском саду»** |  | **планеты»** |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| ***05*** | **«Знакомство с профессией** | **«День Победы»** | **«Какие все разные»** | **«О персонажах любимых** | | | ***4*** |
|  | **летчика»** |  |  | **сказок»** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***итого*** |  |  |  |  |  |  | ***36*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение родителей к сбору иллюстративного материала «Я и моя семья»; 2. «Такие похожие разные дети» (личные фото, картинки из интернета)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельна я** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  | **пространственной** |
|  |  |  |  |  | **среде РППС** |
|  | **1 неделя:** | | На прогулке: общение на | С.Р.И «Семья на | Фотографии из |
|  | НОД ***«Семья и родственные связи».*** | | тему «Как мы гуляем с | прогулке», «Семья в | семейных архивов с |
|  | З: расширить представление детей о семье: состав семьи, | | родными в выходной | гостях», «Семья делает | изображением взрослых |
|  | любимые дела, обязанности каждого члена семьи; общие дела и | | день?» | уборку» | и детей в различных |
|  | традиции семьи; адрес и имена членов семьи. | | Изготовление подарков |  | житейских ситуациях |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по | | родным людям. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | семейным фото: о составе семьи, именах членов семьи, об | |  |  |  |
|  | интересных событиях в жизни семьи; обсуждение – как можно | |  |  |  |
|  | проявить внимание, пообщаться с родными, живущими далеко | |  |  |  |
|  | или уехавшими на время: позвонить по телефону, послать | |  |  |  |
|  | письмо или смс, воспользоваться интернетом (скайп, | |  |  |  |
|  | электронная почта). | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | На прогулке: | Рассматривание | Сюжетные картинки и |
|  | Н.О.Д. ***«Игры с друзьями»*** | | динамический час | сюжетных картинок и | фотографии «Летние |
|  | З: обобщить представления старших дошкольниках об игровых | | «Вспомним летние игры» | фотографий «Летние игры | игры детей». |
|  | способах взаимодействия со сверстниками, об играх, удобных и | | (подвижные, с мячом, | детей» |  |
|  | полезных, воспитывать доброжелательное отношение, | | хороводные). - | Ситуативные разговоры |  |
|  | Примерные виды деятельности: определение цели: создать | |  | со сверстниками. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | игротеку летних игр, чтобы на следующее лето ими | |  |  |  |
|  | пользоваться. Общение: какие бывают игры и как нам собрать | |  |  |  |
|  | информацию про них (определение разделов игротеки): | |  |  |  |
|  | подвижные – в виде картотеки, игры-экспериментирование | |  |  |  |
|  | (каталог и мини-лаборатория); музыкальные ( коллекция | |  |  |  |
|  | музыкальных инструментов и каталог); игры-аттракционы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (каталог с рисунками- схемами); игры-забавы, народные игры. | | |  |  |  |
|  | Презентация готовой игротеки с обыгрыванием 1-2 игры из | | |  |  |  |
|  | каждого раздела | | |  |  |  |
|  | **3 неделя:** | | | В ходе всех режимных | Рисование по своему | Иллюстративный |
|  | Н.О.Д. ***«*** **Какие мы?»** | | | моментов: | представлению | материал «Такие |
|  | З: продолжать помогать устанавливать добрые отношения | | | акцентирование внимания |  | похожие разные дети». |
|  | между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого | | | детей на положительных |  |  |
|  | ребёнка и схожие черты. | | | чертах характера, |  |  |
|  |  | Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем | | достижениях, добрых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети | | | делах и внешней |  |  |
|  | становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит | | | привлекательности |  |  |
|  | добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; | | | каждого ребёнка. |  |  |
|  | условие – предыдущие комплименты не должны повторяться. | | |  |  |  |
|  | Затем действие повторяется по кругу, в правую сторону). | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | В ходе всех режимных | С.Р.И. «Детский сад», | Сюжетные картинки |
|  | Н.О.Д***.*** ***«Наш дом*** ***–*** ***детский сад»*** | | | моментов: ситуативный | Рисование здания | «Дети в детском саду». |
|  | З: обобщить представление о правилах времяпровождения в | | | разговор о том, как в | детского сада |  |
|  | детском саду, о том как заботятся о детях в детском саду | | | данный момент |  |  |
|  | взрослые люди, какие условия создают для них. | | | осуществляется забота о |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Экскурсия по детскому саду с | | | детях. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | проведением игрового интервью: от имени журналиста, | | |  |  |  |
|  | корреспондента каждому работнику детского сада (заведующий, | | |  |  |  |
|  | секретарь, медсестра, прачка, повар, дворник, кастелянша, няня, | | |  |  |  |
|  | воспитатель) задаются вопросы: «Ваше имя отчество? Кем вы | | |  |  |  |
|  | работаете в детском саду? Что вы делаете? Какую пользу это | | |  |  |  |
|  | принесёт детям? Что бы вы хотели пожелать детям? О чём бы | | |  |  |  |
|  | хотели попросить детей? | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |

**Работа с семьёй по реализации образовательной области «Познание»:**

1. Рекомендации родителям «Какие правила вежливости должен знать ребёнок 5-6 лет?»
2. Памятка «Что ребёнок 6-го года жизни должен знать о себе?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | **Образовательная** | **Самостоятельна я** | **Изменения в** |
| **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  | **среде** |
|  | **1 неделя:** | | Д/И «Похвали соседа, | Рассматривание портретов | Фотовыставка детских |
|  | Н.О.Д. ***«Я расту.*** ***Я учусь.*** ***Я развиваюсь».*** | | похвали себя» | сверстников и своего | портретов «Я такой!» |
|  | З: Продолжать развивать самосознание ребёнка, понимание | | (развитие эмпатии | портрет, ситуативный |  |
|  | того, что его любят, у него есть достоинства, собственные | | между детьми, | разговор. |  |
|  | желания, которые учитывают окружающие. Помочь понять, что | | воспитания |  |  |
|  | он взрослеет, меняется, приобретает новые умения. Воспитывать | | самоуважения). |  |  |
|  | уважение к другим людям. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Упражнение перед зеркалом: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | рассмотреть себя, улыбнуться, состроить смешную рожицу. | |  |  |  |
|  | Ситуативное общение по вопросам воспитателя: «Назови свою | |  |  |  |
|  | фамилию, имя, домашний адрес. Кто твоя семья? Кем и где | |  |  |  |
|  | работают твои родители? Чего ты не умел, когда был совсем | |  |  |  |
|  | маленький? Чему ты научился в детском саду? О чём ты | |  |  |  |
|  | мечтаешь? Чему ты радуешься?» | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | Д/И «Что вредно, а что | Рассматривание | Рассматривание детской |
|  | Н.О.Д. ***«Что такое наши уши?»*** | | полезно для ушей?» | энцикдопедии про тело | энциклопедии «Тело |
|  | З: познакомить с важным органом чувств – ухом; сформировать | | Д/И «Дышим, слышим, | человека. | человека» |
|  | представление о важности сбережения слуха и соблюдения | | видим, говорим» |  | Картинки с |
|  | гигиенических правил. Примерные виды деятельности: загадка | |  |  | изображением уха |
|  | об ухе. Показ картинки с последующим рассказом воспитателя о | |  |  |  |
|  | значении ушей для человека, о правилах ухода за ними. | |  |  |  |
|  | **3 неделя:** | | В ходе организации |  | Рассказывание по |
|  | Н.О.Д. ***«Про кого говорят*** ***–*** ***культурный человек?»*** | | общих повседневных |  | схеме-модели «Этикет и |
|  | З: обобщить представления детей об основных, общепринятых | | дел, при утреннем |  | правила культуры |
|  | правилах вежливости; воспитывать стремление соблюдать | | приёме или уходе |  |  |
|  | данные правила. | | домой: акцент на ». |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: практическая игровая ситуация, | | правила вежливого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | в которой воспитатель моделирует с помощью игрушек, | | поведения, общения. |  |  |
|  | картинок ситуации, в которых персонажи соблюдают либо | | поведения, |  |  |
|  | нарушают правила вежливости. Ребята с помощью воспитателя | | взаимопомощи и т.п |  |  |
|  | хвалят, подтверждают их правоту или «делают замечания», дают | | Д/и и сюжетно- |  |  |
|  | советы – как поступить. | | ролевые игры по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбору - Сюжетные |  |  |
|  |  |  | картинки, |  |  |
|  |  |  | изображающие |  |  |
|  |  |  | моменты вежливого |  |  |
|  |  |  | человека. |  |  |
| **4 неделя:** | | | Д/И «Что из чего | Лепка из солёного теста | Рассматривание |
| Н.О.Д. ***«Хлеб*** ***–*** ***всему голова»*** | | | сделано?» | хлебобулочных изделий | иллюстраций - |
|  | З: формировать представление о хлебе, как об одном из | |  | (крендельки, тортики) | иллюстрации с |
| величайших богатств на земле; названиях профессий людей, | | |  |  | изображением труда |
| выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, | | |  |  | хлеборобов, пекарей |
| уважение к труду людей. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Беседа «Как хлеб на стол | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| пришел», рассматривание иллюстраций, изображающих весь | | |  |  |  |
| цикл производства хлеба. Активизирующее общение по | | |  |  |  |
| картинкам. Д/И «Что делают из муки?» | | |  |  |  |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй:** | |  |  |  |
|  | 1.Памятка «Расскажите детям о России». | |  |  |  |
|  | 2 Консультации «О чём разговаривать с детьми». | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
| **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  | **среде.** |
| **1 неделя:** | | | Целевая прогулка по | Рассматривание картинок, | Картинки по теме |
| Н.О.Д. ***«Что значит общественное учреждение?»*** | | | близлежащей улице | иллюстрирующих вывески |  |
| З: Освоение представлений о названии ближайших зданий , | | | (ул. Ленина) | на здании. |  |
| назначении некоторых общественных учреждений города — | | | рассматривание |  |  |
| магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. | | | вывески на здании и |  |  |
| Понимание особенностей правил поведения в общественных | | | значении его для |  |  |
| учреждениях города. | | | жителей города. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Что за здание», беседа о | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| назначении некоторых организаций. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя:** | | | При одевании на | В ходе игр: обсуждение с |  |
| Н.О.Д. ***«Мои вещи,*** ***чужие вещи».*** | | | прогулку и раздевании | детьми правила пользования |  |
| З: научить детей одному из важных правил поведения в | | | с прогулки | игрушками (игрушки в |  |
| обществе: пользоваться только своими вещами, не брать чужие | | | ситуативный разговор | группе детского сада – |  |
| вещи без спроса. | | | «Перечисли свои вещи, | общие, на них имеют равные |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа воспитателя с детьми с | | перечисли общие вещи | права все дети; игрушка, |  |
|  |  |  |  |  |  |
| использованием проблемных ситуаций (если нравится чужая | | | в детском саду». | которую принёс ребёнок из |  |
| игрушка; что вокруг моё, а что общее; нельзя пользоваться | | |  | дома – его личная, её никто |  |
| чужими расчёсками, полотенцами, одеждой и т.п.) | | |  | не должен брать без спроса; |  |
|  |  |  |  | нужно вежливо попросить). |  |
| **3 неделя:** | | | Слушание гимна | Рисование «Российский | Рассматривание |
|  | Н.О.Д. ***«Что расскажут о России флаг и герб?»*** | |  | триколор» | иллюстраций в «Уголке |
| З: воспитывать любовь к Отчизне, чувство гордости за свою | | |  |  | патриотизма» |
| страну; познакомить детей с российским гербом, флагом, | | |  |  |  |
| гимном; развивать интерес детей к историческому прошлому | | |  |  |  |
| России. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа о столице нашей Родины | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| – Москве. Рассматривание флага и герба Российской Федерации. | | |  |  |  |
| Рассказ воспитателя о б их истории и значении. | | |  |  |  |
| **4 неделя:** | | | Беседа «Почему | Рисование городского | Фотоальбом с видами |
| Н.О.Д. ***«Мой родной город.*** ***Какой он?»*** | | | Воркута – это «родной | пейзажа | Воркуты Фотографии |
| З: углубить знания детей о своём городе, его объектах, имеющих | | | город»? Почему люди |  | «Мой родной город». |
| непосредственное отношение к жизни ребёнка. | | | так говорят? |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: активизирующее общение с | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| использованием иллюстративного материала: почему Воркуту | | |  |  |  |
| мы называем родным городом (ребёнок здесь родился, живёт | | |  |  |  |
| вместе с семьёй, родители здесь работают, дети ходят в детский | | |  |  |  |
| сад или учатся в школе). Какие места для отдыха есть в городе? | | |  |  |  |
| Для занятий спортом? Где жители приобретают продукты | | |  |  |  |
| питания, вещи? Какие учреждения вы можете перечислить? | | |  |  |  |
| (кафе, магазины, поликлиники, больницы, магазины, рынки, | | |  |  |  |
| кинотеатр, театры, школы, детские сады, парикмахерские, | | |  |  |  |
| аптеки). | | |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1. Памятка для родителей «Научим детей пользоваться предметами личной гигиены»
2. Консультация «Что и как дарить продарки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  |  | **среде.** |
|  | **1 неделя:** | | | Игра малой | Самостоятельно | Картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«Для чего человеку нос?»*** | | | подвижности «Нос, | пользоваться носовым | изображение носа. |
|  | З: познакомить детей с важным органом обоняния – носом. | | | пол, потолок» | платком |  |
|  | Учить бережно относиться к своему здоровью. | | | Беседа «Для чего нужен |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: загадка о носе. Рассказ | | | носовой платок?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитателя об этом органе с показом иллюстраций. Беседа о | | |  |  |  |
|  | правилах ухода за носом. | | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | | «Книжкина больница» | Изготовление книжки | Выставка «Моя |
|  | Н.О.Д. ***«Книжный гипермаркет»*** | | | С.Р.И. «Книжный | (аппликация) | любимая книга» |
|  | З: обогащать представления детей о роли книги в жизни | | | магазин» |  |  |
|  | человека, о многообразии книг; о бумаге, ее свойствах и | | |  |  |  |
|  | качестве. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание книг, | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | изготовленных из разных материалов, разных форматов. Беседа | | |  |  |  |
|  | о бумаге, ее производстве. | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **3 неделя:** | | | В ходе всех режимных | Отражение полученных | Атрибуты к СРИ |
|  | Н.О.Д. ***«Учимся жалеть и сочувствовать».*** | | | моментов: | представлений в |  |
|  | З: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на | | | акцентирование | С.Р.И.«Дом», «Семья». |  |
|  | эмоциональное состояние окружающих; воспитывать | | | внимания детей на |  |  |
|  | толерантность по отношению друг к другу. | | | необходимости |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическая сюжетная | | | выражения сочувствия |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | ситуация – собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет | | | не только людям, но и |  |  |
|  | причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь – делает | | | животным, растениям. |  |  |
|  | перевязку и предлагает детям вспомнить или придумать случаи, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | когда они проявляли сочувствие, обсуждение каждой ситуации. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | Индивидуальные | Изготовление новогодних | Сюжетные картинки |
|  | Н.О.Д***. «Как можно поздравить родных и близких с Новым*** | | трудовые поручения: | открыток | «Новый год у порога» |
|  | ***годом?»*** | | помощь в украшении |  |  |
|  | З: помочь детям осваивать способы общения в конкретном | | группы, ёлки. |  |  |
|  | случае (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в | | Ситуативные разговоры |  |  |
|  | вопросах традиций и праздников детей. | | о смысле праздника и |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические | | способах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с | | традиционного веселья |  |  |
|  | использованием разных речевых оборотов) | | людей. |  |  |
|  |  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй:** | |  |  |  |
|  | 1.Привлечение семей к пополнению иллюстраций по теме «Тело человека». | | |  |  |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  | **среде.** |
|  | **1 неделя** | |  |  |  |
| -------------------------------------- | |  |  |  |  |
|  | ***2 неделя:*** | |  |  |  |
|  | Н.О.Д. ***«Рождественское чудо.*** ***Святки».*** | | Разучивание колядок, | Разучивание колядок, их | Картинки с |
|  | З: познакомить детей с историей происхождения русского | | их обыгрывание. - | обыгрывание. | изображением |
|  | праздника Святки; развивать эмоциональную отзывчивость на | | Рассматривание | Рассматривание картинок | народных гуляний |
|  | произведения народного творчества; воспитывать любовь и | | картинок |  |  |
|  | интерес к русской культуре. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о празднике | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Святки» с показом подходящих по смыслу картинок. | |  |  |  |
|  | **3 неделя:** | | В ходе всех режимных | С.Р.И. «Открываем музей» | Сюжетные картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«Идем в музей».*** | | моментов ситуативные |  | изображением музеев |
|  | З: обогащать представление о музеях, правилах поведения в | | разговоры о принятых в |  | разных стран |
|  | музее; расширять представление о предметном и социальном | | обществе правилах |  |  |
|  | мире (история игрушки, предметов быта, традициях); развивать | | поведения и |  |  |
|  | эстетический интерес. | | взаимодействия с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с | | | окружающими. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | целью выявления имеющихся у детей представлений о музеях. | | | |  |  |  |  |
|  | Показ картинок с изображением различных видов музеев. | | | |  |  |  |  |
|  | Обсуждение. | | | |  |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | | Активизирующее |  |  | Картинка с |
|  | Н.О.Д. ***«Глаза*** ***–*** ***зеркало души»*** | | | | общение «Как нужно |  |  | изображением глаза |
|  | З: познакомить с органом чувств – глазом и его основными | | | | ухаживать за глазами» - |  |  |  |
|  | функциями; формировать познавательный интерес к человеку, | | | | иллюстрации с |  |  |  |
|  | как к живому существу. | | | | изображением людей с |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: загадка о глазе. Рассказ | | | | разным цветом глаз; |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитателя о значении глаза в жизни человека. Рассматривание | | | |  |  |  |  |
|  | иллюстраций с изображением разных глаз, отметить их общее и | | | |  |  |  |  |
|  | различие. Д/И «Что полезно для глаз, а что нет» | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ФЕВРАЛЬ** | |  |  |
|  |  | **Работа с семьёй:** | | |  |  |  |  |
|  |  | 1.Привлечение семей к пополнению иллюстраций по теме «Занятия взрослых людей». | | | | |  |  |
|  |  | 2. Организация фотовыставки портретов мам группы «Самая прекрасная мамочка моя». | | | | | |  |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | | | **Образовательная** |  | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | | **деятельность в** |  | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  |  |  | **режимных моментах** |  |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **среде.** |
|  | **1 неделя:** | | | | Чтение «Крошка Енот». |  | В ходе совместных игр: | Сюжетные картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«Хорошим человеком быть приятно».*** | | | | Применение |  | ситуативные разговоры «Как | изображением |
|  | З: привлекать детей к участию в решении проблемно-игровых | | | | полученных знаний в |  | дружно играть», «Как друг | конкретных поступков |
|  | ситуаций нравственного содержания. Развивать чувство эмпатии | | | | играх. |  | другу помогать». | детей (людей) |
|  | и толерантности, формировать умение общаться без | | | |  |  |  |  |
|  | конфликтов). | | | |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Общение по ходу решения | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | проблемных ситуаций «Почему мама стала грустной?», «Какие | | | |  |  |  |  |
|  | добрые слова надо сказать бабушке?», «Правильно ли поступили | | | |  |  |  |  |
|  | мальчики?», «Что помогло Крошке Еноту выполнить мамино | | | |  |  |  |  |
|  | поручение?», «Для кого предназначались эти слова?» | | | |  |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | | | В ходе приёма пищи: |  | С.Р.И. «Семья», «Больница», | Сюжетные картинки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Н.О.Д. ***«Что значит слово*** ***«забота»?»*** | | | ситуативный разговор о | «В детском саду» | (взрослые готовят еду, |
|  | З: Конкретизировать представления детей о разнообразных | | | том, как старался |  | читают детям книги, |
|  | действиях взрослых, направленных на заботу о детях. | | | повар, чтобы дети |  | лечат, управляют |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по | | | хорошо кушали и |  | транспортом, гуляют с |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | сюжетным картинкам – взрослые готовят еду, читают детям | | | росли. |  | детьми, жалеют, |
|  | книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, | | | Перед началом |  | обнимают детей). |
|  | обнимают детей; и т.д.. Обсуждение – почему это важно, как | | | утренней гимнастики: |  |  |
|  | дети могут отблагодарить взрослых. | | | ситуативный разговор о |  |  |
|  |  |  |  | том, как важно её |  |  |
|  |  |  |  | выполнять, в точности |  |  |
|  |  |  |  | повторять за |  |  |
|  |  |  |  | воспитателем. |  |  |
|  | **3 неделя:** | | | В ходе утренней | Игры с солдатиками | Картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«Какими должны быть солдаты?»*** | | | гимнастики: игровое | С.Р.И. «Военные» | изображением людей в |
|  | З: дать представления о самых ярких нравственных качествах | | | упражнение «Шагаем |  | военной форме. |
|  | представителей военных (сильные, смелые, закалённые; | | | как солдаты». |  |  |
|  | способные защищать свою Родину). | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Беседа по картинкам с | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | изображением солдат различных видов войск. Беседа по | | |  |  |  |
|  | выставке семейных фотографий «Мой папа – защитник | | |  |  |  |
|  | Отечества». | | |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | | Д/И «Назови города |  | Фотоальбом |
|  | Н.О.Д. ***«Моя республика».*** | | | Республики Коми» - |  | «Республика Коми». |
|  | З: Дать детям общие сведения о Республике Коми, воспитывать | | | Рассматривание |  |  |
|  | уважение к своей малой родине. | | | фотоальбома |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с | | | «Республика Коми». |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстраций о том, на территории какой | | | Рассказ воспитателя о |  |  |
|  | республики находится Воркута, что Коми – часть России. | | | происхождении этого |  |  |
|  | Познакомить с названиями городов, рек, с основными занятиями | | | праздника. |  |  |
|  | людей (шахтёры, строители, рыбаки, оленеводы); с названиями | | |  |  |  |
|  | полезных ископаемых, добываемых в Республике Коми. | | |  |  |  |

**МАРТ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к изготовлению игровых атрибутов, атрибутов для ряженья, различных видов театров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  | **среде.** |
|  | **1 неделя:** | | Беседы «Как дети | Рисование «Портрет моей | Фотовыставка «Самая |
|  | Н.О.Д. ***«Самый лучший человек*** ***–*** ***мама.*** ***Самая лучшая мама*** ***–*** | | мамам помогают», | мамочки» | прекрасная мамочка |
|  | ***моя».*** | | «Маму надо |  | моя». |
|  | З: воспитывать уважительное отношение к маме, стремление | | слушаться». |  |  |
|  | выражать свою любовь и благодарность | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: активизирующее общение по | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя». Д/И «Назови | |  |  |  |
|  | ласково», «Как я маме помогаю» | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | Обсуждение с детьми | Рисование атрибутов к | Набор иллюстраций с |
|  | Н.О.Д. ***«Масленица»*** | | смысла поговорки «Не | празднику Масленницы | изображением |
|  | З: продолжать знакомить детей с русскими обычаями и | | все коту масленица» |  | народных гуляний |
|  | традициями, с видами русского народного творчества; | |  |  |  |
|  | познакомить с историей возникновения народных промыслов; | |  |  |  |
|  | воспитывать интерес к фольклору. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа о прошедшей в городе | |  |  |  |
|  | Масленице. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя:** | | В ходе дежурства, |  |  |
|  | Н.О.Д. ***«Что можно делать вместе с друзьями».*** | | бытового труда |  |  |
|  | З: детей организовывать и делать общее дело, соотносить свои | | ситуативные разговоры |  |  |
|  | действия с действиями других, помогать товарищам, | | о необходимости |  |  |
|  | ориентируясь на результат. | | соблюдения |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Практическая ситуация: деление | | очерёдности действий, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | детей на подгруппы и распределение поручений. Получение | | взаимопомощи, при |  |  |
|  | результата и обсуждение: как действовали дети, помогали ли | | необходимости – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друг другу, легко ли получилось? Если трудно, почему? | | | слаженности и |  |  |
|  | Взрослый помогает обсудить, подсказать, в чём была ошибка и | | | синхронности. |  |  |
|  | как надо взаимодействовать. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | Д/И «Кому что надо | Игры по выбору детей | Сюжетные картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«Профессии наших родителей»*** | | | для работы?». |  | изображением людей |
|  |  | З: познакомить детей с конкретными профессиями родителей, | | Активизирующее |  | различных профессий |
|  | установить связь между ними; учить понимать труд людей как | | | общение «Кем ты |  |  |
|  | основу создания богатства окружающего мира. | | | мечтаешь стать?» |  |  |
|  |  | Примерные виды деятельности: беседа с детьми по | | - Д/И «Кто когда |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | фотовыставке «Все профессии нужны, все профессии важны» | | | работает?» |  |  |
|  |  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
|  |  | **Работа с семьёй:** | |  |  |  |
|  |  | 1.Памятка «Ваши поступки – пример для подражания вашим детям». | | |  |  |
|  |  | 2. Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала по теме «Моя страна – прекрасная Россия» | | | |  |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  |  | **среде.** |
|  | **1 неделя:** | | | Рассматривание и |  | Изображение герба, |
|  | Н.О.Д. ***«Моя страна*** ***–*** ***прекрасная Россия»*** | | | обсуждение |  | флага; Карта России с |
|  | З: воспитывать основы патриотизма, дать элементарные знания о | | | соответствующего |  | обозначением Москвы и |
|  | государстве. | | | иллюстративного |  | некоторых крупных |
|  |  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с | | материала |  | городов. Фотографии |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала: границы России, | | |  |  | городов, рек, озёр, сёл. |
|  | столица России, крупнейшие реки, озёра и города. | | |  |  |  |
|  | Государственный флаг и герб России. | | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | | Д/И «Назови ласково», | Рассматривание | Иллюстрации с |
|  | Н.О.Д. ***«Женские и мужские имена»*** | | | «Кто кем был, кто кем | иллюстраций | изображением мужчин, |
|  | З: развивать интерес к людям разного пола и возраста; | | | будет?». Д/И «Угадай, |  | женщин, детей |
|  | овладевать пониманием особенностей проявления характерных | | | кто позвал» |  |  |
|  | мужских и женских качеств. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа «Какие бывают имена?», | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | «Знаешь ли ты, что обозначает твое имя?». | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 неделя:** | | Беседа «Названия каких | С.Р.И. «На ракете в космос» | Атрибуты для СРИ |
|  | Н.О.Д. ***«Тайны третьей планеты»*** | | планет ты знаешь?» - | Рисование «Космическая |  |
|  | З: познакомить детей с именами первых космонавтов, с | | Рассматривание | ракета». |  |
|  | названиями планет, местом Земли среди планет Солнечной | | иллюстративного |  |  |
|  | системы. | | материала на тему |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа с использованием | | «Космос» - Набор |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | иллюстраций по теме «Космос». Рассказ воспитателя о Ю.А. | | сюжетных картинок по |  |  |
|  | Гагарине. | | теме «Космос» |  |  |
|  | **4 неделя:** | | В ходе всех режимных | С.Р.И. «В детском саду». | Атрибуты для СРИ |
|  | Н.О.Д. ***«Что и как устроено в детском саду?»*** | | моментов ситуативные |  |  |
|  | З: конкретизировать представления детей о том, как | | разговоры о том, что |  |  |
|  | взаимодействуют между собой взрослые детского сада, какие | | есть в детском саду для |  |  |
|  | создают условия для успешного пребывание детей. | | того, чтобы дети могли |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая экскурсия по детскому | | успешно делать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | саду, рассказ воспитателя с элементами диалога с детьми о том, | | зарядку, обедать, спать, |  |  |
|  | как много в саду помещений для различной деятельности. | | гулять и т.п |  |  |
|  | **5 неделя:** | | Д/И «Что у человека по | С.Р.И. «Аптека», | Картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«Наши умные помощники*** ***–*** ***органы чувств»*** | | одному? По два? | «Поликлиника» | изображением уха, носа, |
|  | З: сформировать у детей представление о способах познания | | Много?» |  | глаза |
|  | окружающего мира; закрепить представления о необходимости | | В ходе гигиенических |  |  |
|  | ухода за органами чувств. | | процедур напомнить о |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: предложить детям вспомнить об | | необходимост и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | уже известных органах чувств; беседа об их важности в жизни | | пользоваться только |  |  |
|  | человека, о гигиенических правилах ухода за ними. | | личными средствами |  |  |
|  |  |  | гигиены |  |  |
|  |  |  | **МАЙ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй:** | |  |  |  |
|  | 1.Привлечение семей к оформлению группы к празднику День Победы; | | |  |  |
|  | 2. Изготовление семейных плакатов – поздравлений. | |  |  |  |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **развивающей** |
|  |  |  | **режимных моментах** |  | **предметно-** |
|  |  |  |  |  | **пространственно й** |
|  |  |  |  |  | **среде.** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя:** | | Д/И «Найди предметы, | С.Р.И. «На самолете в | Картина «Летчик» из |
|  | Н.О.Д. ***«Знакомство с профессией летчика»*** | | необходимые летчику | отпуск» | серии «Профессии» |
|  | З: познакомить с профессией летчика; учить понимать то, что | | для работы». |  | Схемы для |
|  | все люди трудятся, чтобы жить счастливо и делать свою страну | |  |  | рассказывания |
|  | счастливой и богатой. | |  |  | «Профессии» |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание картины | |  |  |  |
|  | «Летчик». Беседа по картине. |  |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | Составление детьми | Рисование «Праздничный | Аудиозаписи с музыкой |
|  | Н.О.Д. ***«День Победы»*** | | связных рассказов на | салют». | военных лет. |
|  | З: формировать представление о празднике Победы; | | тему «Как я ходил на | Рассматривание | Иллюстрации военных |
|  | воспитывать чувство гордости за предков, защищавших Родину; | | парад». | иллюстраций военной | лет |
|  | воспитывать патриотические и гражданские чувства. | |  | технике |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о празднике | |  |  |  |
|  | День Победы. |  |  |  |  |
|  | **3 неделя:** | |  | Рассматривание | Иллюстрации по теме |
|  | Н.О.Д. ***«Какие все разные».*** | |  | иллюстраций с |  |
|  | З: дать детям представление о том, что на планете живут разные | |  | изображением людей разных |  |
|  | народности, которые имеют свои язык, обычаи, культуру; | |  | рас, национальностей; |  |
|  | обогатить лексику детей словами «народности», «культура», | |  | глобус. |  |
|  | «материки», «континенты» и т.д. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание картинок и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | обсуждение, чем похожи люди разных рас и чем они | |  |  |  |
|  | отличаются. | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | Разыгрывание сценок | Раскраски по теме «Сказка и | Сюжетные картинки с |
|  | Н.О.Д. ***«О персонажах любимых сказок».*** | | из самых любимых | сказочные герои» | изображением |
|  | З: развивать умение анализировать ситуацию с точки зрения | | сказок. Д/И «Угадай, из |  | различных поступков, |
|  | нравственности, этичности, культуры поведения на основе | | какой я сказки?» |  | ситуаций. |
|  | поступков персонажей знакомых сказок. | | Режиссерские игры по |  | Выставка книг «Русские |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание сюжетных | | мотивам любимых |  | народнык сказки» |
|  |  |  |  |  |  |
|  | картинок с изображением различных проблемных ситуаций, их | | сказок |  |  |
|  | решение. | |  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных** |
|  | **усилий педагогов и родителей** |
|  Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет |  Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, |
| дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и | искусству, предметному окружению). |
| впечатления в предпочитаемой деятельности. |  Не сформированы возрастные эталонные представления, |
|  Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет | представления о мире поверхностны, часто ошибочны. |
| интерес к жизни людей в других странах. |  Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, |
|  Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, | к их жизни в семье и в детском саду. |
| интересах. |  Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, |
|  Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется | профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |
| жизнью семьи и детского сада. |  Социальные представления о родной стране и других странах |
|  Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, | мира ограничены. |
| школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на |  Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране |
| иллюстрациях. | снижен |
|  Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. |  |
|  Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые |  |
| сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. |  |
|  Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает |  |
| чувство гордости за свою страну. |  |
|  Проявляет интерес к жизни людей в других странах. |  |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

**Подготовительная группа (6 - 8 лет)**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
2. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
3. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
4. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
5. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
6. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
7. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
8. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности**

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

*Люди (взрослые и дети)*.Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей.Освоение правил и норм общения ивзаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* —своих имени,отчестве,фамилии,национальности,возрасте,дате рождения,адресе проживания.Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* —элементарных представлений омногообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Тематический план непосредственно – образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |  | **4 неделя** | | **Итого** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **09** | **«Семья и родственные** | **Проект «Летняя игротека»** | **«Я и мои друзья в** | **«Взрослые и дети в детском** | | | **4** |
|  | **связи»** |  | **детском саду: чем мы** | **саду»** |  |  |  |
|  |  |  | **похожи, а чем** |  |  |  |  |
|  |  |  | **отличаемся?»** |  |  |  |  |
| **10** | **«Я расту. Я учусь. Я** | **«Человек – исследователь,** | **«Моя родина- Россия»** | **«Про кого говорят –** | | | **4** |
|  | **развиваюсь».** | **первооткрыватель,** |  | **культурный человек?»** | | |  |
|  |  | **созидатель»** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **11** | **«Кто такой примерный** | **«Мои вещи и чужие вещи».** | **«Символика России»** | **«Москва-столица России»** | | | **4** |
|  | **пешеход?»** |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **«Профессия почтальон»** | «**Волшебные слова»** | **«Моя семья».** | **«Как можно поздравить** | | | **4** |
|  |  |  |  | **родных и близких с Новым** | | |  |
|  |  |  |  | **годом?»** |  |  |  |
| **01** |  | **«Путешествие в город** | **«Значение цвета в** | **«Полезная еда и витамины»** | | | **3** |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Великий Устюг к Деду** | **русской национальной** |  |  |  |  |
|  |  | **Морозу»** | **одежде».** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **02** | **«Хорошим человеком быть** | «**Что делают взрослые,** | **«Какими должны быть** | **«Самый лучший человек –** | | | **4** |
|  | **приятно».** | **чтобы дети росли умными,** | **солдаты?»** | **мама. Самая лучшая мама –** | | |  |
|  |  | **сильными, весёлыми?»** |  | **моя»** |  |  |  |
| **03** | **«Моя республика».** | **«Женский день. 8 марта»** | **«Организуем общее** | **«Люди разных стран»** | | | **4** |
|  |  |  | **дело».** |  |  |  |  |
| **04** | **«Моя страна – прекрасная** | **«Имена мужчин и женщин»** | **«Что такое дружба?»** | «**Что и как** |  | «**Персонажи** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Россия»** |  |  | **устроено в** | **любимых** |  |
|  |  |  |  | **детском** | **мультфильмов**» |  |
|  |  |  |  | **саду?»** |  |  |
| **05** | **«Школа – это целый мир»** | **«О чём рассказала нам** | **«Настроение человека в** | **«О персонажах любимых** | | **4** |
|  |  | **музыка?»** | **живописи»** | **сказок»** |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение родителей к сбору иллюстративного материала «Я и моя семья», «Такие похожие разные дети» (личные фото, картинки из интернета), в реализации проекта «Летняя игротека».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная подгрупповая образовательная деятельность,** | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в РППС |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | деятельность в режимных | деятельность детей |  |
|  |  |  | моментах |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | - На прогулке: общение на | - Сюжетно-ролевые | - Фотографии из |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | тему «Как мы гуляем с | игры «Семья на | семейных архивов |
|  | **«Семья и родственные связи».** | | родными в выходной | прогулке», «Семья | с изображением |
|  | Задача: расширить и обобщить представление детей о семье: состав семьи, | | день»?, | в гостях», «Семья | взрослых и детей в |
|  | любимые дела, обязанности каждого члена семьи; общие дела и традиции | | - Изготовление подарков | делает уборку». | различных |
|  | семьи; адрес и имена членов семьи, способы выражения поддержки, | | родным людям. |  | житейских |
|  | привязанности и любви к родным. | |  |  | ситуациях. |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по семейным | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | фото: о составе семьи, именах членов семьи, об интересных событиях в | |  |  |  |
|  | жизни семьи; обсуждение – как можно проявить внимание, пообщаться с | |  |  |  |
|  | родными, живущими далеко или уехавшими на время: позвонить по | |  |  |  |
|  | телефону, послать письмо или смс, воспользоваться интернетом (скайп, | |  |  |  |
|  | электронная почта). Элементы игр-драматизаций «Общение родных». | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - На прогулке: | - Рассматривание | - Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | динамический час | сюжетных | картинки и |
|  | **Проект «Летняя игротека» (в течение недели).** | | «Вспомним летние игры» | картинок и | фотографии |
|  | Задача: обобщить представления старших дошкольниках об игровых | | (подвижные, с мячом, | фотографий | «Летние игры |
|  | способах взаимодействия со сверстниками, о играх, удобных и полезных в | | хороводные). | «Летние игры | детей». |
|  | летнее время. | |  | детей», |  |
|  | Примерные виды деятельности: |  |  | ситуативные |  |
|  | -определение цели: создать игротеку летних игр, чтобы на следующее лето | |  | разговоры со |  |
|  | ими пользоваться. Общение: какие бывают игры и как нам собрать | |  | сверстниками. |  |
|  | информацию про них (определение разделов игротеки): подвижные – в виде | |  |  |  |
|  | картотеки, игры-экспериментирование (каталог и мини-лаборатория); | |  |  |  |
|  | музыкальные ( коллекция музыкальных инструментов и каталог); игры- | |  |  |  |
|  | аттракционы (каталог с рисунками-схемами); игры-забавы, народные игры. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Презентация готовой игротеки с обыгрыванием 1-2 игры из каждого | | |  |  |  |
|  | раздела. Зрители – дети младшей и средней группы. | | |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | - В ходе всех режимных |  | - Иллюстративный |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | моментов: акцентирование |  | материал «Такие |
|  | **«Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем отличаемся?»** | | | внимания детей на |  | похожие разные |
|  | Задача: продолжать помогать детям устанавливать добрые отношения | | | положительных чертах |  | дети». |
|  | между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и | | | характера, достижениях, |  |  |
|  | схожие черты. | | | добрых делах и внешней |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем | | | привлекательности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и | | | каждого ребёнка. |  |  |
|  | каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает | | |  |  |  |
|  | «комплимент» товарищу слева; условие – предыдущие комплименты не | | |  |  |  |
|  | должны повторяться. Затем действие повторяется по кругу, в правую | | |  |  |  |
|  | сторону). | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | - В ходе всех режимных |  | Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | моментов: ситуативный |  | картинки «Дети в |
|  | **«Взрослые и дети в детском саду»** | | | разговор о том, как в |  | детском саду». |
|  | Задача: обобщить представление о том, как заботятся о детях в детском | | | данный момент |  |  |
|  | саду взрослые люди, какие условия создают для них, как дети | | | осуществляется забота о |  |  |
|  | подготовительной группы могут заботиться о малышах детского сада. | | | детях. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Экскурсия по детскому саду с проведением | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | игрового интервью: от имени журналиста, корреспондента каждому | | |  |  |  |
|  | работнику детского сада (заведующий, секретарь, медсестра, прачка, повар, | | |  |  |  |
|  | дворник, кастелянша, няня, воспитатель) задаются вопросы: «Ваше имя | | |  |  |  |
|  | отчество? Кем вы работаете в детском саду? Что вы делаете? Какую пользу | | |  |  |  |
|  | это принесёт детям? Что бы вы хотели пожелать детям? О чём бы хотели | | |  |  |  |
|  | попросить детей?». Вопросы детям старшего возраста: «Чем вы отличаетесь | | |  |  |  |
|  | от малышей детского сада и чем можете им помочь?» | | |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1. Рекомендации родителям «Какие правила вежливости должен знать ребёнок 6-7 лет?»
2. Включение в родительское собрание сообщение о сути игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в РППС |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | | деятельность в режимных | деятельность детей |  |
|  |  |  |  | моментах |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | | - Д/и «Похвали соседа, | - Рассматривание | - Фотовыставка детских |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | похвали себя» (развитие | портретов | портретов «Я такой!» |
|  | **«Я расту. Я учусь. Я развиваюсь».** | | | эмпатии между детьми, | сверстников и |  |
|  | Задача: Продолжать развивать самосознание ребёнка, понимание | | | воспитания | своего портрет, |  |
|  | того, что его любят, у него есть достоинства, собственные желания, | | | самоуважения). | ситуативный |  |
|  | которые учитывают окружающие. Помочь понять, что он взрослеет, | | |  | разговор. |  |
|  | меняется, приобретает новые умения. Воспитывать уважение к | | |  |  |  |
|  | другим людям. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Упражнение перед зеркалом: | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | рассмотреть себя, улыбнуться, состроить смешную рожицу. | | |  |  |  |
|  | Ситуативное общение по вопросам воспитателя: «Назови свою | | |  |  |  |
|  | фамилию, имя, домашний адрес. Кто твоя семья? Кем и где | | |  |  |  |
|  | работают твои родители? Чего ты не умел, когда был совсем | | |  |  |  |
|  | маленький? Чему ты научился в детском саду? О чём ты мечтаешь? | | |  |  |  |
|  | Чему ты радуешься? Когда людям хорошо рядом с тобой?» | | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | | - На прогулке: наблюдения | - Рисование по |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | за погодными явлениями и | впечатлениям от |  |
|  | **«Человек – исследователь, первооткрыватель, созидатель»** | | | изменениями в природе, | познавательно- |  |
|  | Задача: расширять представление о разнообразии социальных и | | | беседа «Представим себя | исследовательской |  |
|  | профессиональных ролей человека. | | | исследователями и | деятельности в |  |
|  | Примерные виды деятельности: активизирующее общение с | | | учёными…Что заметим, | природе». |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала: яркие факты из жизни | | | какие сделаем выводы?» |  |  |
|  | мореплавателей, путешественников. Полярников; обсуждение того, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | какие моральные качества необходимы человеку для подобных | | | |  |  |  |
|  | поступков. | | | |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | | - чтение стихотворений | -рисование по | -иллюстрации |
|  |  | **НОД «Социальный мир»** | | | «Родина», «Что мы | впечатлениям от | достопримечательностей |
|  | **«Моя родина – Россия»** | | | | родиной зовем?», | нового материала. | крупных городов России и |
|  | Задачи: закрепить знания детям о родном городе и крае: истории, | | | | «Необъятная страна». |  | Воркуты. |
|  | символики, достопримечательностей, промышленных объектов и | | | |  |  |  |
|  | памятников. Расширить знания детей о России. Воспитывать | | | |  |  |  |
|  | любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, | | | |  |  |  |
|  | гордитьсяим. | | | |  |  |  |
|  |  | Примерные виды деятельности: коммуникативная, восприятие | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | художественной литературы, викторина «Умницы и умники», | | | |  |  |  |
|  | литературный конкурс «Что такое родина?», | | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | | - В ходе организации | - Д/и и сюжетно- | - Сюжетные картинки, |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | | общих повседневных дел, | ролевые игры по | изображающие моменты |
|  | **«Про кого говорят – культурный человек?»** | | | | при утреннем приёме или | выбору. | вежливого поведения, |
|  | Задача: обобщить представления детей об основных, общепринятых | | | | уходе домой: акцент на |  | взаимопомощи и т.п. |
|  | правилах вежливости; воспитывать стремление соблюдать данные | | | | правила вежливого |  |  |
|  | правила. | | | | поведения, общения. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Сюжетно-дидактическвая игра | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  | «Правила культурного поведения в различных ситуациях». | | | |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Памятка «Учите детей общепринятым правилам вежливого поведения». 2 Оформление выставки «Моя семь я в Москве».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
| **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **деятельность в** | **деятельность детей** | **РППС** |
|  | **режимных моментах** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1 неделя:** | - Целевая прогулка к | - Рассматривание | - Картинки, |
| **НОД «Социальный мир»** | пешеходному переходу со | картинок, | иллюстрирующие |
| **«Кто такой примерный пешеход?»** | светофором, обсуждение – | иллюстрирующих | правила поведения |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задача: развивать представления о необходимости соблюдения детьми | | соблюдают ли пешеходы | правила поведения | ребёнка-пешехода. |
|  | правил безопасного поведения на улице, уточнить и конкретизировать | | правила? | ребёнка-пешехода. |  |
|  | содержание известных правил. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровое дидактическое моделирование – | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | с моделированием различных ситуаций на улице и дороге с участием | |  |  |  |
|  | пешеходов или гуляющих, играющих детей. | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - При одевании на |  |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | прогулку и раздевании с |  |  |
|  | **«Мои вещи, чужие вещи».** | | прогулки ситуативный |  |  |
|  | Задача: научить детей одному из важных правил поведения в обществе: | | разговор «Перечисли свои |  |  |
|  | пользоваться только своими вещами, не брать чужие вещи без спроса. | | вещи, перечисли общие |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа воспитателя с детьми с | | вещи в детском саду». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | использованием проблемных ситуаций (если нравится чужая игрушка; что | | - В ходе игр: обсуждение с |  |  |
|  | вокруг моё, а что общее; нельзя пользоваться чужими расчёсками, | | детьми правила |  |  |
|  | полотенцами, одеждой и т.п.) | | пользования игрушками |  |  |
|  |  |  | (игрушки в группе |  |  |
|  |  |  | детского сада – общие, на |  |  |
|  |  |  | них имеют равные права |  |  |
|  |  |  | все дети; игрушка, |  |  |
|  |  |  | которую принёс ребёнок |  |  |
|  |  |  | из дома – его личная, её |  |  |
|  |  |  | никто не должен брать без |  |  |
|  |  |  | спроса; нужно вежливо |  |  |
|  |  |  | попросить). |  |  |
|  | **3 неделя**: | | -прослушивание гимна | -рассматривание | -плакаты «Герб. |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | Российской Федерации. | карты, герба и флага | Флаг России», |
|  | **«Символика России»** | |  | России. | рисунки детей |
|  | Задача: закрепить и обобщить знания детей о государственных символах | |  |  | «Символика |
|  | России. Познакомить с гимном России. Воспитывать патриотические | |  |  | Российской |
|  | чувства – любовь к Родине, уважение к флагу, гербу и гимну. | |  |  | Федерации». |
|  | Примерные виды деятельности: чтение стихотворения «Наша родина», | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | рассматривание карты, флага и герба России, прослушивание гимна. | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | - Беседа «Почему Москва |  | Фотографии «В |
|  | **Игровая образовательная ситуация с использованием ИКТ** | | – это «главный» город»? |  | Москве». |
|  | **«**Москва-столица России» | | Почему люди так говорят? |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Задача: познакомить с главными достопримечательностями Москвы;

* развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице;
* обогащать обществоведческий словарь детей.

Примерные виды деятельности: просматривание презентации с достопримечательностями Москвы.



**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Индивидуальные рекомендации по бесконфликтному общению родителей и детей старшего дошкольного возраста, по воспитанию чувства эмпатии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |  |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность детей** | **РППС** |  |
|  |  |  | **режимных моментах** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | - Беседа «Откуда приходят | - Рассматривание | - различные |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | письма?». | картинок с | открытки и |  |
|  | **«Профессия почтальон»** | |  | изображением | газеты. |  |
|  | Задача: Расширять представление детей о профессии почтальона, о | |  | почтальона |  |  |
|  | необходимости и пользе его труда. | |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Заучивание стихов «Письмо», «Неумейка». | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с профессией почтальона и действиями, которые он совершает, | |  |  |  |  |
|  | разучивание пальчиковой гимнастики и игры «Что принес нам | |  |  |  |  |
|  | почтальон?». Рассказ С.Маршака «Почта». | |  |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - В ходе всех режимных | - Рассматривание | - Выставка книг |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | моментов – акцент на | картинок «Эмоции | Б.Заходер «Очень |  |
|  | «**Волшебные слова»** | | необходимость вежливого | детей». | вежливый |  |
|  | Задача: учить детей поддерживать диалог. Побуждать детей употреблять в | | общения, помощи |  | индюк». В. |  |
|  | речи вежливые слова. Расширение знаний о культуре поведения, введение | | сверстникам во избежание |  | Осеевой |  |
|  | вежливых слов в активный словарь дошкольников. Воспитывать бережное | | грустного настроения. |  | «Волшебные |  |
|  | отношение к речи и к русскому языку. | |  |  | слова». С.Я. |  |
|  | Примерные виды деятельности: отгадывание загадок, чтение | |  |  | Маршак «Урок |  |
|  |  |  |  |  | вежливости». |  |
|  | стихотворения В.Крохина «Доброе утро», решение образовательных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуаций по заданной теме, игра «Словарь вежливых слов». | | |  |  | Кукла Незнайка. |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | - В ходе всех режимных | - Отражение | -выставка |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | моментов уточнить знания | полученных | рисунков, |
|  | **«Моя семья»** | | | детей об имени и месте | представлений в | выполненных |
|  | Задача: продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости | | | работы родителей.. | сюжетно-ролевых | детьми «Моя |
|  | на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях; | | |  | играх «Дом», | семья». |
|  | воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих | | |  | «Семья». |  |
|  | близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание сюжетных картинок с | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | изображением семьи, чтение стихотворений. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | - Индивидуальные | -предложить | - Сюжетные |
|  | **Игровая образовательная ситуация** | | | простейшие трудовые | раскраски на тему | картинки «Новый |
|  | **«Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?»** | | | поручения: помощь в | «Новый год». | год у порога». |
|  | Задача: помочь малышам осваивать способы общения в конкретном случае | | | украшении группы, ёлки |  |  |
|  | (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и | | | (подать мишуру, принести |  |  |
|  | праздников детей. | | | шишку и т.п.). |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические игровые | | | Ситуативные разговоры о |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных | | | смысле праздника и |  |  |
|  | речевых оборотов). | | | способах традиционного |  |  |
|  |  |  |  | веселья людей. |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстраций по разделу «Новый год». 2. Консультация «Здоровое питание».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
| **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **деятельность в** | **деятельность детей** | **РППС** |
|  | **режимных моментах** |  |  |
|  |  |  |  |
| **2 неделя:** | - просмотр фотографии | - Рассматривание | Картинки с |
| **НОД «Социальный мир»** | «Великий Устюг». | картинок с | изображением |
| **«Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу».** |  | прошедшего | Деда Мороза и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задача: познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с | | | |  | Новогоднего | Снегурочки. |
|  | традициями украшения новогодней елочки, обобщить представление | | | |  | утренника. |  |
|  | детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: познакомить детей с историей новогоднего | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | праздника, заучивание стихотворений, наблюдение за зимними явлениями | | | |  |  |  |
|  | в природе; рассматривание репродукций картин, изображающих зимний | | | |  |  |  |
|  | пейзаж. Чтение книг Андрея Усачева «Школа Снеговиков» и «Чудеса в | | | |  |  |  |
|  | Дедморозовке». | | | |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | | - просмотр фотографий | - предложить детям | -выставка |
|  | **Игровая образовательная ситуация** | | | |  | раскраски костюмов | рисунков |
|  | **«Значение цвета в русской национальной одежде».** | | | |  | народа России. | костюмов народа |
|  | Задача: сформировать понятие, что цвет – это один из важных компонентов | | | |  |  | России. |
|  | в русской национальной одежде. Учить ассоциировать цвет с природой, | | | |  |  |  |
|  | душевным состоянием человека. Познакомить детей с особенностями | | | |  |  |  |
|  | цветовой гаммы костюма Воронежской губернии. Развивать творческое | | | |  |  |  |
|  | воображение в создании цветовых гамм в русском народном костюме. | | | |  |  |  |
|  | Воспитывать бережное отношение к наследию прошлого. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: просмотр презентации «Национальные | | | |  |  |  |
|  | костюмы народов России». | |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | | -просмотр иллюстраций с | -отгадывание | - выставка работ |
|  | **Игровая образовательная ситуация** | | | | продуктами питания. | загадок, | детей «Овощи и |
|  | **«Полезная еда и витамины»** | | | |  | анализирование | фрукты» (лепка). |
|  | Задача: познакомить детей с понятием, что такое «витамины», как они | | | |  | пословиц на |  |
|  | обозначаются и их пользе для организма человека. Закрепить знания детей | | | |  | заданную тему. |  |
|  | о правильном и рациональном питании. Дать понятие, что такое система | | | |  |  |  |
|  | пищеварения, её роли в жизни человека. Воспитывать у детей потребность | | | |  |  |  |
|  | быть здоровыми. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа о витаминах и полезных | | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | продуктах. Закрепить правила питания. Игра «что полезно? ». Сценка в | | | |  |  |  |
|  | стихах про витамины. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстраций по теме «Занятия взрослых людей», «Солдаты». 2. Организация оформления фотовыставки портретов мам группы «Самая прекрасная мамочка моя».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность** | **РППС** |
|  |  |  | **режимных моментах** | **детей** |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | - В ходе совместных игр: | - Применение | - Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | ситуативные разговоры | полученных знаний | картинки с |
|  | **«Хорошим человеком быть приятно».** | | «Как дружно играть», «Как | в играх. | изображением |
|  | Задача: привлекать детей к участию в решении проблемно-игровых | | друг другу помогать». |  | конкретных |
|  | ситуаций гуманистического содержания. Развивать чувство эмпатии и | | - Чтение «Крошка Енот». |  | поступков детей |
|  | толерантности, формировать умение общаться без конфликтов. | |  |  | (людей). |
|  | Примерные виды деятельности: Общение по ходу решения проблемных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций «Почему мама стала грустной?», «Какие добрые слова надо | |  |  |  |
|  | сказать бабушке?», «Правильно ли поступили мальчики?», «Что помогло | |  |  |  |
|  | Крошке Еноту выполнить мамино поручение?», «Для кого | |  |  |  |
|  | предназначались эти слова?» | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - В ходе приёма пищи: | - Сюжетно-ролевые | - Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | ситуативный разговор о | игры «Семья», | картинки (взрослые |
|  | «**Что делают взрослые,** **чтобы дети росли умными,** **сильными,** | | том, как старался повар, | «Больница», «В | готовят еду, читают |
|  | **весёлыми?»** | | чтобы дети хорошо | детском саду» | детям книги, лечат, |
|  | Задача: Конкретизировать представления детей о разнообразных | | кушали и росли. |  | управляют |
|  | действиях взрослых, направленных на заботу о детях. | | - Перед началом утренней |  | транспортом, |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по сюжетным | | гимнастики: ситуативный |  | гуляют с детьми, |
|  |  |  |  |  |  |
|  | картинкам – взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют | | разговор о том, как важно |  | жалеют, обнимают |
|  | транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей; и т.д.. | | её выполнять, в точности |  | детей). |
|  | Обсуждение – почему это важно, как дети могут отблагодарить взрослых. | | повторять за воспитателем. |  |  |
|  | **3 неделя**: | | - В ходе утренней |  | - Картинки с |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | гимнастики: игровое |  | изображением |
|  | **«Какими должны быть солдаты?»** | | упражнение «Шагаем как |  | людей в военной |
|  | Задача: дать представления о самых ярких нравственных качествах | | солдаты». |  | форме. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представителей военных (сильные, смелые, закалённые; должны хорошо | | |  |  |  |
|  | кушать; защищать свою Родину). | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Беседа по картинкам. | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | - Беседы «Как дети мамам |  | - Фотовыставка |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | помогают», «маму надо |  | «Самая прекрасная |
|  | **«Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя».** | | | слушаться». |  | мамочка моя». |
|  | Задача: воспитывать уважительное отношение к маме, стремление | | |  |  |  |
|  | выражать свою любовь и благодарность. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: активизирующее общение по | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя» | | |  |  |  |

**МАРТ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к изготовлению игровых атрибутов, атрибутов для ряженья, различных видов театров. 2. Консультация «Как и какие игрушки выбирать для ваших детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность** | **РППС** |
|  |  |  | **режимных моментах** | **детей** |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | |  | - Рассматривание | Фотоальбом |
|  | **НОД «Социальный мир»** | |  | фотоальбома | «Республика |
|  | **«Моя республика».** | |  | «Республика | Коми». |
|  | Задача: Дать детям общие сведения о Республике Коми, воспитывать | |  | Коми». |  |
|  | уважение к родине. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстраций о том, на территории какой республики | |  |  |  |
|  | находится Воркута, что Коми – часть России. Познакомить с | |  |  |  |
|  | названиями городов, рек, с основными занятиями людей (шахтёры, | |  |  |  |
|  | строители, рыбаки, оленеводы) | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - отгадывание загадок о | -предложить | - картинки на |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | весне; д/и «Назови | детям пластилин | тему 8 марта. |
|  | **«Женский день. 8 марта»** | | ласково». | для лепки | -выставка |
|  | Задача: формировать представления детей о празднике 8 марта, | |  | подарков мамам. | творческих работ. |
|  | обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать | | | |  |  |  |
|  | чувство доброты и благодарности. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа с детьми о празднике, игровые | | | |  |  |  |
|  | ситуации, чтение сказки. |  | | |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | | - В ходе дежурства, |  |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | | бытового труда |  |  |
|  | **«Организуем общее дело».** | | | | ситуативные разговоры о |  |  |
|  | Задача: учить детей организовывать и делать общее дело, соотносить | | | | необходимости |  |  |
|  | свои действия с действиями других, помогать товарищам, | | | | соблюдения очерёдности |  |  |
|  | ориентируясь на результат. | | | | действий, |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Практическая ситуация: деление | | | | взаимопомощи, при |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | детей на подгруппы и распределение поручений. Получение | | | | необходимости – |  |  |
|  | результата и обсуждение: как действовали дети, помогали ли друг | | | | слаженности и |  |  |
|  | другу, легко ли получилось? Если трудно, почему? Взрослый | | | | синхронности. |  |  |
|  | помогает обсудить, подсказать, в чём была ошибка и как надо | | | |  |  |  |
|  | взаимодействовать. | | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | |  | - Рассматривание | - Глобус. Карта |
|  | **Игровая образовательная ситуация** | | | |  | и обсуждение | мира, |
|  | **«Люди разных стран».** | | | |  | картинок по | иллюстрации с |
|  | Задача: дать элементарные знания о разнообразии традиций и жизни | | | |  | актуальной теме; | изображением |
|  | людей разных стран (названия стран, яркие внешние особенности, | | | |  | рисование по | народов разных |
|  | праздники, климат и занятия). Воспитывать уважительное отношение | | | |  | впечатлениям. | рас, |
|  | к культуре и традициям других народов. | | | |  |  | национальных |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по | | | |  |  | костюмов. |
|  | иллюстративному материалу. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **АПРЕЛЬ** | | |  |

**Работа с семьёй:**

1.Памятка «Ваши поступки – пример для подражания вашим детям».

2. Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала по теме «Моя страна – прекрасная Россия».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | Образовательная | Самостоятельная | Изменения в |
| **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | деятельность в | деятельность | РППС |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | режимных моментах | детей |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | | |  | - Рассматривание | - Изображение |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | |  | и обсуждение | герба, флага; |
|  | **«Моя страна – прекрасная Россия»** | | | |  | соответствующего | Карта России с |
|  | Задача: воспитывать основы патриотизма, дать элементарные знания | | | |  | иллюстративного | обозначением |
|  | о государстве. | | | |  | материала. | Москвы и |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с | | | |  |  | некоторых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстративного материала: границы России, | | | |  |  | крупных городов. |
|  | столица России, крупнейшие реки, озёра и города. Государственный | | | |  |  | Фотографии |
|  | флаг и герб России. | | | |  |  | городов, рек, озёр, |
|  |  |  |  |  |  |  | сёл. |
|  | **2 неделя:** | | | |  | - Д/и «Вредно или | - Набор |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | |  | полезно». | сюжетных |
|  | **«Вредно или полезно?»** | | | |  |  | картинок по теме |
|  | Задача: расширять знания младших дошкольниках о социальной | | | |  |  | «Хорошо или |
|  | пользе или вреде поступков человека относительно благополучия | | | |  |  | плохо, вредно или |
|  | окружающих. | | | |  |  | полезно». |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Вредно или полезно», в которой | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дети классифицируют картинки с негативными и позитивными | | | |  |  |  |
|  | поступками людей. По ходу классифицирования обсуждение, | | | |  |  |  |
|  | комментирование. | | | |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | |  | - Рассматривание | - Набор |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | |  | иллюстративного | сюжетных |
|  | **«Что такое дружба?»** | | | |  | материала на тему | картинок по теме |
|  | Задача: побуждать детей к установлению дружеских связей со | | | |  | «Дети дружат» | «Дети дружат». |
|  | сверстниками; учить поддерживать дружбу. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: беседа с использованием | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | иллюстраций и примеров из личного опыта взрослого и детей. | | | |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | | - В ходе всех режимных | - Сюжетно- | - Атрибуты для |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | | моментов ситуативные | ролевая игра «В | сюжетно-ролевой |
|  | «**Что и как устроено в детском саду?»** | | | | разговоры о том, что | детском саду». | игры. |
|  | Задача: конкретизировать представления детей о том, как | | | | есть в детском саду для |  |  |
|  | взаимодействуют между собой взрослые детского сада, какие создают | | | | того, чтобы дети могли |  |  |
|  | условия для успешного пребывание детей. | | | | успешно делать зарядку, |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: игровая экскурсия по детскому саду, | | | | обедать, спать, гулять и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассказ воспитателя с элементами диалога с детьми о том, как много | |  | т.п. |  |  |
|  | хороших и полезных дел организуются в детском саду, какие | |  |  |  |  |
|  | помещения и игрушки, вещи для этого есть. | |  |  |  |  |
|  | **5 неделя:** | |  |  |  | Сюжетные |
|  | **НОД «Социальный мир»** | |  |  |  | картинки с |
|  | **«Персонажи любимых мультфильмов».** | |  |  |  | изображением |
|  | Задача: развивать умение анализировать ситуацию с точки зрения | |  |  |  | различных |
|  | нравственности, этичности, культуры поведения на основе поступков | |  |  |  | поступков или |
|  | персонажей знакомых мультфильмов. | |  |  |  | ситуаций из |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание сюжетов из | |  |  |  | любимых |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | знакомых мультфильмов и решение простых проблемных ситуаций. | |  |  |  | мультфильмов. |
|  | (похвалить за конкретный поступок изображенный на картинке или | |  |  |  |  |
|  | сделать замечание). | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **МАЙ** | | | |
|  | **Работа с семьёй:** | |  |  |  |  |

1.Привлечение семей к созданию выставки книги К.Чуковского «Мойдодыр».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная подгрупповая **образовательная деятельность,** | | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Изменения в** |
|  | **осуществляемая в различных видах детской деятельности** | | **деятельность в** | **деятельность** | **РППС** |
|  |  |  | **режимных моментах** | **детей** |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **1 неделя:** | | - Рассказы воспитателя о | -Сюжетно-ролевая | -Атрибуты для |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | собственной школьной | игра «Школа» | сюжетно-ролевой |
|  | **«Школа – это целый мир».** | | жизни. |  | игры «Школа», |
|  | Задача: воспитывать положительное отношение старших | |  |  | иллюстрации |
|  | дошкольников к будущей роли ученика, расширить представление о | |  |  | «Школьная |
|  | том, как организовано пребывание детей в школе. | |  |  | жизнь». |
|  | Примерные виды деятельности: Рассказ педагога о школе с | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | использованием иллюстраций (уроки, перемены, роль учителя, | |  |  |  |
|  | важность новых знаний, интересные дела школьников). | |  |  |  |
|  | **2 неделя:** | | - Музыкальное |  | Аудиозаписи с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **НОД «Социальный мир»** | | | сопровождение утренней |  | музыкой |  |  |
|  | **«О чём рассказала нам музыка?»** | | | | гимнастики; |  | различного |  |  |
|  | Задача: развивать способность детей чувствовать «настроение» | | | | - Музыкальная |  | характера, темпа. |  |  |
|  | музыки, соответствующее настроению человека (весёлое и грустное, | | | | релаксация при |  |  |  |  |
|  | задумчивое или тревожное; весёлое, задорное). | | | | укладывании на дневной |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание фото и различным | | | | сон. Ситуативный |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выражением детских лиц (весёлые, радостные, сосредоточенные, | | | | разговор о настроении |  |  |  |  |
|  | задумчивые, смеющиеся и грустные, плачущие, огорчённые). | | | | данных мелодий. |  |  |  |  |
|  | Прослушивание отрывков различных мелодий и обсуждение, к | | | |  |  |  |  |  |
|  | какому настроению на фото подходит эта музыка? Почему? | | | |  |  |  |  |  |
|  | **3 неделя**: | | | | -На прогулке: задание – |  | - Выставка |  |  |
|  |  | **НОД «Социальный мир»** | | | определить, какое |  | репродукций |  |  |
|  | **«Настроение человека в живописи».** | | | | «настроение» у погоды, |  | различных |  |  |
|  | Задача: развивать способность детей понимать, что настроение | | | | в чём это выражается. |  | художников |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | человека может отражаться в его творческих работах (картинах | | | |  |  |  |  |  |
|  | художников). | | | |  |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание пейзажей с ярко | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | выраженным эмоциональным колоритом. Обсуждение, диалоги, | | | |  |  |  |  |  |
|  | высказывание мнений. | | | |  |  |  |  |  |
|  | **4 неделя:** | | | |  |  | - Сюжетные |  |  |
|  | **НОД «Социальный мир»** | | | |  |  | картинки с |  |  |
|  |  | **«О персонажах любимых сказок».** | | |  |  | изображением |  |  |
|  | Задача: развивать умение анализировать ситуацию с точки зрения | | | |  |  | различных |  |  |
|  | нравственности, этичности, культуры поведения на основе поступков | | | |  |  | поступков, |  |  |
|  | персонажей знакомых сказок. | | | |  |  | ситуаций. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Рассматривание картинок и решение | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | простых проблемных ситуаций (похвалить за конкретный поступок, | | | |  |  |  |  |  |
|  | изображённый на картинке или сделать замечание, поправить | | | |  |  |  |  |  |
|  | ребёнка). | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Результаты образовательной деятельности** | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Достижения ребенка (Что нас радует)*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и | | | | | | |  |
|  | настоящем жизни страны.  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |

*  Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. 
  + Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. 
*  Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. 
* ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*** 
  + Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. 
*  Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. 
*  Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. 
*  Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. 
*  Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. 
*  Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. 
  + Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. 

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

**Младшая группа (3 – 4 года)**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности.

**Содержание образовательной деятельности.**

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать. Раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше(меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе(дальше), раньше(позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди(сзади), сверху(снизу), справа(слева

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание? бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |  |
| *09* | **«Что какое вокруг нас? Мягкие** | **«Ищем похожие предметы** | **«Игры с куклами и** | **«Волшебные картинки:** | **4** |
|  | **и твердые предметы »** | **вокруг нас. Тёплое и** | **мишками. Большое и** | **что сначала, что потом.** |  |
|  |  | **холодное»** | **маленькое»** | **Громко, тихо».** |  |
| *10* | **-Ориентировка во времени:** | **-Ориентировка во времени:** | **- Ориентировка во** | **- Количество и счёт:** | ***4*** |
|  | ***Утро.*** | ***День.*** | **времени: *Вечер.*** | **Закрепление – *число* *1.*** |  |
|  | ***-*Величина: *Большой и*** | **- Геометрические фигуры:** | **- Величина: *высокий-*** | **- Ориентировка во** |  |
|  | ***маленький.*** | **Круг.** | ***низкий;* закрепление:** | **времени: *Ночь.*** |  |
|  | **- Количество и счёт: *Один и*** | ***- Количество и счёт: Число 1.*** | ***большой – маленький.*** | **- Геометрические** |  |
|  | ***много.*** | ***- Красный цвет.*** | ***-* Синий цвет.** | **фигуры: Закрепление *–*** |  |
|  | ***-* Узнавание предмета на ощупь.** |  |  | ***круг.*** |  |
|  |  |  |  | ***-* Сравнение предметов** |  |
|  |  |  |  | **по цвету.** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *11* | **- Количество и счёт: *Число* *2.*** | **- Упорядочивание фигур** | **- Количество и счёт:** | **- Упорядочивание** | **4** |
|  | **- Ориентировка в пространстве:** | **Дьенеша по цвету. Д/игра** | **Закрепление – *число* *2.*** | **фигур Дьенеша по цвету.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***слева, справа, на, под.*** | **«Найди все фигуры как эта».** | **- Геометрические фигуры:** | **Д/игра «Найди все** | |  |
|  | **- Величина: *Толстый,* *тонкий.*** | **- Сравнение по двум** | ***Треугольник, круг, квадрат.*** | **фигуры как эта» (часть** | |  |
|  | ***-* Красный,синий,жёлтый.** | **свойствам (цвет и величина).** | **- Ориентировка во** | **2-ая).** | |  |
|  |  |  | **времени: *осень.*** | **-** | **Сравнение круга и** |  |
|  |  |  |  | **квадрата по форме и** | |  |
|  |  |  |  | **величине.** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *12* | **- Количество и счёт: *Число* *3.*** | **- Упорядочивание фигур** | **- Количество и счёт:** | **-** | **Упорядочивание** | **4** |
|  | **- Величина: *Большой,* *поменьше,*** | **Дьенеша по форме. Д/игра** | ***Сравнение чисел 2 и 3.*** | **фигур Дьенеша по** | |  |
|  | ***маленький.*** | **«Заметим все такие же** | **- Ориентировка в** | **форме. Д/игра «Найди не** | |  |
|  | **- Геометрические фигуры:** | **фигуры». Выше – ниже,** | **пространстве: *Слева,*** | **такие фигуры».** | |  |
|  | ***Треугольник.*** | **дальше – ближе.** | ***справа, наверху.*** | **-** | **Разные звуки.** |  |
|  | ***-* Сравнение квадрата и круга** |  | **- Величина: *Большой,*** |  |  |  |
|  | **по двум свойствам (цвет,** |  | ***поменьше, маленький.*** |  |  |  |
|  | **величина).** |  | - **Зелёный цвет.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *01* |  | **- Упорядочивание фигур** | **- Количество и счёт: *Число*** | **-** | **Упорядочивание** | **4** |
|  |  | **Дьенеша по размеру. Д/игра** | ***4.*** | **фигур Дьенеша по** | |  |
|  |  | **«Выберем такие же фигуры».** | **- Геометрические фигуры:** | **размеру. Д/игра** | |  |
|  |  | **- Сладкое, солёное, кислое.** | ***Квадрат.*** | **«Выберем не такие** | |  |
|  |  |  | **- Ориентировка во** | **фигуры».** | |  |
|  |  |  | **времени: *Зима.*** | **- Овал и круг.** | |  |
|  |  |  | ***-* Длинное-короткое.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| *02* | **- Количество и счёт: *закрепление*** | **- Упорядочивание фигур** | **- Количество и счёт:** | **- Упорядочивание фигур** | | **4** |
|  | ***– число 4.*** | **Дьенеша по толщине. Д/игра** | ***Сравнение чисел 3 и 4.*** | **Дьенеша по толщине.** | |  |
|  | **- Геометрические фигуры:** | **«Найди ВСЕ фигуры как** | **- Геометрические фигуры:** | **Д/игра «Найди не такую** | |  |
|  | ***Квадрат.*** | **эти».** | ***Прямоугольник.*** | **же фигуру, как эта".** | |  |
|  | **- Логическая задача.** | **Треугольник.** |  | **-** | **Сравнение квадрата и** |  |
|  | **- Сравнение овала и круга по** |  |  | **треугольника по двум** | |  |
|  | **двум свойствам (форма, цвет).** |  |  | **свойствам (форма, цвет).** | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| *03* | **- Количество и счёт: *Число* *5.*** | **- Выстраивание логической** | **- Количество и счёт:** | **- Закрепление.** | | **4** |
|  | **- Ориентировка во времени:** | **цепочки фигур по заданной** | ***Закрепление – число 5.*** | **Выстраивание** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Весна.*** | **инструкции. Д/и «Цепочка».** | **- Ориентировка во** | **логической цепочки** |  |
|  | **- Логическая задача.** | **- Бумага и ткань.** | **времени: *Утро,* *день,* *вечер,*** | **фигур по заданной** |  |
|  | **- Бумага.** |  | ***ночь.*** | **инструкции. Д/и** |  |
|  |  |  | **- Логическая задача.** | **«Цепочка».** |  |
|  |  |  | - **Белый и чёрный цвет.** | **- Белый, чёрный и** |  |
|  |  |  |  | **серый цвет.** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *04* | **- Количество и счёт: *Сравнение*** | **- Закрепление. Выстраивание** | **- Ориентировка во** | **- Восприятие** | **4** |
|  | ***чисел 4 и 5.*** | **логической цепочки фигур по** | **времени: *Времена года.*** | **закономерности в** |  |
|  | **- Геометрические фигуры: *Овал.*** | **заданной инструкции. Д/и** | **- Геометрические фигуры:** | **чередовании. Д/и** |  |
|  | ***-* Логическая задача.** | **«Цепочка».** | **Закрепление: *Овал.*** | **«Второй ряд».** |  |
|  | **- Разноцветные геометрические** | **- Какие игрушки и предметы** | ***-* Ориентировка в** | **- Описание предмета по** |  |
|  | **фигуры.** | **плавают, а какие тонут?** | **пространстве: *Закрепление*** | **характерным** |  |
|  |  |  | ***– слева, справа.*** | **признакам.** |  |
|  |  |  | ***- Радуга 7 цветов.*** | **- Описание предмета по** |  |
|  |  |  |  | **характерным** |  |
|  |  |  |  | **признакам.** |  |
| *05* | **- Игры с блоками Дьенеша.** | **- Игры с блоками Дьенеша.** | **- Игры с блоками** | **- Игры с блоками** | **4** |
|  | **- Игра «Найди пару».** | **- Игра «Угощение для** | **Дьенеша.** | **Дьенеша.** |  |
|  | **- Резина.** | **медвежат».** | **- Игра «Художники».** | **- Игра «Магазин».** |  |
|  |  | **- Дерево и резина.** | **- Ориентируемся в** | **- Песок мокрый, песок** |  |
|  |  |  | **комнате.** | **сухой.** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Консультация-памятка для родителей «Развитие математических представлений ребёнка 4-го года жизни».

Памятка «Как развивать тактильное восприятие ребёнка».

Консультация-памятка «Весёлые игры для развития зрительного восприятия».

**Изменения в РППС:**

1.Различные игрушки, которые можно сравнивать по ярким признакам (отличиям) и схожие друг с другом, коллекция предметов – различных на ощупь (ткань, камешки, кожа и т. п.). Набор картинок с изображением парных по величине предметов (матрёшки, флажки, мячики, кубики, машинки, куколки);

1. Схема «Что сначала, что потом» (Последовательность действий по стрелке). Схема-алгоритм «Как вымыть руки», обследование предмета с помощью двигательно – осязательного способа; Д/И «Чудесный мешочек» - развитие осязательно – двигательного способа обследования предметов.
2. Кукла, мишка. Предметы-заместители для игры «Кормим куклу и мишку».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная** | **деятельность** | | **в** | **Образовательная** | | | **Самостоятельная** | |
|  |  |  | **различных** | **видах** | **детской** | | **деятельность** | | **в** | **деятельность** | |
|  |  |  | **деятельности** |  |  |  | **режимных моментах** | | |  |  |
|  | **1 неделя. «Что какое вокруг нас? Мягкие и твердые** | | - Д/и «Матрёшки, по росту | | | | - В ходе всех режимных | | | - Матрёшки, кубики. | |
|  | **предметы »** | | стройся!», «Найди такую же | | | | моментов: |  | ситуативный | Игры с | различным |
|  | Задачи: Привлечь внимание детей к тому, что все | | игрушку». | Рассматривание | | и | разговор о том, какие | | | конструктором | |
|  | предметы вокруг имеют свойства, которые можно | | тактильное | обследование | | | предметы | используются | | (бумажным, | |
|  | исследовать. Развивать тактильное восприятие, | | коллекции различных | | материалов | | (по величине, форме, | | | пластмассовым, | |
|  | познакомить со способами тактильного обследования | | на твёрдость-мягкость; игры с | | | | много или мало и т.п.). | | | мягкими | модулями, |
|  | предмета (твердое и мягкое). | | пазлами, твёрдыми (картон) и | | | | Какие вы знаете предметы | | | играми – вкладышами) | |
|  | Стимулировать познавательную активность младших | | мягкими (каучук). | |  |  | (мягкие | и | твердые), |  |  |
|  | дошкольников. | |  |  |  |  | находящиеся | | в |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая поисковая | |  |  |  |  | окружающем вокруг нас? | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | ситуация. Взрослый предлагает рассмотреть предметы, | |  |  |  |  | сравнение | на твёрдость- | |  |  |
|  | игрушки и помогает детям рассмотреть, обследовать, | |  |  |  |  | мягкость песка и асфальта. | | |  |  |
|  | сравнить их. решение проблемной ситуации - как | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определить, какой объект мягкий, какой твёрдый; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обследование ваты, искусственного меха, кубика, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тарелки и др.; выводы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 неделя. «Ищем похожие предметы вокруг нас.** | | | | | | | - | Д/и | «Игрушки, | | | по | домам!» | | - В ходе всех режимных | | | | | - | Наборы | кубиков, | | |
|  | **Тёплое и холодное»** | |  |  |  |  |  | (классификация по сходству любых | | | | | | | | моментов: | | | ситуативный | | мячики. Матрёшки. | | | |  |
|  | Задачи: Продолжать стимулировать познавательную | | | | | | | признаков, какие смог увидеть | | | | | | | | разговор о том, какие | | | | | Настольно – | | печатная | | |
|  | активность, любознательность, развивать умение | | | | | | | ребёнок) | |  |  |  |  |  |  | похожие на используемый | | | | | игра лото на тему: « | | | | |
|  | соотносить образец предмета с другими, реальными | | | | | | | В процессе мытья рук: воспитатель | | | | | | | | предмет | | другие предметы | | | «Теплое, холодное» | | | |  |
|  | предметами. |  |  |  |  |  |  | показывает | | | способ | |  | получения | | есть вокруг | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Буратино принёс | | | | | | | тёплой воды из горячей и холодной. | | | | | | | | Ситуативный | | | разговор | на |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  | игрушки (кубик, мячик, матрёшку и т.п.) и спрашивает, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | тему: что бывает и тёплое, | | | | |  |  |  |  |  |
|  | есть ли похожие у детей в группе. Поиск похожих | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | и холодное? | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | игрушек и объяснение. Решение, | | | проблемной ситуации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – как я определила, что стакан с водой холодный, а | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стакан с чаем тёплый? Активизирующее общение: что | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бывает и тёплое, и холодное. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. «Игры с куклами и мишками. Большое и** | | | | | | | - | Д/и | на | воссоздание | | | узора | по | - В ходе уборки игрушек: | | | | | - | Сюжетная |  | игра | с |
|  | **маленькое»** |  |  |  |  |  |  | образцу | | (простое | | | размещение | | | ситуативный | | | разговор | о | куклой, | |  | мишкой | |
|  | Задачи: привлечь внимание малышей к использованию | | | | | | | геометрических | | | | фигур); | | | на | том, что «все одинаковые | | | | | «Чаепитие», «Обед» и | | | | |
|  | обследования, группировки предметов в игре: | | | | | | | внимание «Найди такие же фигуры | | | | | | | | кубики» убираются в одну | | | | | т.п. | |  |  |  |
|  | познакомить детей со свойством объектов – | | | | | | | на ковре». Рассматривание парных | | | | | | | | коробку», | | | «похожие | | Д/и «Игрушки – по | | | | |
|  | температурой поверхности, научить определять – | | | | | | | предметов (2 кубика, 2 матрёшки, 2 | | | | | | | | предметы» хранятся рядом | | | | | домикам!» | |  |  |  |
|  | холодный или тёплый предмет. | | | Развивать зрительное | | | | машинки и т.п.), тождественных по | | | | | | | | и т.п. | |  |  |  | (классификация | | | | по |
|  | восприятие малышей и способность сравнивать | | | | | | | внешнему виду, но различных по | | | | | | | |  |  |  |  |  | величине). | |  |  |  |
|  | предметы по величине. | |  |  |  |  |  | величине. Чем | | | | отличаются? | | | Как |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Примерные | виды | деятельности: | | | | Сюжетно- | определили. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дидактическая игра: рассадить кукол и мишек за | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отдельные столики, накрыть «угощение»: мишкам – | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | большая посуда, куклам – маленькая, мишкам – | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | красные «пирожные», «куклам» - жёлтые. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 неделя. «Волшебные картинки: что сначала, что** | | | | | | | - Активизирующее общение «Мы | | | | | | | | - | В | ходе | умывания: | | - | Рассматривание | | | |
|  | **потом. Громко, тихо».** | |  |  |  |  |  | проснулись утром: что сначала, что | | | | | | | | «чтение» алгоритма «Как | | | | | схемы-модели | | | «Что | |
|  | Задачи: Научить детей следить за развитием игрового | | | | | | | потом» | |  |  |  |  |  |  | вымыть руки". Игра скажи | | | | | сначала, что потом», | | | | |
|  | действия в условиях линейного расположения | | | | | | | - | Игровое | | | дидактическое | | | | громко, тихо. | | |  |  | использование | | | её | в |
|  | предметов по | условному | знаку. |  | Развивать | | слуховое | упражнение | | |  | «Движемся | | | по | - | На прогулке: поисковое | | | | игре. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восприятие, закрепить понятие «громко» и «тихо». | | стрелке» (обучение движению в | задание: | услышь звуки | Аудиозаписи | в |
|  | Примерные виды деятельности: педагог знакомит | | пространстве согласно стрелке- | улицы. | Обсуждение | музыкальных книжках | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | детей с предметной схемой-моделью «Что сначала, | | указателю); | звуков. |  | с голосом, музыкой. | |
|  | что потом»: игровые действия по стрелке (посадить | | Игровые задания «Скажи громко, |  |  | Погремушки, | детский |
|  | куклу, поставить чашку, посадить мишку, уложить | | скажи тихо». |  |  | металлофон, |  |
|  | спать и т.п.). Совместное «прочтение» схемы и | |  |  |  | колокольчик, | дудочка, |
|  | выполнение действий. | |  |  |  | барабан и т. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО**

Рекомендации по формированию у младших дошкольников представлений о времени и последовательности действий.

Памятка «Как учить ребёнка различать и запоминать цвета».

**Изменения в РППС:**

1. Наборы парных игрушек и предметов по величине (матрёшка, мячик, кубик, машинка, чашка); наборы множеств предметов (грибки, шарики, кубики, уточки и т.п.). Набор небольших игрушек для «Волшебного мешочка». Изображения различных предметов для раскрашивания.
2. Сюжетные картинки «Что бывает утром», «Что бывает днём», «Что бывает вечером», «Что бывает ночью».
3. Карточки с цифрой 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н.О.Д.** | **Совместная** | **деятельность** | | **в** | **Образовательная** | | **Самостоятельная** | |  |
|  | **различных** | **видах** | **детской** | | **деятельность** | **в** | **деятельность** | |  |
|  | **деятельности** |  |  |  | **режимных моментах** | |  |  |  |
| **1 неделя.** | - Д/и «Когда это | | бывает?»; | | -В ходе | утренней | - | Игровые действия с | |
| **- Ориентировка во времени: *Утро.*** | «Большой и маленький»; «Один и | | | | гимнастики | заучивание | дидактическим | |  |
| ***-* Величина: *Большой и маленький.*** | много». |  |  |  | речёвки «Каждый день по | | материалом. | |  |
| **- Количество и счёт: *Один и много.*** | Д/и «Волшебный мешочек» и | | | | утрам делаем зарядку» | | - | Рассматривание | |
| ***-* Узнавание предмета на ощупь** | активизирующее общение по ходу | | | |  |  | сюжетных картинок | |  |
| Задачи: познакомить с частью суток – утро; учить | игры. |  |  |  |  |  | - Игра с «Чудесным | | |
| сравнивать знакомые предметы по величине (большой – | - Игровые задания: группировка | | | |  |  | мешочком» | | - |
| маленький) и выделять признаки сходства разных | матрёшек, |  | грибочков, | |  |  | определение | |  |
| предметов и объединять их по этому признаку; | геометрических фигур по величине. | | | |  |  | предметов на ощупь. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжать развивать тактильное восприятие ребёнка, | | -Д/И «Чудесный мешочек». | | | | |  |  |  |  |  |  |
| умение сосредоточиться на выполняемых действиях. | | Игровые задания: «Найди на ощупь | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предмет определенной | | | | формы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Расскажи все, что ты знаешь о | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | данном предмете. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - Беседа «Утро в детском саду». | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **2 неделя.** |  | - Д/у «Назови предметы, которых | | | | | - В ходе «дневных» | | | - | Рассматривание | |
| **- Ориентировка во времени: *День.*** |  | только по одному» (на картинках, в | | | | | режимных | | мероприятий | сюжетных | | картинок |
| **- Геометрические фигуры: Круг.** |  | группе), «Найди вокруг себя всё, | | | | | ситуативный | | разговор | "Что |  | бывает |
| ***- Количество и счёт: Число 1.*** |  | что похоже на круг». | | | |  | «Что бывает днём в | | | вечером?» | | - |
| ***- Красный цвет.*** |  | - Беседа «Вечер в детском саду, | | | | | детском саду» (прогулка, | | | Раскрашивание | | |
| Задачи: познакомить с числом один и учить соотносить | | вечер дома». | |  |  |  | обед, дневной сон). | | | изображений | |  |
| количество с цифрой; учить обследовать круг | | - Обводка по контуру изображения | | | | | -Наблюдение в группе: | | | предметов | | красным |
| осязательно-двигательным путём; познакомить с частью | | цифры 1. | |  |  |  | обнаружим всё вокруг, что | | | цветом | | (цветок, |
| суток – день. Закрепить знание детьми красного цвета, | | Рассматривание | |  |  | выставки | красного цвета. | | | шарик, яблочко). | | |
| развивать наблюдательность. |  | предметов и задание – чем похожи | | | | | - Наблюдение на прогулке: | | |  |  |  |
|  |  | все | они | (красный | | цвет). | обнаружим всё вокруг, что | | |  |  |  |
|  |  | Упражнение «Что | | | красное можно | | красного цвета. | | |  |  |  |
|  |  | ещё найти в группе?» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |  | |
| **3 неделя.** |  | - Д/и «Когда это бывает?» (на | | | | | - В ходе «вечерних» | | | - | Рассматривание | |
| **- Ориентировка во времени: *Вечер.*** |  | закрепление частей суток); | | | |  | режимных | | мероприятий | сюжетных | | картинок |
| **- Величина: *высокий* *-* *низкий;* закрепление: *большой*** | | - Д/и «Высокий – низкий, большой | | | | | ситуативный разговор | | | «Что бывает вечером» | | |
| ***– маленький.*** |  | – маленький». | |  |  |  | «Что бывает вечером в | | | - | Раскрашивание | |
| Задачи: познакомить с частью суток – вечером; учить | | - Дидактическое задание «Закрась | | | | | детском саду» (игры, | | | изображений | |  |
| сравнивать знакомые предметы по высоте | (росту) | правильно» (закрасить столько те | | | | | ужин, уход домой). | | | предметов | | синим |
| (высокий - низкий), закрепить умение соотносить | | предметы, которых на картинке по | | | | | - В ходе уборки и мытья | | | цветом. | |  |
| предметы по величине, знание детьми синего | цвета. | одному). | |  |  |  | игрушек | – | закрепление |  |  |  |
| Развивать наблюдательность. |  | Упражнение «Найди на одежде | | | | | названия синего цвета. | | |  |  |  |
|  |  | синий цвет». | |  |  |  | Найди предметы в группе | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | синего цвета. | |  |  |  |  |
| **4 неделя.** |  | - Д/и «Один и много», «Когда это | | | | | -В | ходе | наведения | - Игры с множествами | | |
| **- Количество и счёт: Закрепление – *число* *1.*** |  | бывает?»; «Такие же или другие». | | | | | порядка в игровых уголках | | | предметов | | (один и |
| **- Ориентировка во времени: *Ночь.*** |  | - Активизирующее | | | общение «Что | | – раскладывание кубиков и | | | много) |  | – |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **- Геометрические фигуры: Закрепление *–* *круг.*** | | | | бывает круглым», «Что бывает | | | др. | дидактических | дидактический, | |
| ***-* Сравнение предметов по цвету.** | | |  | вечером?». |  |  | материалов по цветам. | | «счётный» материал. | |
| Задачи: | Продолжать | сравнивать | совокупности | - Д/и «Игрушки потерялись» | |  |  |  | - Карандаши, краски, | |
| предметов, различать, где один предмет, где много; | | | | - Игровое задание: наряди кукол (в | | |  |  | фломастеры | синего |
| познакомить с частью суток – ночь, учить различать | | | | синем и красном платьях – | | |  |  | цвета. Изображения | |
| форму предметов, соотносить её с названием эталона – | | | | подобрать | бант, | бусы |  |  | различных | предметов |
| круг. Развивать способность дифференцировать и | | | | соответствующего цвета). | |  |  |  | для раскрашивания. | |
| сравнивать предметы по цвету, закрепить знание синего | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| и красного цветов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

Консультация «Что такое блоки Дьенеша и как они развивают ребёнка».

Консультация «Учим детей различать форму предметов, или занимательная геометрия для самых маленьких».

Индивидуальные рекомендации, по развитию световосприятия детей.

Открытое занятие для родителей: сенсорное развитие в игровой форме.

**Изменения в РППС:**

1.Схема «Движение по стрелке».

1. Картинки с изображением различных предметов, объектов (в разном количестве, в том числе – парные или в количестве двух).
2. Из блоков Дьенеша: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трёх цветов (жёлтого, красного, синего). Образцы рисунков для использования блоков.
3. Наборы треугольников, кругов и квадратов из картона или пластика; трафареты « круг», «квадрат».
4. Пособие «Рамки-вкладыши».
5. Карточки с цифрами 1, 2.

7. Пары предметов (большой и маленький) каждого цвета: красный, синий, жёлтый.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** |  |  |  |  |  |  |  | **Совместная** | | **деятельность** | | | | **в** | **Образовательная** | | | **Самостоятельная** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **различных** | | **видах** | | **детской** | | | **деятельность** | | **в** | **деятельность** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности** | | |  |  |  |  | **режимных моментах** | | |  |  |  |  |
| **1 неделя.** |  |  |  |  |  |  |  | - Поисковое задание: заметить | | | | | | | - | На | прогулке | - | Игры | | с |
| **- Количество и счёт: *Число* *2.*** | | | | |  |  |  | вокруг всё, чего по 2 (2 стрелки у | | | | | | | активизирующее общение: | | | дидактическим | | |  |
| **- Ориентировка в пространстве: *Слева,* *справа,*** | | | | | | | ***на,*** | часов, 2 руки, 2 ноги. 2 глаза. 2 уха | | | | | | | «Что где находится вокруг | | | счётным материалом. | | | |
| ***под.*** |  |  |  |  |  |  |  | у детей), найти на картинке парные | | | | | | | нас?». |  |  | - | Обводка по контуру | | |
| **- Величина: *Толстый,* *тонкий.*** | | | | |  |  |  | предметы или всё, чего по 2. | | | | |  |  |  |  |  | изображения цифры 2. | | | |
| ***-* Красный,синий,жёлтый.** | | | | |  |  |  | - Д/и «Что где находится?». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи: Познакомить с числом 2, развивать способность | | | | | | | | - | Дидактическое | |  | упражнение | | |  |  |  |  |  |  |  |
| дошкольников различать и называть пространственные | | | | | | | | «Движение по стрелке» в игровых | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| направления относительно себя, сравнивать знакомые | | | | | | | | ситуациях «Девочка катает куклу», | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| предметы по толщине, выделять признаки сходства и | | | | | | | | «Шофёр развозит игрушки». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 неделя.** |  |  |  |  |  |  |  | - | Выкладывание | | картинок | | | по | - В ходе любых режимных | | | - Игры с фигурами из | | | |
| **- Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету. Д/игра** | | | | | | | | заданному | | образцу | | из | блоков | | моментов | | (при | Блоков | | Дьенеша: | |
| **«Найди все фигуры как эта».** | | | | |  |  |  | Дьенеша | | (цыплёнок, | | | ёлочка, | | возможности) | | – | круги, | | квадраты, | |
| **- Сравнение по двум свойствам (цвет и величина).** | | | | | | |  | домик). | |  |  |  |  |  | акцентирование | | внимания | треугольники | | | трёх |
| Задачи: Учить упорядочивать фигуры по цвету: круги, | | | | | | | | - Развивающая игра «Разные | | | | | | | детей на цвете объектов) | | | цветов | | (жёлтого, | |
| квадраты, треугольники трёх цветов (жёлтого, красного, | | | | | | | | обручи»: распределение игрушек по | | | | | | |  |  |  | красного, синего). | | |  |
| синего. | Развивать | | | внимание | | дошкольников, | | группам – красные большие, | | | | | | |  |  |  | - Игры с кубиками, | | | |
| формировать умение сравнивать предметы по основным | | | | | | | | красные маленькие, синие большие, | | | | | | |  |  |  | машинками, | |  |  |
| свойствам – цвет и величина. | | | | |  |  |  | синие маленькие, жёлтые большие, | | | | | | |  |  |  | мячиками, | | обручами, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жёлтые маленькие (ориентир – цвет | | | | | | |  |  |  | отличающимися | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и размер обруча). | | |  |  |  |  |  |  |  | цвету и размеру. | | |  |
| **3 неделя.** |  |  |  |  |  |  |  | - | Выкладывание | |  | узоров | | из | - На | прогулке | поисковое | - | Игры с | наборами | |
| **- Количество и счёт: Закрепление – *число* *2.*** | | | | | | |  | треугольников, а также из кругов и | | | | | | | задание: найти вокруг всё | | | треугольников | | | (из |
| **- Геометрические фигуры: *Треугольник,* *круг,*** | | | | | | | | треугольников по образцу. | | | | |  |  | круглое, всё квадратное. | | | картона или пластика) | | | |
| ***квадрат.*** |  |  |  |  |  |  |  | - Д/и «Что бывает осенью»; | | | | |  |  |  |  |  | - Игры с кругами и | | | |
| **- Ориентировка во времени: *осень*** | | | | | |  |  | - Игровое задание «Сделай так, | | | | | | |  |  |  | квадратами | |  |  |
| Задачи: закрепить представление о числе 2, | | | | | | | | чтоб предметов стало 2 (убавить | | | | | | |  |  |  | (выкладывание | | |  |
| познакомить | | с |  | геометрической | | фигурой | – | или | добавить | | предметы | | | до |  |  |  | узоров) | |  |  |
| треугольником. | |  | Закрепить | | представление | | о | получения двух). | | |  |  |  |  |  |  |  | - | Рисование | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| геометрических | | формах: | круг, | квадрат. | - | Рассматривание | | и | обследование | | |  |  |  | трафаретам | | круга | и |
| Совершенствовать | | навыки | обследования | фигуры | круга и квадрата, обсуждение, | | | | | | |  |  |  | квадрата | |  |  |
| осязательно-двигательным путём (пальчиком по | | | | | закрепление названия. | | | | |  |  |  |  |  | - | Игры | «Рамки- | |
| контуру); развивать графические навыки. | | | |  | - | Игровое | упражнение | | | «Найди | в |  |  |  | вкладыши». | |  |  |
|  |  |  |  |  | группе и на картинках всё, похожее | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на круг и всё, похожее на квадрат» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 неделя.** | |  |  |  | - | Выкладывание | |  | рисунков | | из | - В ходе любых режимных | | | - Игры с фигурами из | | | |
| **- Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету. Д/игра** | | | | | блоков Дьенеша | | |  | по | образцу: | | моментов |  | при | Блоков | | Дьенеша: | |
| **«Найди все фигуры как эта» (часть 2-ая).** | | | |  | «Большой и маленький парусники». | | | | | | | возможности |  | – | круги, | | квадраты, | |
| **-** | **Сравнение круга и квадрата по форме и** | | | | - | Рассматривание | | пар | | предметов | | акцентирование внимания | | | треугольники | | | и |
| **величине.** | |  |  |  | (пара кругов – большой и | | | | | | | детей на цвете объектов). | | | прямоугольники трёх | | | |
| Задачи: | совершенствовать | | умение | детей: | маленький, пара квадратов – | | | | | | | - На прогулке – рисование | | | цветов | | (жёлтого, | |
| упорядочивать фигуры по цвету, форме, величине | | | | | большой и маленький). | | | | |  |  | на снегу | больших | и | красного, синего). | | |  |
| (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трёх | | | | | - Сравнение зрительное и приёмами | | | | | | | маленьких | кругов | и | - Игры с рамками- | | | |
| цветов - жёлтого, красного, синего); развивать | | | | | наложения | | и | прикладывания. | | | | квадратов |  |  | вкладышами | |  |  |
| внимание дошкольников, логическое мышление. | | | | | Упражнение: «Кому, | | | | какой домик» | | |  |  |  | - | Рисование | | по |
|  |  |  |  |  | (распределение | | | геометрических | | | |  |  |  | трафаретам | | круга | и |
|  |  |  |  |  | фигур по «домикам», | | | | (контурам на | | |  |  |  | квадрата двух разных | | | |
|  |  |  |  |  | ковре): большие круги, маленькие | | | | | | |  |  |  | размеров | |  |  |
|  |  |  |  |  | круги, | | большие | |  | квадраты, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | маленькие квадраты. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ДЕКАБРЬ** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с семьёй по реализации ООП ДО** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальные беседы по поводу успехов и затруднений каждого ребёнка в ходе формирования элементарных математических представлений; световосприятии и развитии глазомера.

Консультация «О чём поговорить, зачем, понаблюдать с ребёнком по дороге в детский сад».

Памятка «Звуки, полезные для самочувствия человека»

**Изменения в РППС:**

1.Наборы игрушек из 3-х штук для сравнения по величине (кубики, мячики, машинки, матрёшки и т.п.). Трафареты круга и квадрата трёх размеров.

1. Блоки Дьенеша. Образцы рисунков для использования блоков.
2. Карточки с крупными цифрами 1, 2, 3.
3. Дидактическая лесенка.
4. Аудиозаписи с характерными, хорошо узнаваемыми звуками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | |  |  | **Совместная** | | | **деятельность** | | | | **в** | **Образовательная** | | | |  | **Самостоятельная** | | |  |
|  |  |  |  |  | **различных** | | | **видах** | |  | **детской** | | **деятельность** | | |  | **в** | **деятельность** | | |  |
|  |  |  |  |  | **деятельности** | | | |  |  |  |  | **режимных моментах** | | | |  |  |  |  |  |
|  | **1 неделя.** | |  |  | - | Дидактические | | | | упражнения | | | - | В ходе | | подготовки | | - Игры с матрёшками. | | | |
|  | **- Количество и счёт: *Число* *3.*** | | |  | «Сколько? Который по счёту?»; | | | | | | | | пособий | | к | НОД | или | - | Игры с различными | | |
|  | **- Величина: *Большой,* *поменьше,* *маленький.*** | | | | сравнение | | | трёх | предметов | | | по | наведения | |  | порядка | в | геометрическими | | |  |
|  | **- Геометрические фигуры: *Треугольник.*** | | |  | величине (большой, поменьше, | | | | | | | | группе сравнение игрушек | | | | | фигурами | |  |  |
|  | ***-* Сравнение** | | **квадрата и круга по двум** | **свойствам** | маленький); | | | «Собери | | матрёшку», | | | по | цвету | и величине | | | (упорядочение | | | по |
|  | **(цвет, величина).** | | |  | «Построй матрёшек по порядку». | | | | | | |  | (маленький, | | | побольше, | | величине). | |  |  |
|  | Задачи: дать представление о числе 3, упражнять в | | | | - | Обведение | | | по |  | контуру | | большой) | |  |  |  | - | Раскрашивание | | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | порядковом счёте до 3-х и учить соотносить число с | | | | изображения цифры 3. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | картинок | | тремя | |
|  | количеством предметов в группе. Продолжать | | | | - Развивающая игра «Разные | | | | | | | |  |  |  |  |  | цветами. | |  |  |
|  | упражнять в | | сравнении предметов по | величине | обручи». | | Распределение | | | | игрушек | |  |  |  |  |  | - Игры с рамками- | | | |
|  | (большой, поменьше, маленький) и соотносить форму | | | | по группам: красные - | | | | | | большие, | |  |  |  |  |  | вкладышами. | |  |  |
|  | предмета с эталоном (геометрической фигурой). | | | | красные | | - | маленькие, | | | синие | - |  |  |  |  |  | - | Рисование | | по |
|  | Развивать сенсорные способности детей через игры на | | | | большие, синие | | | | - | маленькие, | | |  |  |  |  |  | трафаретам | |  |  |
|  | дифференциацию цвета и величины предметов. | | | | жёлтые | | - | большие, | | жёлтые | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | маленькие (ориентир – цвет и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | размер | | обруча, | | жёлтые | | средние | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | («побольше», | | | | синие |  | средние, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | красные, средние). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 неделя** | |  |  | - Д/и с блоками Дьенеша «Найди | | | | | | | | - На прогулке упражнение | | | | | - | Выкладывание | | из |
|  | **- Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. Д/игра** | | | | все |  | фигуры, | | как | | эта» | | на | наблюдательность: | | | что | блоков | | Дьенеша | |
|  | **«Заметим все такие же фигуры».** | | |  | (упорядочивание | | | | по | | цвету), | | к нам ближе, что от нас | | | | | рисунков по | | образцу | |
|  | **- Выше – ниже, дальше – ближе** | | |  | «Конфетки для Винни-Пуха и | | | | | | | | дальше. | |  |  |  | «Заяц с | | шарами», | |
|  | Задачи: Закрепить умение упорядочивать | | | фигуры по | Пятачка» (упорядочивание по | | | | | | | | Что выше, что ниже. | | | |  | «Собачка», | |  |  |
|  | цвету, сформировать умение упорядочивания по форме. | | | | форме). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Грузовик». | |  |  |
|  | Развивать способность ориентироваться в пространстве. | | | | - Выкладывание из блоков Дьенеша | | | | | | | |  |  |  |  |  | - Игры с игрушками и | | | |
|  |  |  |  |  | рисунков по образцу «Заяц с | | | | | | | |  |  |  |  |  | дидактической | | |  |
|  |  |  |  |  | шарами», «Собачка», «Грузовик». | | | | | | | |  |  |  |  |  | лесенкой. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - Д/и «Определи, что выше, что | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ниже, что дальше, что ближе». | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игровое задание: поставить зайчика | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выше, чем мишку; куклу дальше, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чем машинку. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 неделя** |  |  |  |  | - | Д/и «Где | | находится игрушка?» | | | | - На прогулке: игра на | | | | - Д/и «Разложим по | | | | |
| **- Количество и счёт: *Сравнение чисел* *2* *и* *3.*** | | | |  | (закрепление понятий слева, справа, | | | | | | | ориентирование | | | «Где | величине». | | |  |  |
| **- Ориентировка в пространстве: *Слева,* *справа,*** | | | | | наверху), | | «Больше | | | или | меньше», | находится предмет?». | | | | - | Обводка по контуру | | | |
| ***наверху.*** |  |  |  |  | «Разложим по величине». | | | | | |  |  |  |  |  | изображения | | | цифр | 1, |
| **- Величина: *Большой,* *поменьше,* *маленький.*** | | | |  | - Дидактические игровые задания: | | | | | | |  |  |  |  | 2, 3. | |  |  |  |
| - **Зелёный цвет.** | |  |  |  | принеси столько же кубиков (и др. | | | | | | |  |  |  |  | - | Раскрашивание | | | на |
| Задачи: познакомить детей с зелёным цветом. Закрепить | | | | | предметов); | | |  |  |  |  |  |  |  |  | рисунках | |  | травы, | |
| представление о числе 3, учить видеть равенство | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | листьев | | в | зелёный | |
| предметов | (столько | же); | Развивать | умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цвет. | |  |  |  |
| ориентироваться в пространстве. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 неделя.** |  |  |  |  | - | Д/и «Найди | | | не такие | | фигуры» | - | Поисковое | задание на | | - | Выкладывание | | | из |
| **- Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. Д/игра** | | | | | (упорядочивание по форме). | | | | | | | прогулке: | | что | вокруг | блоков | |  | Дьенеша | |
| **«Найди не такие фигуры».** | | |  |  | - Выкладывание из блоков Дьенеша | | | | | | | похоже на такую фигуру? | | | | рисунков | | по | образцу | |
| **- Разные звуки.** | |  |  |  | рисунков | | по | | образцу | | «Цветок», | - | Слушание | | музыки, | «Цветок», «Трактор». | | | | |
| Задачи: развивать умение упорядочивать фигуры по | | | | | «Трактор». | |  |  |  |  |  | аудиозаписей | | | с | -Игры | |  |  | с |
| форме, развивать внимание при выполнении задания. | | | | | - | Раскрашивание | | | | изображения | | различными звуками (шум | | | | музыкальными | | | |  |
| Развивать слуховое восприятие, умение различать | | | | | кругов, треугольников, квадратов, | | | | | | | воды, пение птиц, скрип | | | | инструментами (звуко | | | | |
| звуки. |  |  |  |  | прямоугольников. | | | | |  |  | двери, шуршание бумаги и | | | | – | извлечение) | | | из |
|  |  |  |  |  | - игра-эксперимент «Разные звуки» | | | | | | | т.п.) | |  |  | разных | | предметов | | и |
|  |  |  |  |  | Заставить «петь» разные предметы: | | | | | | |  |  |  |  | материалов. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | осторожно | |  | постукивать | | | дерево о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дерево, металл о металл, стёклышко | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о стёклышко и т.п. Внимательно | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слушать, | |  |  | как | отличаются | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | издаваемые | | | звуки. | | Обсуждение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звуков | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО**

Памятка «Что такое «свойства» и «отношения»: игровые способы развития ребёнка.

Индивидуальные беседы по поводу успехов и затруднений детей в ходе сенсорного развития.

Рекомендации по использованию трафаретов в домашних условиях.

**Изменения в РППС:**

1.Карточки с цифрой 4.

1. Блоки Дьенеша. Образцы рисунков для использования блоков.
2. Полоски бумаги, ткани, верёвочки разной длины.
3. Трафареты «круг» и «овал».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** |  | **Совместная** | | | **деятельность** | | | **в** | **Образовательная** | |  |  | **Самостоятельная** | | | |  |
|  |  | **различных** | | | **видах** | | **детской** | | **деятельность** | |  | **в** | **деятельность** | | |  |  |
|  |  | **деятельности** | | |  |  |  |  | **режимных моментах** | | |  |  |  |  |  |  |
| **2 неделя** | | - | Дидактические | | | упражнения: | | | - В процессе приёма пищи | | | | - | «Пластилиновое | | | |
| **-** | **Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру.** | Сравнение чисел 2 и 3*.* Сравнение | | | | | | | обращать | внимание | | на | письмо» | |  |  |  |
| **Д/игра «Выберем такие же фигуры».** | | по величине. | | |  |  |  |  | вкус продуктов. | |  |  | (вылепливание | | | | на |
| **- Сладкое, солёное, кислое.** | | - | Дидактическое | | | упражнение: | | |  |  |  |  | плоскости | |  |  |  |
| Задачи: Упражнять в упорядочивании фигур по размеру | | техника | | «Пластилиновое | | | письмо» | |  |  |  |  | изображений | | |  |  |
| (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники | | (вылепливание | | |  | пластилиновых | | |  |  |  |  | знакомых | | цифр | | по |
| разных размеров). Развивать вкусовое восприятие детей, | | полосок, | | «колбасок» | | |  | и |  |  |  |  | контуру) | |  |  |  |
| воспитывать любознательность. | | выкладывание | | |  | изображений | | |  |  |  |  | - | Игры | с | блоками | |
|  |  | геометрических | | | фигур | | разных | |  |  |  |  | Дьенеша | | «Выберем | | |
|  |  | размеров на карточках). | | | | |  |  |  |  |  |  | такие же фигуры». | | | |  |
|  |  | - С закрытыми глазами определение | | | | | | |  |  |  |  | - «Чудесный мешочек" | | | | |
|  |  | на вкус лимон, солёный огурец, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сахар. Активизирующее общение: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | как определили, | | | и что ещё бывает | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | такого же вкуса. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 неделя.** | | - | Дидактические | | | упражнения | | | - На прогулке: ситуативное | | | | - | «Пластилиновое | | | |
| **- Количество и счёт: *Число* *4.*** | | «Рисуем | | квадрат | | по | точкам» | | задание «Считаем до 4-эх». | | | | письмо»: | | цифра | | 4, |
| **- Геометрические фигуры: *Квадрат.*** | | (графические навыки). | | | | |  |  | - При сборе на прогулку | | | | квадрат. | |  |  |  |
| **- Ориентировка во времени: *Зима.*** | | - Д/и «Волшебный квадрат». | | | | | |  | сравнение | по | длине | | - | Сравнение | | дощечек | |
| ***-* Длинное-короткое.** | | - | Активизирующее | | | общение | | «Что | детских шарфов, поясков. | | | | из | строительных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи: Познакомить детей с числом 4, учить | | зимой бывает?». |  |  |  | наборов. | |  |
| соотносить число с количеством предметов. | | - Игровая ситуация – провести |  |  |  |  |  |  |
| Конкретизировать представления о геометрической | | маленького зайчика в домик по |  |  |  |  |  |  |
| фигуре квадрат; развивать графические навыки. | | короткой дорожке, а большого – по |  |  |  |  |  |  |
| Развивать зрительное восприятие, научить детей | | длинной. Как сравнить дорожки |  |  |  |  |  |  |
| приёмам сравнения предметов по длине. | | (ленты или полосы бумаги)? |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Прикладывание, наложение. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - Д/и «Ленточки перепутались» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (разделить ленточки на 2 группы – |  |  |  |  |  |  |
|  |  | длинные и короткие). |  |  |  |  |  |  |
| **4 неделя.** | | - Выкладывание из блоков Дьенеша | - На прогулке: рисование | | | - | «Пластилиновое | |
| **-** | **Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру.** | рисунков по образцам «Игрушка», | на | снегу | палочкой | письмо»: | | фигуры |
| **Д/игра «Выберем не такие фигуры».** | | «Кошечка». | геометрических | | фигур | маленькие и большие. | | |
| **-** | **Овал и круг.** | - «Пластилиновое письмо»: фигуры | разных размеров. | |  | - | Выкладывание из | |
| Задачи: продолжать развивать внимание и | | маленькие и большие. |  |  |  | блоков | | Дьенеша |
| способность упорядочивать геометрические фигуры | |  |  |  |  | рисунков по образцам | | |
| по размеру (круги, квадраты, треугольники, | |  |  |  |  | «Игрушка», | |  |
| прямоугольники разных размеров). | |  |  |  |  | «Кошечка». | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

Консультация «Математика вокруг нас».

Привлечение семей к пополнению дидактического материала (трафареты, наборы кругов, овалов разного цвета и размера).

**Изменения в РППС:**

1.Карточки с цифрой 4.

1. Блоки Дьенеша. Образцы рисунков для использования блоков.
2. Картинки с изображением множества предметов от 1 до 4.
3. Трафареты «овал», «круг», «треугольник» - жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. Набор фигур прямоугольников.

Цветные карандаши, пастельные мелки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** |  |  | **Совместная** | | | **деятельность** | | | | **в** | **Образовательная** | | | |  | **Самостоятельная** | | |  |
|  |  |  | **различных** | | | **видах** | | | **детской** | | **деятельность** | | |  | **в** | **деятельность** | | |  |
|  |  |  | **деятельности** | | | |  |  |  |  | **режимных моментах** | | | |  |  |  |  |  |
| **1 неделя.** |  |  | - Д/и «Сколько? | | | | Который | | | по | В ходе всех | |  | режимных | | - | Выкладывание | | |
| **- Количество и счёт: *закрепление* *–* *число* *4.*** | | | счёту?» | |  |  |  |  |  |  | моментов | |  |  | (по | узоров, рисунков | | | из |
| **- Геометрические фигуры: *Квадрат.*** | |  | - | Дидактические | | |  | упражнения | | | возможности) обращение | | | | | квадратов. | |  |  |
| **- Логическая задача.** |  |  | «Сосчитай | | | углы | у квадрата», | | | | внимания | | детей | | на | - Д/и «Волшебный | | | |
| **- Сравнение овала и круга по двум** | | **свойствам** | «Поставь по счёту в ряд». | | | | | | |  | форму | окружающих | | | | квадрат» | |  |  |
| **(форма, цвет).** |  |  | - | Обведение | | | по | | точкам | | объектов. | |  |  |  | (упрощённый | | |  |
| Задачи: закрепить представление детей о числе 4; | | | изображения | | | | цифры | | | 4. |  |  |  |  |  | вариант). | |  |  |
| учить порядковому счёту, упражняя в употреблении | | | «Пластилиновое письмо»: цифра | | | | | | | |  |  |  |  |  | - | Рисование | | по |
| количественных и порядковых числительных. | | | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | трафарету | | овалов и | |
| Развивать наблюдательность и | | способность | - | Рассматривание круга и овала. | | | | | | |  |  |  |  |  | кругов | |  | и |
| сравнивать объекты. |  |  | Повторное | | |  | обследование | | | |  |  |  |  |  | раскрашивание их в | | | |
|  |  |  | (обвести | |  |  |  | пальчиком), | | |  |  |  |  |  | знакомые цвета. | | |  |
|  |  |  | закрепление сходства и различия. | | | | | | | |  |  |  |  |  | - | Д/и | «Рассели | |
|  |  |  | Выделение ещё одного различия | | | | | | | |  |  |  |  |  | фигуры по домикам. | | | |
|  |  |  | – цвета. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 неделя.** |  |  | - | Д/и | с | блоками | | | Дьенеша | | - Во время приёма пищи: | | | | | - | Выкладывание из | | |
| **- Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине.** | | | «Толстый клоун, тонкий клоун» | | | | | | | | сравнение | |  | кусочков | | блоков | | Дьенеша | |
| **Д/игра «Найди ВСЕ фигуры как эти».** | | | (упорядочивание | | | |  | фигур | | по | хлеба, | ломтиков овощей | | | | рисунков | |  | по |
| **- Треугольник.** |  |  | толщине). | | |  |  |  |  |  | по |  |  | толщине | | образцам | | «Мишка», | |
| Задачи: познакомить с геометрической формой – | | | - | Выкладывание | | | | из блоков | | | (ситуативный разговор). | | | | | «Зайка», | |  |  |
| треугольником | развивать | способность | Дьенеша | | рисунков | | | по | образцам | | - | Наблюдение | | | за | «Гусеница». | | |  |
| дошкольников упорядочивать фигуры по толщине | | | «Мишка», «Зайка», «Гусеница». | | | | | | | | окружающими | | | |  | - | Рисование | | по |
| (квадраты, круги, треугольники и прямоугольники | | | - |  | Рассматривание | | | | | и | объектами – | |  | что вокруг | | трафарету | |  |  |
| разной толщины). |  |  | обследование фигуры (обведение | | | | | | | | есть | похожее | | | на | «треугольники». | | |  |
|  |  |  | пальчиком, | | | подсчёт | | | углов, | | треугольник. | |  |  |  | - | Выкладывание | | |
|  |  |  | сторон). Д/и «На что похож | | | | | | | |  |  |  |  |  | узоров | |  | из |
|  |  |  | треугольник?» | | | | Демонстрация | | | |  |  |  |  |  | треугольников | | |  |
|  |  |  | воспитателем | | | |  |  | забавных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «превращений | | | | треугольника» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (дорисовывание – | | | |  | крыша дома, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ёлочка, куколка и т.п.) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 неделя.** |  |  |  | - | Д/и «Сосчитай | |  | и | сравни», | | - В | ходе | различных | | - | Рисование | | по |
| **- Количество и счёт: *Сравнение чисел* *3* *и* *4.*** | | |  | «Собери | | прямоугольник | | | | из | режимных | | моментов: | | точкам | |  |  |
| **- Геометрические фигуры: *Прямоугольник.*** | | |  | квадратов | | (из |  | маленьких | | | акцентировать внимание | | | | «Прямоугольник». | | | |
| ***-* Сравнение квадрата и треугольника по двум** | | | | прямоугольников)», | | | |  | «Больше, | | на |  | количество | | «Пластилиновое | | |  |
| **свойствам (форма, цвет)** | |  |  | меньше, столько же», «Хватит ли | | | | | | | используемых | | |  | письмо» | |  |  |
| Задачи: развивать способность различать равенство | | | | снеговикам шапок?». | | | |  |  |  | предметов. | |  |  | (прямоугольник). | | |  |
| и неравенство групп предметов, выражая | | | | - | Рисование | | по | | точкам | | - | Наблюдение | | за | - | Д/и | «Собери | |
| результаты определения в речи; учить использовать | | | | «Прямоугольник». | | |  |  |  |  | окружающими | | |  | прямоугольник | | | из |
| порядковые | числительные | в | речи. | «Пластилиновое | | |  |  | письмо» | | объектами – | | что вокруг | | квадратов | |  | (из |
| Конкретизировать представления о геометрической | | | | (прямоугольник). | | |  |  |  |  | есть | похожее | | на | маленьких | |  |  |
| фигуре «прямоугольник», используя осязательно- | | | | - | Дидактическое | | |  | задание: | | треугольник и квадрат | | |  | прямоугольников)». | | | |
| двигательный и зрительный способ обследования. | | | | «считай, закрашивай» (закрасить | | | | | | |  |  |  |  | - | Выкладывание | | |
| Закреплять представления о сходстве и различии | | | | столько | | кружков, | |  | сколько | |  |  |  |  | узоров | |  | из |
| геометрических форм и умения применять нужный | | | | предметов на картинке). | | | | |  |  |  |  |  |  | треугольников | | | и |
| способ обследования | |  |  | - |  | Рассматривание | | | | и |  |  |  |  | квадратов | |  | по |
|  |  |  |  | обследование фигур | | | | (обведение | | |  |  |  |  | образцам | | и | по |
|  |  |  |  | пальчиком, | | подсчёт | | | углов, | |  |  |  |  | замыслу | | (четырёх | |
|  |  |  |  | сторон). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разных цветов). | | |  |

* Д/и «На что похож треугольник? «На что похож квадрат?»
* Д/и «Рассели фигуры по домикам» (квадратные и треугольные домики красного, жёлтого, синего и зелёного цветов). Фигуры раскладываются в соответствии с внешним видом домика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя.** | - Д/и «Толстый и тонкий | | | -В ходе | любых | - | Раскрашивание |
| **- Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине.** | клоуны». | |  | режимных | моментов | изображения | |
| **Д/игра «Найди НЕ ТАКУЮ фигуру, как эта".** | - | Раскрашивание | изображения | (при | наличии | геометрических | |
| **- Прямоугольник.** | геометрических фигур. | | | возможности) | – | фигур. | |
| Задачи: познакомить малышей с формой | - | Выкладывание | из блоков | ситуативный разговор и | | - | Выкладывание из |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «четырёхугольник», обследовать и выявить | Дьенеша | рисунков | | по образцам | | сравнение используемых | | блоков | Дьенеша |
| особенности геометрической фигуры. Продолжать | «Мишка с шарами», «Человек», | | | | | объектов по толщине. | | рисунков | по |
| развивать навыки упорядочивания фигур по | «Цветок». |  |  |  |  | - | Наблюдение на | образцам | «Мишка с |
| толщине (квадраты, круги, треугольники и | - | Рассматривание | | | и | прогулке «Что вокруг | | шарами», «Человек», | |
| прямоугольники разной толщины). | обследование фигуры (обведение | | | | | прямоугольное?» | | «Цветок». |  |
|  | пальчиком, | | подсчёт | | углов, |  |  |  |  |
|  | сторон). |  | Активизирующее | | |  |  |  |  |
|  | общение |  | «На | что | похож |  |  |  |  |
|  | прямоугольник?» | | | Сравнение с | |  |  |  |  |
|  | квадратом. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **МАРТ** | |  |  |  |  |  |
| **Работа с семьёй по реализации ООП ДО.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальные беседы и рекомендации по закреплению у детей навыков количественного и порядкового счёта.

Памятка-рекомендация «Простые эксперименты дома».

Индивидуальные беседы «Успехи и затруднения в сенсорном развитии ребёнка».

Привлечение семей к созданию коллекций «Бумага», «Ткань».

**Изменения в РППС:**

1.Карточки с цифрой 5.

2.Карточки с изображением множества предметов от 1 до 5.

1. Счётный материал для составления множества предметов (грибочки, листочки, ёлочки, кружочки и т.п.
2. Коллекция бумаги различных видов (тетрадная, альбомная, салфетка, плотная серая, калька, газета, глянцевая, фотобумага, мелованная цветная и т.п.)
3. Иллюстрации, на которых отражён чёрный и белый цвет; объекты серого цвета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н.О.Д.** | **Совместная** | **деятельность в** | **Образовательная** |  | **Самостоятельная** |
|  | **различных** | **видах детской** | **деятельность** | **в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** |  | **режимных моментах** |  |  |
| **1 неделя.** | - Д/и «Считай, закрашивай» | | - На прогулке: рисование | | «Пластилиновое |
| **- Количество и счёт: *Число* *5.*** | (закрасить столько кружочков, | | палочкой на снегу цифр | | письмо»: цифры от 1 |
| **- Ориентировка во времени: *Весна.*** | сколько предметов на картинке: | | от 1 до 5. |  | до 5. |
| **- Логическая задача.** | от 1 до 5). |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **- Бумага.** | |  |  |  |  | - Рисование по точкам «Цифра | | | | |  |  |  |  |  | Экспериментирование | | | |
|  | Задачи: познакомить детей с числом 5, со | | | | | | 5». | |  |  |  |  |  |  |  |  | с образцами бумаги. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | свойствами | |  | бумаги, | продолжая | учить | - Игра «Что весной бывает?» | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | количественному и порядковому счёту; развивать | | | | | | - | Аппликация | из | | знакомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | способность сравнивать знакомые предметы по | | | | | | геометрических | | фигур | | «Платок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | величине, определять и соотносить предметы | | | | | | для мамочки». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | контрастных размеров. Показать дополнительные | | | | | | - | Рассматривание различных по | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | способы обследования и выявления свойств | | | | | | плотности и фактуре | | | | образцов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бумаги. | | Активизировать | | исследовательскую | | бумаги. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность. | | |  |  |  | - | Обследование: | | разрывание, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сминание, | |  | «шуршание», | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | складывание. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - | Активизирующее | | | общение: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чем схожи эти образцы, чем | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отличаются. Для чего подойдёт | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тот или иной вид бумаги? | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 неделя.** | |  |  |  |  | - Д/и «Цепочка» (с | | | | блоками | - | На | прогулке: | | | - Игры с блоками | | | |
|  | **Выстраивание логической цепочки фигур по** | | | | | | Дьенеша). | |  |  |  | рисование | | палочкой | | на | Дьенеша. | |  |  |
|  | **заданной инструкции. Д/и «Цепочка» (3** | | | | | | - | Выкладывание | | из | блоков | снегу | | знакомых | | | - | Рассматривание | | |
|  | **варианта).** | |  |  |  |  | Дьенеша рисунков по образцам | | | | | геометрических фигур. | | | | | коллекции | | образцов | |
|  | **Бумага и ткань.** | | | |  |  | «Снеговик», «Башня». | | | |  | - | При одевании поле | | | | ткани | и | бумаги. | |
|  | Задачи: развивать способность устанавливать и | | | | | |  |  |  |  |  | сна | или | раздевании | | – | Самостоятельное | | |  |
|  | воспроизводить | | | закономерность | | в |  |  |  |  |  | рассматривание | | | ткани | | экспериментирование. | | | |
|  | последовательности фигур (построить длинную | | | | | |  |  |  |  |  | одежды | |  | детей, | |  |  |  |  |
|  | цепочку из фигур так, чтобы рядом не было фигур | | | | | |  |  |  |  |  | обсуждение | | | свойств, | |  |  |  |  |
|  | одинаковой формы (затем – толщины, размера). | | | | | |  |  |  |  |  | внешнего вида | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Продолжать формировать | | | | умение сравнивать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалы по основным свойствам, обогащая | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чувственный опыт детей. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  | | | |
|  | **3 неделя.** | |  |  |  |  | - | Игра-считалка | |  | «Слушай, | - В ходе всех режимных | | | | | - Д/и «Подбери пару» | | | |
|  | **- Количество и счёт: *Закрепление* *–* *число* *5.*** | | | | |  | считай, делай». | |  |  |  | моментов | | – | акцент | | (на | внимание | | и |
|  | **- Ориентировка во времени: *Утро,* *день,* *вечер,*** | | | | | | - Д/и «Закончи предложение» (на | | | | | внимания | | детей | на | то, | умение | | сравнивать | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ночь.*** |  |  |  |  | закрепление | | представлений | | о | какое в данный момент | | | | предметы | |  |  | на |
| **- Логическая задача.** | |  |  |  | времени суток). | | |  |  | время суток. | |  |  | картинках). | | |  |  |
| **- Белый и чёрный цвет.** | | |  |  | - Составление рассказов «Что | | | | | - | Наблюдения на | | | - | Игры со | | счётным | |
| Задачи: закреплять навыки количественного и | | | | | бывает днём, вечером, ночью, | | | | | прогулке | | – | поиск | материалом. | | |  |  |
| порядкового счёта в пределах пяти; с | | | | | утром». | |  |  |  | чёрного и белого. | | | | - | Использование | | | |
| ахроматическими цветами – чёрным и белым, | | | | | - | Дидактическое | | упражнение | |  |  |  |  | чёрного | | и | белого | |
| развивать | внимание | и | наблюдательность. | | «Посчитай и сравни количество | | | | |  |  |  |  | цветов в | | рисунках | | и |
| Конкретизировать представление о частях | | | | суток | предметов». | |  |  |  |  |  |  |  | поделках. | |  |  |  |
| (утро, день, вечер, ночь). Развивать способность | | | | | - | Д/и «Что бывает чёрное? | | | Что |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделять в предметах признаки сходства и | | | | | бывает | | белое?» | | (с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объединять их по этому признаку. Познакомить с | | | | | использованием | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ахроматическими цветами – чёрным и белым, | | | | | иллюстративного | | | материала). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развивать внимание и наблюдательность. | | | |  | Д/и «Бывает – не бывает» (белый | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | снег, чёрный снег, чёрный уголь | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – белый уголь и т.п.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 неделя.** |  |  |  |  | - Игровое задание «Украсим | | | | | Раскрашивание | | | липкого | - | Выкладывание | | | из |
| **- Закрепление. Выстраивание логической** | | | | | штанишки для Петрушки» (из | | | | | снега в черный и серый | | | | блоков | |  | Дьенеша | |
| **цепочки фигур по заданной инструкции. Д/и** | | | | | блоков Дьенеша | | | составление | | цвет. |  | Смешивание | | рисунков по образцам | | | | |
| **«Цепочка».** |  |  |  |  | цепочки | | по | заданному | | белого и черного цвета , | | | | «Снеговик», «Башня», | | | | |
| **- Белый, чёрный и серый цвет.** | | | |  | принципу). | |  |  |  | получение серого. | | | | «Мишка с шарами», | | | | |
| Задачи: познакомить с серым цветом. продолжать | | | | | - | Практический эксперимент – | | | |  |  |  |  | «Человек», «Цветок». | | | | |
| развивать способность детей устанавливать и | | | | | смешивание | | чёрной и белой | | |  |  |  |  | «Мишка», | |  | «Зайка», | |
| воспроизводить | | закономерность | | в | краски, получение серого цвета. | | | | |  |  |  |  | «Гусеница». | | |  |  |
| последовательности фигур (построить длинную | | | | | Д/и «С кем дружит серый цвет?» | | | | |  |  |  |  | - | Использование | | | |
| цепочку из фигур так, чтобы рядом не было фигур | | | | | Рассматривание | | | образцов: | |  |  |  |  | серого | | цвета | | в |
| одинаковой формы (затем – толщины, размера). | | | | | оттенки серого. | | |  |  |  |  |  |  | рисунках и поделках. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Подбор математических считалок для разучивания дома родителями с детьми.

Рекомендации «Выучите с ребёнком 7 цветов радуги».

Памятка «Развивающие игры в ванной».

Привлечение семей к созданию коллекций образцов различных материалов.

**Изменения в РППС:**

1.Карточки с цифрами от 1 до 5.

1. Геометрические фигуры – овал.
2. Карточки с контурным изображением овалов (на всех детей).
3. Картинки с изображением ярко выраженных времён года.
4. Наборы плоскостных геометрических фигур из картона и пластика.
5. Наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 7-ми основных цветов.
6. Наборы предметов небольшого размера (резиновые, деревянные, металлические; камешки).
7. Коллекции образцов различных материалов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н.О.Д.** | **Совместная** | | | **деятельность** | | **в** | **Образовательная** | | | **Самостоятельная** | |
|  | **различных** | | | **видах** | **детской** | | **деятельность** | | **в** | **деятельность** | |
|  | **деятельности** | | |  |  |  | **режимных моментах** | | |  |  |
| **1 неделя.** | - Игровое задание «Хватит ли у | | | | | | - На прогулке: упражнение | | | - | «Пластилиновое |
| **- Количество и счёт: *Сравнение чисел* *4* *и* *5.*** | медведя бочонков с мёдом?» (на | | | | | | на | счёт окружающих | | письмо» (овал). | |
| **- Геометрические фигуры: *Овал.*** | сравнение количества предметов) | | | | |  | объектов (стоящих машин, | | | - | Д/и на основе |
| ***-* Логическая задача.** |  |  |  |  |  |  | подъездов в доме и т.п.). | | | использования | |
| **- Разноцветные геометрические фигуры.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | геометрических фигур | |
| Задачи: упражнять младших дошкольников в умении |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - Рисование овала по |
| различать равенство и неравенство предметов по |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точкам. | |
| количеству, выражая результаты сравнения в речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познакомить с геометрической фигурой – овалом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепить представления о цветах и геометрических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формах, развивать внимательность, активизировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мышление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |
| **2 неделя.** | - Д/и с блоками Дьенеша «Украсим | | | | | | Игра «тонет – не тонет? | | | - | Игры с блоками |
| **- Закрепление. Выстраивание логической цепочки** | поясок красивым узором» (на | | | | | | «Из | какого | материала | Дьенеша. | |
| **фигур по заданной инструкции. Д/и «Цепочка».** | выстраивание цепочки из фигур так | | | | | | изготовлен предмет? | | | Экспериментирование | |
| **- Какие игрушки и предметы плавают, а какие** | чтобы | | рядом | были | фигуры | |  |  |  | с водой и игрушками. | |
| **тонут?** | одинаковые по размеру, но разные | | | | | |  |  |  |  |  |
| Задачи: продолжать развивать внимание и умение | по форме). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сравнивать фигуры по заданным признакам: построить | - | Д/и | «Цепочки» | | (ранее | |  |  |  |  |  |
| длинную цепочку так, чтобы рядом были фигуры | опробованные | | |  | варианты | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одинаковые по размеру, но разные по форме. Развивать | | | | расположения блоков Дьенеша). | | | | | |  |  |  |  |
| наблюдательность и способность делать выводы о | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качествах и свойствах предметов и материалов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  | |  |  |
| **3 неделя.** |  |  |  | - Активизирующее общение «На | | | | | | - Наблюдение: что у нас на | | - | Обведение овала по |
| **- Ориентировка во времени: *Времена года.*** | | |  | какую | | геометрическую | | | фигуру | прогулке есть из весенних | | точкам. | |
| **- Геометрические фигуры: Закрепление: *Овал.*** | | |  | похож предмет», «В какое время | | | | | | признаков. |  | - | «Пластилиновое |
| ***-* Ориентировка в пространстве: *Закрепление –*** | | | | года что бывает?». | | | |  |  | - В ходе | различных | письмо» (овал); | |
| ***слева, справа.*** |  |  |  | - | Графическое | | | развивающее | | режимных | моментов: | - | Выкладывание узоров |
| ***- Радуга 7 цветов.*** |  |  |  | упражнение | | | «Закрась | правильно» | | акцент внимания детей на | | из овалов и остальных | |
| Задачи: Познакомить с цветами – оранжевый, голубой, | | | | (закрасить | | | рыбок, | плывущих | | положение предметов: что | | известных | |
| фиолетовый. Закрепить умение различать времена | | | | направо – красным, а налево – | | | | | | справа, что слева, что | | геометрических фигур. | |
| года, название известных детям цветов; развивать | | | | зелёным). | | |  |  |  | позади, что впереди. | | - | Раскрашивание |
| зрительное восприятие (формы) и умение соотносить | | | | - | Игровая развивающая ситуация | | | | |  |  | изображения радуги | |
| форму предмета с эталоном (геометрической фигуры). | | | | «Найдём сюрприз» (движение по | | | | | |  |  |  |  |
| Совершенствовать | навыки | ориентироваться | в | заданной | | словесной инструкции к | | | |  |  |  |  |
| пространстве относительно себя. | |  |  | спрятанному | | | сюрпризу: | | шаг |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вперёд, 3 шага направо, шаг налево | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и т.п.). | |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Рассматривание образцов цвета – оранжевый, голубой, фиолетовый. Заучивание названия. Д/и «Найди предмет того цвета, который назову».
* Упражнение «Радуга»: выкладывание радуги в правильной последовательности расположения цветов, разучивание стишка-подсказки «Каждый охотник желает знать…»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя.** | - Выкладывание из блоков Дьенеша | | В | различных | видах | Выкладывание | из |
| **- Восприятие закономерности в чередовании. Д/и** | рисунков по образцу «Кошечка», | | деятельности | | – | блоков | Дьенеша |
| **«Второй ряд».** | «Клоун», | «Экскаватор», | ситуативный разговор о | | | рисунков по | образцу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **- Описание предмета по характерным признакам** | «Пароход», «Автомобиль». | | | свойствах используемых | «Кошечка», | «Клоун», | |
| Задачи: обучать воспитанников в использовании в | -Д/и | «Второй | ряд» (на | материалов, веществ. | «Экскаватор», |  |  |
| игре всех признаков геометрических фигур, с | выстраивание рядов из блоков Д. | | |  | «Пароход», |  |  |
| помощью взрослого уметь замечать различия и | по заданной инструкции). | | |  | «Автомобиль». | |  |
| выстраивать каждый следующий ряд так, чтобы под |  |  |  |  | - Эксперимент в уголке | | |
| предыдущим рядом фигуры не повторялись. |  |  |  |  | природы | и | в |
|  |  |  |  |  | лаборатории |  | с |
|  |  |  |  |  | имеющимися |  |  |
|  |  |  |  |  | материалами. |  |  |
|  |  |  |  |  | Рассматривание | |  |
|  |  |  |  |  | коллекций материалов | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАЙ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО.**

Индивидуальные итоговые беседы с родителями «Успехи и затруднения ребёнка в освоении математических представлений: как и над чем поработать с малышом летом».

Мастер-класс для родителей «Развиваем исследовательские способности детей».

Привлечение семей к созданию «деревянной» коллекции.

Рекомендации родителям по индивидуальной помощи ребёнку в усвоении понятий направления, пространственной ориентации.

Беседы «Успехи и трудности детей в ходе сенсорного воспитания».

**Изменения в РППС:**

1.Комплекты карточек с символами блоков Дьенеша (без отрицания) – 22 шт.

1. 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, второй вариант – с отрицанием одного из свойств.
2. Листы большого цветного картона – «эскизы картин», дополнительные детали из картона для составления композиции картины (с.11-15 альбома «Лепим нелепицы», блоки Дьенеша.
3. Коллекция предметов из резины, деревянных предметов и образцов дерева.
4. Формочки, лейки, совочки, трафареты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** |  |  |  |  |  | **Совместная** | | |  | **деятельность** | | | **в** | **Образовательная** | | |  | **Самостоятельная** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **различных** | | |  | **видах** | | **детской** | | **деятельность** | |  | **в** | **деятельность** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **деятельности** | | | |  |  |  |  | **режимных моментах** | | |  |  |  |  |  |  |
| **1 неделя.** |  |  |  |  |  | - | «Пластилиновое | | | | | письмо» | | - Сравнение окружающих | | | | - | Выкладывание | | | из |
| **Игры с блоками Дьенеша** | | |  |  |  | (вылепливание | | | |  | геометрических | | | предметов | по | цвету, | | блоков | | рисунков | | по |
| **Игра «Найди пару»** (альбом«Лепим нелепицы»,с.4). | | | | | | фигур). | |  |  |  |  |  |  | толщине, |  | величине. | | образцам «Неваляшка», | | | | |
| **Резина.** |  |  |  |  |  | - Упражнение на счёт «Сколько | | | | | | | | Сравнение | объектов | | с | «Высокий дом». | | |  |  |
| Задачи: развивать зрительную память детей, обобщить | | | | | | фигур? Которая по счёту названная | | | | | | | | известными |  |  |  | -Экспериментирование | | | | |
| представления детей об эталонах блоков Дьенеша. | | | | | | фигура?». | |  |  |  |  |  |  | геометрическими | |  |  | с | игрушками | | | и |
| Конкретизировать представление детей о свойствах | | | | | | - | Обследование | | | | | воздушного | | фигурами. |  |  |  | предметами | | |  | из |
| резины (не промокает, гнётся, упругая, выпрямляется, | | | | | | шарика, резинки аптечной, ластика, | | | | | | | | - В ходе всех режимных | | | | различной резины | | | |  |
| принимая первоначальную форму, бывает тонкая и | | | | | | резиновой | | | игрушки, | | | резиновой | | моментов | обращение | | |  |  |  |  |  |
| хорошо растягивается, бывает плотная и тяжёлая, | | | | | | пробки от пузырька, резинового | | | | | | | | внимания детей на области | | | |  |  |  |  |  |
| выдерживает большую нагрузку). | | | |  |  | сапожка и т.п. Активизирующее | | | | | | | | применения | резиновых | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общение по ходу исследования. | | | | | | |  | предметов | (перчатки | | у |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | няни и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 неделя.** |  |  |  |  |  | - Упражнение на подбор блоков с | | | | | | | | - В ходе всех режимных | | | | - |  | Выкладывание | | |
| **Игры с блоками Дьенеша.** | | |  |  |  | учётом символа – «отрицания» | | | | | | | | моментов | обращение | | | рисунков | | из | блоков | |
| **Игра «Угощение для медвежат».** | | | |  |  | одного свойства. | | | | |  |  |  | внимания детей на области | | | | Дьенеша | | «Паровозик», | | |
| **Дерево и резина.** | |  |  |  |  | - | Рисование | | |  | по | точкам | | применения | деревянных | | | «Обезьянка» | | | (новые | |
| Задачи: | совершенствовать | | умение | | сравнивать | геометрических фигур. | | | | | |  |  | предметов. |  |  |  | образцы). | | |  |  |
| предметы по одному-четырём свойствам, умение | | | | | | - Д/и «Принеси столько игрушек, | | | | | | | |  |  |  |  | -Экспериментирование | | | | |
| понимать | слова | «разные» | и |  | «одинаковые». | какую цифру покажу» (от 1 до 5). | | | | | | |  |  |  |  |  | с | предметами | | | из |
| Познакомить с отрицанием свойства, | | | | развивать умение | | - | Обследование предметов парами | | | | | | |  |  |  |  | дерева. | |  |  |  |
| сравнивать свойства материалов, устанавливая | | | | | | (резиновый | | |  | и | деревянный): | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сходство и различие | |  |  |  |  | постучать, погнуть, попытаться | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сломать, | | запустить | | | в таз с водой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (намокание, плавучесть), бросить, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понюхать. | | |  | Активизирующее | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общение | | по | ходу | | исследования. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выводы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 неделя.** |  |  |  |  | - Развивающая игра «Художники» | | | | |  | Игра | «Где, | кто | - Развивающая | |  | игра |
| **Игры с блоками Дьенеша.** | |  |  |  | (новые варианты, совместно с | | | | |  | находится?» | |  | «Художники» | | ( | с |
| **Игра «Художники».** | |  |  |  | педагогом). | |  |  |  |  | «Найди предмет». | |  | блоками Д.) | |  |  |
| **Ориентируемся в комнате.** | |  |  |  | - | Игровые | | поручения с | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи: | продолжать | развивать | способность | | использованием инструкций: найти | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать, сравнивать предметы по свойствам, | | | | | предмет или принести, или | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение ориентироваться на плоскости (листе картона). | | | | | переместить его, с указанием | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развивать | способность | ориентироваться | | в | ориентира: | | «над», «под», «за», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пространстве. | |  |  |  | «сзади», | | «между», | | «слева», |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «справа». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 неделя.** |  |  |  |  | - Развивающие игры с блоками Д.: | | | | |  | Игры | с песком | на | - Игры с цифрами, | | | |
| **Игры с блоками Дьенеша.** | |  |  |  | «Архитекторы. Детская площадка». | | | | |  | прогулке. | |  | счётным материалом. | | | |
| **Игра «Магазин».** | |  |  |  | - | Упражнение | | на | уравнивание |  |  |  |  | Игра | в | уголке | |
| **Песок мокрый, песок сухой.** | | |  |  | множества предметов. | | | |  |  |  |  |  | экспериментирование с | | | |
| Задачи: развивать умение выделять и абстрагировать | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | песком (сухим, сырым). | | | |
| свойства предметов, умение рассуждать и объяснять | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Испеки пирожки» | | |  |
| свой выбор. Помочь детям понять разницу в | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| свойствах сухого и мокрого песка. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоги освоения образовательного модуля:** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
| **Достижения ребёнка (Что нас радует)** | | |  |  |  |  | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **и родителей.** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Ребёнок выделяет и называет форму, размер предметов, находит | | | | | | | - Ребёнок только в совместной деятельности с взрослым называет | | | | | | | | |  |  |
| предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 | | | | | | | форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше). | | | | | | |  |  |  |  |
| предмета. |  |  |  |  |  |  | - В | самостоятельной | | игровой | | деятельности не использует | | | слов – |  |  |
| - Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по | | | | | | | названий признаков предметов (форма, цвет). | | | | | |  |  |  |  |  |
| размеру и количеству путём практического сравнения, | | | | | зрительного | | - В использовании игровых материалов, игр мало инициативен. | | | | | | | | |  |  |
| восприятия, пользуется словосочетаниями «Больше, чем», «Короче | | | | | | | - Пользуется в основном словами «такой же», «столько». Результаты | | | | | | | | |  |  |
| чем»… |  |  |  |  |  |  | сравнения и отношения больше/меньше, выше/ниже не употребляет, | | | | | | | | |  |  |
| - Активно пользуется числами 1,2,3, словами «сначала - | | | | | | потом», | заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так». | | | | | |  |  |  |  |  |
| «утром – вечером»; поясняет последовательность действий. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составление силуэтов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

**Средняя группа (4—5 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

1. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
2. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
3. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
4. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Содержание образовательной деятельности:**

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| *09* | **НОД № 1.** | **НОД № 2.** | **НОД № 3.** | **НОД № 4.** |
|  | **«Папа, мама, я – умная** | **«Летняя математика»** | **«Игры для умниц и** | **Количество и счёт: *один и много.*** |
|  | **семья»** |  | **умников»** | **Величина: *большой и маленький.*** |
|  |  |  |  | **Геометрические фигуры: *Круг.*** |
| *10* | **НОД № 5.** | **НОД № 6.** | **НОД № 7.** | **НОД № 8.** |
|  | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт: *число*** | **Количество и счёт: *Счёт*** | **Количество и счёт: *Цифра* *1.*** |
|  | ***Сравнение чисел 3 и 4. Счёт*** | ***и количество.*** | ***по образцу, сравнение*** | **Ориентировка в пространстве:** |
|  | ***по образцу.*** | **Величина: *большой,*** | ***чисел 4-5.*** | ***Слева, посередине, справа.*** |
|  | **Ориентировка во времени:** | ***поменьше, самый*** | **Ориентировка во** | **Геометрические фигуры: *Круг,*** |
|  | ***Время года – осень.*** | ***маленький.*** | **времени: *Части суток.*** | ***квадрат.*** |
|  | **Ориентировка в** | **Геометрические фигуры:** | **Ориентировка в** | ***Логическая задача.*** |
|  | **пространстве: *Слева,* *справа.*** | ***Квадрат.*** | **пространстве: *Слева,*** |  |
|  |  | ***Логическая задача.*** | ***посередине, справа.*** |  |
|  |  |  |  |  |
| *11* | **НОД № 9.** | **НОД № 10.** | **НОД № 11.** | **НОД № 12.** |
|  | **Количество и счёт: *Цифра* *1.*** | **Количество и счёт: *цифра*** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт: *Цифра и*** |
|  | ***Закрепление.*** | ***2.*** | ***Цифра 2.Закрепление.*** | ***количество 3.*** |
|  | **Величина: *большой,*** | **Ориентировка во** | **Величина: *Короткий,*** | **Ориентировка во времени: *Время*** |
|  | ***поменьше, самый*** | **времени: *Вчера,* *сегодня,*** | ***длинный*.** | ***года – осень.*** |
|  | ***маленький, одинаковые.*** | ***завтра.*** | **Геометрические фигуры:** |  |
|  | **Геометрические фигуры:** | **Ориентировка в** | ***Овал.*** |  |
|  | ***Треугольник.*** | **пространстве: *Ближе,*** |  |  |
|  |  | ***дальше.*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *12* | **НОД № 13.** | **НОД № 14.** | **НОД № 15.** | **НОД № 16.** |
|  | **Количество и счёт: *Цифры*** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт*:* *Цифра* *4.*** |
|  | ***1,2,3.*** | ***Цифра и количество. 3-4.*** | ***независимость числа от*** | **Величина: *Большой,* *поменьше,*** |
|  | **Величина: *Высокий,* *низкий.*** | **Величина: *Широкий,*** | ***пространственного*** | ***самый маленький*.** |
|  | ***Логическая задача.*** | ***узкий.*** | ***расположения.*** | ***Логическая задача.*** |
|  |  | **Геометрические фигуры:** | **Ориентировка в** |  |
|  |  | ***Прямоугольник.*** | **пространстве:** |  |
|  |  |  | ***Положение предметов по*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***отношению к себе.*** |  |
|  |  |  | **Логическая задача.** |  |
|  |  |  | **Геометрические фигуры:** |  |
|  |  |  | ***Круг, овал.*** |  |
| *01* | **--------------------------------------** | **НОД № 17. Количество и** | **НОД № 18.** | **НОД № 19.** |
|  |  | **счёт: *Закрепление* *–*** | **Количество и счёт*:* *Счёт*** | **Количество и счёт: *Соотнесение*** |
|  |  | ***цифры 1,2,3,4.*** | ***по образцу, сравнение*** | ***цифры с количеством.*** |
|  |  | **Ориентировка в** | ***чисел 3-4.*** | **Ориентировка в пространстве*:*** |
|  |  | **пространстве: *влево,*** | **Ориентировка в** | ***Вверху, внизу слева, справа, под.*** |
|  |  | ***вправо.*** | **пространстве: *Далеко.*** | **Ориентировка во времени: *Все*** |
|  |  | ***Логическая задача.*** | ***Близко.*** | ***времена года.*** |
|  |  |  | ***Логическая задача.*** |  |
|  |  |  |  |  |
| *02* | **НОД № 20.** | **НОД № 21.** | **НОД № 22.** | **НОД № 23.** |
|  | **Количество и счёт: *Цифра* *5.*** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт: *Порядковый*** |
|  | **Ориентировка в** | ***Закрепление – цифра*** | ***Знакомство с*** | ***счёт. Независимость количества от*** |
|  | **пространстве: *Слева,*** | ***5.Сравнение количества 4*** | ***порядковыми*** | ***пространственного расположения*** |
|  | ***посередине. Справа.*** | ***и 5.*** | ***числительными.*** | ***предметов.*** |
|  | ***Логическая задача.*** | **Геометрические фигуры:** | **Ориентировка на листе** | **Величина: *развитие глазомера.*** |
|  |  | ***Соотнесение формы*** | **бумаги.** | **Геометрические фигуры: *Сравнение*** |
|  |  | ***предмета с эталоном.*** | ***Верхний правый угол,*** | ***знакомых предметов с*** |
|  |  | **Ориентировка во** | ***нижний правый угол,*** | ***геометрическими фигурами.*** |
|  |  | **времени: *Быстро,*** | ***середина, левый верхний*** |  |
|  |  | ***медленно.*** | ***угол, нижний левый угол.*** |  |
|  |  |  | **Геометрические фигуры.** |  |
|  |  |  | ***Логическая задача.*** |  |
|  |  |  |  |  |
| *03* | **НОД № 24.** | **НОД № 25.** | **НОД № 26.** | **НОД № 27.** |
|  | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт*:* *Счёт*** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт: *Установление*** |
|  | ***Независимость числа от*** | ***по образцу. Закрепление*** | ***Закрепление знаний о*** | ***соответствия между количеством*** |
|  | ***величины предметов. Счёт.*** | ***знаний о цифрах от 1 до 5.*** | ***количественных и*** | ***и цифрой.*** |
|  | ***Логическая задача.*** | ***Соотнесение цифры с*** | ***порядковых*** | **Ориентировка в пространстве:** |
|  | **Величина*:* *Закрепление*** | ***числом.*** | ***числительных..*** | ***Слева, посередине, справа.*** |
|  | ***понятий широкий, уже, ещё*** | **Ориентировка во** | ***Установление*** |  |
|  | ***уже, самый узкий.*** | **времени: *Вчера,* *сегодня,*** | ***соответствия между*** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***завтра.*** | ***количеством и цифрой*** |  |  |
|  |  | **Объёмные тела: *шар,* *куб,*** | **Геометрические фигуры:** |  |  |
|  |  | ***цилиндр.*** | ***Закрепление – круг,*** |  |  |
|  |  |  | ***квадрат, треугольник,*** |  |  |
|  |  |  | ***овал, прямоугольник.*** |  |  |
| *04* | **НОД № 28.** | **НОД № 29.** | **НОД № 30.** | **НОД № 31.** | **НОД № 32** |
|  | **Количество и счёт: *Счёт по*** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт** | **Количество и** | **Пространственные** |
|  | ***образцу.*** | ***Независимость числа от*** | ***Закрепление умения в*** | **счёт:** | **представления:** |
|  | **Ориентировка в** | ***пространственного*** | ***счёте.*** | ***Счёт по*** | впереди, сзади, |
|  | **пространстве: *Влево,* *вправо.*** | ***расположения предметов.*** | **Ориентировка в** | ***образцу. Числа*** | между. |
|  | ***Логическая задача.*** | **Величина: *Развитие*** | **пространстве:** | ***и цифры от 1*** |  |
|  |  | ***глазомера.*** | ***Расположение предметов*** | ***до 5.*** |  |
|  |  | ***Логическая задача.*** | ***относительно себя.*** | ***Соотнесение*** |  |
|  |  |  | ***Логическая задача.*** | ***количества с*** |  |
|  |  |  |  | ***цифрой.*** |  |
|  |  |  |  | ***Логическая*** |  |
|  |  |  |  | ***задача*** |  |
| *05* | **НОД № 33.** | **НОД № 34.** | **НОД № 35.** | **НОД № 36.** |  |
|  | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт:** | **Количество и счёт:** | |
|  | ***Закрепление навыка счёта в*** | ***Соотнесение количества*** | ***Установление*** | ***Математическая загадка.*** | |
|  | ***пределах 5. Цифры от 1 до 5.*** | ***с цифрой. Счёт по*** | ***соответствия между*** | ***Обобщение знаний о числах и*** | |
|  | ***Логическая задача.*** | ***образцу.*** | ***количеством и цифрой.*** | ***цифрах.*** |  |
|  | **Ориентировка на листе** | **Геометрические тела:** | ***Математическая загадка.*** | **Величина: *Широкий,* *узкий.*** | |
|  | **бумаги: *Справа,* *слева,*** | ***Сравнение реальных*** | **Ориентировка в** | **Ориентировка во времени: *Времена*** | |
|  | ***вверху, внизу.*** | ***предметов с*** | **пространстве: *Слева.*** | ***года.*** |  |
|  |  | ***геометрическими телами.*** | ***Справа.*** |  |  |
|  |  | ***Логическая задача.*** | ***Логическая задача.*** |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Инофрмационная памятка «Содержание математического развития детей среднего дошкольного возраста».

**Изменения в предметно-развивающей среде.**

1.Наборы геометрических фигур.

2.Игры на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон».

1. Счётный материал «летней» тематики (яблочки, вишенки, цветочки, солнышки).
2. Карточки для раскрашивания «Рыбки разного размера». Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Н.О.Д.** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 1. «Папа, мама, я – умная семья»** | | - Развивающие игры «Хамелеон», |  | - Развивающие |
|  | Задачи: Пробудить интерес дошкольников к освоению | | «Уникуб». |  | игры «Хамелеон», |
|  | математических представлений, настроить на совместную | |  |  | «Уникуб». |
|  | познавательную активность. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Активизирующее общение: что | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | можно сосчитать дома, что быстрее сосчитает папа, мама, | |  |  |  |
|  | бабушка? Освоение игр с целью научить им членов семьи: «Укрась | |  |  |  |
|  | тарелку геометрическими фигурами для каждого члена семьи», | |  |  |  |
|  | Игра на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон». | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 2. «Летняя математика»** | | - Д/и с использованием блоков | - В ходе режимных | - Раскрашивание |
|  | Задачи: пробудить интерес к математическим видам деятельности, | | Дьенеша и геометрических фигур | моментов – акцент | изображений |
|  | стимулировать познавательную активность, развивать | | «Сделай узор», «Воздушные шары» | внимания детей на | геометрических |
|  | мыслительные процессы детей. | | (развитие глазомера, внимания, | расположение | фигур. |
|  | Примерные виды деятельности:Игровые задания с использованием | | умения анализировать положение | предметов в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | счётного материала «летней» тематики (яблочки, вишенки, | | предметов в пространстве | пространстве). |  |
|  | цветочки, солнышки); графическое развивающее задание «Проведи | | (Е.Панова, с.8). |  |  |
|  | пчёлку к улью», «Закрась самую большую рыбку». | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 3. «Игры для умниц и умников»** | | - Упражнения на формирование |  | Игры на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: приобщать детей к освоению игр математического | | графический навыков: поставить |  | плоскостное и |
|  | содержания. | | точки фломастером на всех углах |  | объёмное |
|  | Примерные виды деятельности: Игры на плоскостное и объёмное | | квадрата. |  | моделирование |
|  |  |  |  |  |  |
|  | моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики». | | - Упражнение: сосчитать, сколько |  | «Кубики для всех», |
|  |  |  | окон в группе, сколько кранов, |  | «Чудо-крестики». |
|  |  |  | раковин, стульев за одним |  |  |
|  |  |  | столиком. |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 4.** | | - Развивающие игры на | - В ходе различных | - Развивающие |
|  | Задачи:повторить упражнения на умение сравнивать количество | | воссоздание и изменение по форме, | режимных | игры на на |
|  | предметов (один и много), считать в пределах двух, пользуясь | | цвету «Хамелеон», «Уникуб». | моментов: | воссоздание и |
|  | правильными приёмами счёта. Закрепить представление о круге; | | - Игровое поисковое упражнение: | ситуативные | изменение по |
|  | учить понимать простую учебную задачу, формировать навык | | как определить, кого больше в | разговоры – | форме, цвету |
|  | самоконтроля и самооценки. | | нашей группе – мальчиков или | характеристика | «Хамелеон», |
|  | Примерные виды деятельности: Игра «Отгадки и загадки», Задания | | девочек? Каких игрушек больше: | окружающих | «Уникуб». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | с графическим приёмом «Соедини правильно (цифру с | | кукол или машинок? | объектов по их |  |
|  | количеством предметов); «Поведи дорожку» (от большого ведра к | |  | местоположению |  |
|  | большому медвежонку). Задание: выбрать и закрасить все | |  | относительно друг |  |
|  | обозначенные взрослым фигуры. Проверка задания по словесной | |  | друга |  |
|  | инструкции. | |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Приглашение родителей на просмотр непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений у дошкольников.

2.Индивидуальные игровые задания и предоставление игровых дидактических пособий для игр родителей с детьми в домашних условиях.

**Изменения в предметно-развивающей среде.**

1.Карточки с изображением групп предметов в пределах 5 и цифр от 1 до 5. 2. Пластилин, карточки с контурным изображением цифры 5, 1.

1. Картинки с изображением множества предметов, среди которых вразброс расположены парные (одинаковые).
2. Наборы известных геометрических фигур разного цвета и разной величины (каждая фигура – в количестве не менее 25 штук).
3. Объёмная головоломка «Змейка», игра «Геометрический конструктор».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Н.О.Д.** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 5.** | | - Развивающая игра «Сосчитай и | - На прогулке: | - Д/и с |
|  | Задачи: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь | | нарисуй!», сравнение полученных | индивидуальные | использованием |
|  | правильными приёмами счёта; упражнять детей в счёте по | | результатов (сколько на картинке | задания на | блоков Дьенеша |
|  | образцу, установлении равенства между двумя группами | | сорок, голубей, воробьёв, кошек, | сосчитывание | «Запомни узор» |
|  | предметов. Развивать восприятие временных отрезков (время | | собак и т.п., такую цифру | предметов в | (развитие внимания, |
|  | года), развивать способность ориентироваться на листе бумаги, | | нарисовать по контуру). | пределах 4-х и 5-ти, | наблюдательности, |
|  | формировать навык самоконтроля и самооценки. | | - Игровое упражнение на развитие | на сравнение | памяти) и «Найди |
|  | Примерные виды деятельности: |  | восприятия времени «Слушай, | количества групп | свой домик» |
|  | Количество и счёт: *Сравнение чисел* *3* *и* *4.* *Счёт по образцу.* | | смотри, делай». | предметов): | (варианты 1,2) |
|  | Ориентировка во времени: *Время года* *–* *осень.* | | - Игровое упражнение «Расскажи, | сосчитать и найти | (развитие умения |
|  | Ориентировка в пространстве: *Слева,* *справа.* | | где находится названная птица | заданное количество | различать цвета, |
|  |  |  | или животное » (ориентация на | красивых осенних | формы, |
|  |  |  | листе бумаги). | листочков, луж на | способности к |
|  |  |  | - Д/и с использованием блоков | тротуаре. | классификации и |
|  |  |  | Дьенеша «Запомни узор» |  | систематизации). |
|  |  |  | (развитие внимания, |  |  |
|  |  |  | наблюдательности, памяти) и |  |  |
|  |  |  | «Найди свой домик» (варианты |  |  |
|  |  |  | 1,2) (развитие умения различать |  |  |
|  |  |  | цвета, формы, способности к |  |  |
|  |  |  | классификации и систематизации). |  |  |
|  |  |  | Е.Панова, с.10-11. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 неделя. НОД № 6.** | | - Д/и «Соедини правильно» |  | - Рисование по |
|  | Задачи: Развивать способность детей устанавливать соответствие | | (развитие внимания и умения |  | контуру цифры 5. |
|  | между числом и количеством предметов. Способствовать | | считать; соединить кол-во |  | - - Развивающие |
|  | закреплению понятий большой, поменьше, самый маленький. | | предметов на рисунку с нужной |  | игры на на |
|  | Развивать внимание, упражняя в нахождении квадрата среди | | цифрой. |  | воссоздание и |
|  | множества фигур. Развивать внимание. | | - Упражнение «Пластилиновое |  | изменение по |
|  | Примерные виды деятельности:Д/и «Соедини правильно» | | письмо»: выкладывание |  | форме, цвету |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (развитие внимания и умения считать; соединить кол-во | | плоскостного изображения цифры |  | «Хамелеон», |
|  | предметов на рисунку с нужной цифрой. - Д/и «Гаражи и | | 5 из мелких пластилиновых |  | «Уникуб». |
|  | машины» (сравнение предметов по величине, соединение | | шариков. |  |  |
|  | аналогичных по размеру пар предметов линией). - Д/и на | |  |  |  |
|  | внимание « Раскрась только то, что скажу» (только квадраты; | |  |  |  |
|  | сосчитать их, сравнить по размеру) | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 7.** | | - Д/и с блоками Дьенеша и |  | Д/и с блоками |
|  | Задачи: упражнять детей в установлении связи между числом и | | геометрических фигур: |  | Дьенеша |
|  | количеством предметов, закрепление навыка счёта предметов в | | «Пригласительный билет» |  | «Пригласительный |
|  | пределах 5; развивать умение сравнивать предметы по величине | | (развитие умений различать |  | билет» и |
|  | м выделять признаки сходства предметов; закреплять знания о | | геометрические фигуры, |  | «Муравьи». |
|  | квадрате. | | абстрагируя их по цвету и |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Сосчитай и дорисуй» | | размеру); «Муравьи» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (подсчёт и сравнение изображённых предметов, дорисовывание | | (формировать представление о |  |  |
|  | до равного количества групп предметов); Д/и «Закончи | | символическом изображении |  |  |
|  | предложение» (закрепление знаний о временах суток); Д/и | | предметов). Е.Панова, с.12-13. |  |  |
|  | «Найди ошибку художника» (внимание; установление | | - «Пластилиновое письмо»: цифры |  |  |
|  | последовательности времён суток). Игра «Считай и рисуй» | | от 1 до 5. |  |  |
|  | (внимание); «Закрась правильно» (внимание; умение выполнять | | - Игровое задание: раскрасить |  |  |
|  | инструкцию). | | осенние лисья – столько красным |  |  |
|  |  |  | цветом, какую цифру покажу |  |  |
|  |  |  | (затем жёлтым, оранжевым). |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 8.** | | - Развивающие игры на | - В ходе всех | - Развивающие игры |
|  | Задачи:Развивать внимание и логическое мышление посредством | | трансформацию и трансфигурацию | режимных моментов | на трансформацию |
|  | математических загадок; закрепить знание цифры 1 как знака | | «Змейка» (объёмная), | – акцент внимания | и трансфигурацию |
|  | числа. Развивать графические навыки дошкольников. Развивать | | «Геометрический конструктор». | детей на | «Змейка» |
|  | способность ориентироваться в пространстве; учить | | - Развивающая игра с | последовательность | (объёмная), |
|  | воспитанников воспринимать последовательность расположения | | использованием блоков Дьенеша | (порядок) | «Геометрический |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрических фигур, понимать учебную задачу; продолжать | | «Карусель» (развитие | расположения | конструктор». |
|  | формировать навык самоконтроля и самооценки. | | воображения, логического | предметов в группе, | - Развивающая игра |
|  | Примерные виды деятельности:Д/и «Отгадки и загадки»; Д/и | | мышления, умения | в игровых зонах. | с использованием |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Найди цифру» (найти и обвести все цифры 1на карточке). | | систематизировать по цвету, |  | блоков Дьенеша |
|  | Игровое упражнение «Соедини правильно» (соединить между | | величине и форме). |  | «Карусель». |
|  | собой одинаковые предметы на картинке). Задание «Продолжи | | - Игровое упражнение на внимание |  |  |
|  | ряд» (на порядок расположения геометрических фигур). | | и умение считать на слух «Сколько |  |  |
|  | Самооценка выполненной работы. | | раз капнул осенний дождик?» (с |  |  |
|  |  |  | помощью металлофона или |  |  |
|  |  |  | молоточка); на умение сравнивать |  |  |
|  |  |  | множества предметов «Каких |  |  |
|  |  |  | листьев больше упало с дерева – |  |  |
|  |  |  | дубовых или берёзовых?» |  |  |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

1.Памятка-рекомендация «Для чего нужны блоки Дьенеша и как ими пользоваться?». Предоставление блоков для работы с детьми в домашних условиях.

**Изменения в РППС:**

1.Цифры от 1 до 5.

2. Карточки с изображением множества знакомых геометрических фигур, в том числе – с треугольниками разных размеров, расположенных вперемешку: аналогичные карточки – со множеством овалов.

3.Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех».

4. Карточки с изображением групп предметов (для счёта и сравнения) с северной тематикой (малицы, пимы, олени, нарты, чумы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя. НОД № 9.** | - Д/и «Какая машина, такой и | - На прогулке: | - Рисование по |
| Задачи:Закрепить знания о цифре 1, понятия «большой, поменьше, | светофор» (соотнесение предметов | количественный и | контуру цифр от 1 |
| маленький»; развивать внимание, упражняя детей в нахождении | трёх размеров по величине). | порядковый счёт | до 5. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | треугольника среди множества фигур. | | - Игровое задание: на | стоящих | - Развивающие |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Загадки и отгадки» (на | | дидактической модели «Улица» | неподалёку | игры на |
|  |  |  |  |  |  |
|  | внимание); задание – сосчитать, сколько предметов-отгадок (один) | | посчитать все легковые, затем все | автомобилей. | трансформацию и |
|  | и найти цифру 1. Игровое задание «Раскрась правильно» | | грузовые автомобили, всех |  | трансфигурацию |
|  | (раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1); Игра | | прохожих, светофоры, дорожные |  | «Змейка» |
|  | с матрёшками «Большой, поменьше, маленький». Игровое задание | | знаки и найти цифру, |  | (объёмная), |
|  | – найти на карточке все треугольники и закрасить. | | соответствующую результату |  | «Геометрический |
|  |  |  | счёта. |  | конструктор». |
|  |  |  |  |  | - Развивающая игра |
|  |  |  |  |  | с использованием |
|  |  |  |  |  | блоков Дьенеша |
|  |  |  |  |  | «Карусель». |
|  | **2 неделя. НОД № 10** | | - Д/и «Сосчитай одежду, сосчитай |  | Игры на |
|  | Задачи:Закрепить знания о цифре 2, развивать умения | | обувь» (счёт, сравнение по |  | плоскостное |
|  | ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра), в | | количеству), «Закрась столько |  | моделирование |
|  | пространстве (ближе, дальше). | | треугольников, сколько футболок, |  | «Танграм», |
|  | Примерные виды деятельности:Игра «Загадки и отгадки» | | платьев, курток» и т.п. |  | «Кубики для всех». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (закрасить в прямоугольнике под картинкой с отгадкой столько | | - Игры на плоскостное |  |  |
|  | кружков, сколько загаданных объектов); Д/и «Найди цифру» | | моделирование «Танграм», |  |  |
|  | (соединение точек на рисунке, получение цифры 2). Упражнение | | «Кубики для всех». |  |  |
|  | «Вчера, сегодня, завтра», задание на логику «Какую картинку | | - «Пластилиновое письмо»: цифры |  |  |
|  | художник нарисовал вчера, а какую сегодня?» | | 1, 2. |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 11** | | - Аппликация: украшение малицы | - В ходе различных | - «Пластилиновое |
|  | Задачи:закрепить знания о цифре 2; развивать умение соотносить | | заданным количеством предметов | режимных | письмо»: овал |
|  | цифру с количеством; Конкретизировать представление об овале, | | (3 овала, 4 треугольника, 2 кружка). | моментов: | большой. Овал |
|  | упражнять в умении сравнивать предметы по длине. | | - Д/и с блоками Дьенеша «Найди и | описание объектов | поменьше, овал |
|  | Примерные виды деятельности:Упражнение на внимание «Загадки | | назови» (умение находить | и предметов, | маленький». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | и отгадки»; игра «Считай и закрашивай», д/и «Кто быстрее» | | геометрические фигуры по | имеющих чётко |  |
|  | (сматывание длинной и короткой ленты); игровое задание – | | заданным характеристикам), | выраженную |  |
|  | закрасить длинную ленту красным, короткую – синим; найти и | | «Назови соседей» (умение | геометрическую |  |
|  | закрасить все овалы среди множества предметов. Д/и с овалами | | описывать геометрическую фигуру | форму, цвет. |  |
|  | (сосчитать, выстроить по возрастанию/убыванию размеров; | | с определёнными признаками). |  |  |
|  | раскрасить). | | Е.Панова, с.15. |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 12** | | - «Пластилиновое письмо»: цифры | - На прогулке: | - Развивающие |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: Закрепить знание о цифре 3, продолжать учить соотносить | | 1,2,3. | рисование на снегу | игры на |
|  | цифру с количеством предметов. | | - Упражнение на внимание и | варианта игры | трансформацию и |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Отгадай, | | умение сравнивать количество | «Игра с | трансфигурацию |
|  |  |  |  |  |  |
|  | сколько зайчиков?» (3); задание – раскрасить столько кружков, | | предметов: сосчитать чумы, | палочками» (на | «Геометрические |
|  | сколько зайчиков; Д/и «Найди цифру, которая спряталась». | | оленей, пары пим, малицы. | трансфигурацию); | фигуры», «Игры с |
|  | Обведение цифры 3 по точкам. Д/и «Какую цифру покажу, столько | | - Развивающие игры на | рисование цифр | палочками». |
|  | и кружков найдём». Игровое задание – соединить линией | | трансформацию и трансфигурацию | 1,2,3. | - Аппликация: |
|  | изображение цифры с количеством предметов. Беседа: какое время | | «Геометрические фигуры», «Игры |  | украшение малицы |
|  | года? | | с палочками». |  | заданным |
|  |  |  |  |  | количеством |
|  |  |  |  |  | предметов (3 овала, |
|  |  |  |  |  | 4 треугольника, 2 |
|  |  |  |  |  | кружка). |

**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Консультация «Интеграция математического развития детей с изобразительной деятельностью, природоведением и конструированием».

**Изменения в РППС:**

1.Картонные или бумажные снежинки и рукавички как счётный материал; плоскостные снеговики 4-х разных размеров;

1. Карточки на каждого ребёнка: слева – крупные цифры 3 и 4, справа в столбик – группы предметов в количестве 3 или 4.
2. Широкие и узкие «шарфики» (из бумаги) по 5-6 каждой ширины.
3. Карточки с изображением снеговиков – максимально похожих, но имеющих отличия (на каждого ребёнка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя. НОД № 13** | - Игровые задание: закрепить на | - На прогулке: | - Развивающие |
| Задачи:Закрепить знания о цифрах 1,2,3 и умение соотносить их с | доске столько снежинок, сколько | сравнение снежных | игры на |
| количеством. Развивать графические навыки воспитанников. | обозначает цифра (1, 2 или 3). | сугробов по | трансформацию и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать способность сравнивать предметы по высоте и | | - Упражнение на внимание и | высоте, | трансфигурацию |
|  | группировать предметы по этому признаку. Развивать внимание. | | умение сосредоточиться «Найди 5 | закрепление | «Геометрические |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Считай и | | отличий в двух похожих зимних | понятий "выше и | фигуры», «Игры с |
|  |  |  |  |  |  |
|  | закрашивай» (закрасить столько предметов, сколько обозначает | | пейзажах». | ниже». | палочками». |
|  | цифра 1, 2, 3); «Обведи нужную цифру» (обвести по точкам ту | | - Дидактическое упражнение на |  | - Конструирование |
|  | цифру, про которую рассказан стишок). Упражнение на внимание | | выявление последовательности |  | узоров и |
|  | «Сравни 2 дома на картинке», д/и «Найди отличия». | | величин «Поставь снеговиков в |  | изображений из |
|  | Д/и «Найди и отметь все прямоугольники». | | ряд». |  | прямоугольников. |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 14** | | - Дидактическое упражнение на | - На прогулке: | - Обведение по |
|  | Задачи:Упражнять в умении сравнивать числа 3 и 4, в умении | | группировку по ширине «Широкие | прокладывание в | точкам цифр 3,4. |
|  | уравнивать множества предметов. Развитие способности | | шарфики – узкие шарфики». | снегу дорожек: | - Конструирование |
|  | сравнивать предметы по ширине, закрепление понятий «широкий», | | - «Пластилиновое письмо»: цифры | широких и узких, | узоров и |
|  | «шире». «узкий», «уже»; конкретизировать представление о | | 3,4. | сравнение по | изображений из |
|  | прямоугольнике. | | - Развивающие игры с блоками | ширине. | прямоугольников. |
|  | Примерные виды деятельности:Игра «Загадки с цифрами» | | Дьенеша: «Разноцветные шары» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (показать ту цифру, которая обозначает количество, названное в | | (развитие логического мышления, |  |  |
|  | загадке; отгадать загадки); Игровое упражнение «Соедини | | умение читать кодовое |  |  |
|  | правильно» (соединить цифры 3 и 4 с картинкой, на которой | | обозначение логических блоков); |  |  |
|  | нужное количество предметов). Д/и «Хватит ли куклам конфет?» | | «Волшебный ключик» (развитие |  |  |
|  | (на сравнение количества и уравнивание множества предметов). | | умения кодировать блоки с |  |  |
|  | Дидактическое задание «Закрась правильно» (раскрасить широкую | | помощью знаков-символов, |  |  |
|  | дорогу одним цветом, узкую – другим). Сравнение предметов по | | сравнивать и обобщать). Е.Панова, |  |  |
|  | ширине (двух полосок бумаги). | | с. 16-17. |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 15.** | | - Д/и «Сколько рукавичек?» (на | - На прогулке: | - Рисование по |
|  | Задачи:Дать представление о независимости числа от | | сравнение количества предметов в | изображение на | трафарету кругов и |
|  | пространственного расположения предметов; упражнять в счёте по | | двух группах и установление | снегу круга и овала | овалов; |
|  | образцу, в сравнении смежных чисел, в установлении равенства. | | равенства в пределах 4-х). | (с помощью следов | - «Пластилиновое |
|  | Развитие внимания и умения правильно определять положение | | - Аппликация «Узор из кругов и | ног). | письмо»: круг, |
|  | предметов вокруг себя, умения сравнивать круг и овал. | | овалов»; |  | овал. |
|  | Примерные виды деятельности:Д/и «Сколько ёлочек?» (на | | - Развивающие игры с блоками |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | сравнение количества предметов), Игра «Сравнивай, считай, | | Дьенеша: «Поле чудес» (умение |  |  |
|  | рисуй» (нарисовать в нижнем прямоугольнике столько же | | анализировать, обобщать, читать |  |  |
|  | кружков, сколько в верхнем, но расположить их на большем | | кодовые обозначения блоков) и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расстоянии друг от друга); «Раскрась и нарисуй» (ориентировка); | | «На полянке» (закрепить |  |  |
|  | Д/и «Сколько зверушек ушло?»; «Какие воздушные шарики | | представление о множестве), |  |  |
|  | похожи на овал, какие на круг?» | | Е.Панова, с.18. |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 16.** | | - Развивающие игры с блоками |  | - Игры с блоками |
|  | Задачи:Закрепить представление о цифре 4, продолжать учить | | Дьенеша: «Поезд» (на умение |  | Дьенеша «Поле |
|  | соотносить цифру с количеством. Способствовать развитию | | классифицировать блоки по цвету |  | чудес» и «Поезд». |
|  | зрительного внимания в процессе сравнения предметов по | | и форме; чтение блоков по знакам). |  |  |
|  | величине и поиска нужной цифры среди множества других. | | Е.Панова, с.19. |  |  |
|  | Примерные виды деятельности:Игровое задание «Отгадай и | | - Экспериментирование на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | нарисуй» (отгадать загаданное число и нарисовать | | сохранение количества и объёма |  |  |
|  | соответствующее количество кружочков); «Найди цифру» (поиск | | жидкости (переливание воды в |  |  |
|  | цифры 4 среди множества других цифр, обведение по цифрам); Д/и | | разные сосуды) и вещества |  |  |
|  | «Дорисуй правильно» (сравнение по величине), Д/и «Кто | | (пересыпание крупы, песка в |  |  |
|  | внимательный» (поиск различий на похожих картинках | | разные ёмкости). |  |  |
|  | «снеговики»; сколько найдено отличий, столько рисуется | |  |  |  |
|  | кружочков). | |  |  |  |
|  |  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

Индивидуальные беседы по поводу успехов и затруднений каждого ребёнка в ходе развития математических представлений; индивидуальные рекомендации.

**Изменения в РППС:**

1.Карточки с изображением множеств предметов (мячей и пирамидок) справа и цифрой от 1 до 4 – х слева – на каждого ребёнка.

2.Карточки с изображением нескольких фигурок лыжников, едущих вправо и влево – на каждого ребёнка; карточки с рядом шариков от 1 до 4 вверху и рядом цифр от 1 до 4 внизу.

3. Карта-схема «Ищем клад» со стрелкой-указателем движения по группе и схематического изображения последовательности действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **2 неделя. НОД № 17** | - Развивающее задание | - На прогулке: | - «Пластилиновое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: закрепить представления о цифрах от 1 до 4, соотнося | | | | | | | | | | | «Двигаемся по карте» (движение | рисование | письмо»: цифры |
|  | их с количеством предметов; конкретизировать знания о | | | | | | | | | | | по группе в поисках «клада» по | треугольников и | от 1 до 4. |
|  | треугольнике и прямоугольнике; упражнять дошкольников в | | | | | | | | | | | стрелке, с учётом схематического | прямоугольников |  |
|  | определении и обозначении в речи положение предмета | | | | | | | | | | | изображения последовательности | на снегу. |  |
|  | относительно себя. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | действий). |  |  |
|  | Примерные виды | | деятельности: | | |  | Д/и «Посчитай и | | | | закрась» | - Д/и «Фигуры, по домам» |  |  |
|  | (закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает | | | | | | | | | | | (закрепление представления о |  |  |
|  | цифра в | квадратике | | слева); | | Д/и | | | «Предмет и | | форма» | прямоугольнике и треугольнике). |  |  |
|  | (конструирование предметов из геометрических фигур – | | | | | | | | | | | - Развивающие игры с блоками |  |  |
|  | ёлочки, ёлочных бус). Д/и «Число и цифра», «Соедини | | | | | | | | | | | Дьенеша: «Равенство» (на |  |  |
|  | правильно». Игровое задание «Влево – вправо» (лыжники, | | | | | | | | | | | умение классифицировать блоки, |  |  |
|  | едущие вправо закрашиваются красным, влево – синим). | | | | | | | | | | | устанавливать равенство между |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | двумя группами |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметов).Е.Панова, с.20. |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 18** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | - Д/и « «Далеко и близко: | - На прогулке: | - Д/и на освоение |
|  | Задачи: Упражнять детей в счёте по образцу, учить сравнивать | | | | | | | | | | | поможем Дедушке Морозу» (на | активизирующее | понятий «целое – |
|  | смежные цифры, развивать умение ориентироваться в | | | | | | | | | | | ориентацию в пространстве и | общение «Что | часть»: «Дроби», |
|  | пространстве, закрепив понятия «далеко», «близко». | | | | | | | | | |  | развитие глазомера). | близко, а что | «Геоконт». |
|  | Примерные виды деятельности: Игра «Математические | | | | | | | | | | | - Д/и на освоение понятий «целое | далеко?». | - Игры на |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
|  | загадки» | (соотнесение | | на | слух | числа | | | и количества); Игра | | | – часть»: «Дроби», «Геоконт». |  | плоскостное |
|  | «Считай и рисуй» (одних предметов надо нарисовать на 1 | | | | | | | | | | | - Развивающие игры с блоками |  | моделирование |
|  | больше, чем других, сравнить 3 и ). Д/и «Сосчитай и закрась | | | | | | | | | | | Дьенеша: «Подарим кукле бусы» |  | «Танграм», |
|  | цифру» (сосчитать кол-во шариков в верхнем ряду, выбрать | | | | | | | | | | | (на умение выделять нужный |  | «Кубики для |
|  | соответствующую цифру и закрасить её в нижнем ряду); Д/и « | | | | | | | | | | | блок из множества). Е.Панова, |  | всех». |
|  | «Далеко и близко: поможем Дедушке Морозу». Д/и «Добавь | | | | | | | | | | | с.21. |  |  |
|  | недостающие | | фигуры» | | (усвоение | | | | | закономерности | |  |  |  |
|  | расположения геометрических фигур). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 19** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | - Коллективное создание и |  | - Развивающие |
|  | Задачи:Продолжать | | | развивать | |  |  | умение | | дошкольников | | оформление самодельной книги |  | игры с блоками |
|  | соотносить цифру с количеством предметов, умение | | | | | | | | | | | «Весёлая математика в нашей |  | Дьенеша: |
|  | ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, | | | | | | | | | | | группе»: (вклеивание, |  | «Равенство», |
|  | над, под). Закрепление представление о временных отрезках в | | | | | | | | | | | зарисовывание образцов |  | «Подарим кукле |
|  | виде времён года. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | известных фигур, цифр, игровых |  | бусы», «Определи |
|  | Примерные виды деятельности:Игровое задание «Отгадай, | | | | | | | | | | | заданий и т.п.). |  | и разложи по |
|  |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |
|  | сосчитай, нарисуй» (нарисовать столько угаданных объектов – | | | | | | | | | | | - Развивающие игры с блоками |  | цвету» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| снежинок, сколько показывает цифра). Д/и «Кто где?» (найти | Дьенеша: «Определи и разложи |  |  |
| заданную игрушку и описать её положение в пространстве). | по цвету» (на умение |  |  |
| Игровые задания «Закрась правильно» (закрасить только те | классифицировать и |  |  |
| фигуры, у которых 4 угла). Какие мы закрасили фигуры? | абстрагировать фигуры по цвету, |  |  |
| Сколько квадратов и какого они размера? Сколько | кодировать геометрические |  |  |
| прямоугольников? Активизирующее общение «Когда это | фигуры через отрицание). |  |  |
| бывает?». | Е.Панова, с.21. |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Мастер-класс для родителей «Палочки Кюизенера – увлекательно и полезно».

**Изменения в РППС:**

1.Карточки с цифрой 5.

2.Картинка: в левой части – зимний пейзаж, в левой – разнообразные предметы, как относящиеся, так и не имеющие отношения к зиме.

1. Наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка.
2. Листы бумаги с изображением различных объектов в разных местах листа (углы, середина).
3. Овалы и круги для складывания фигуры «зайка» (на подгруппу детей).
4. Карточки с картинками для поиска отличий в двух изображениях.
5. Плоскостные изображения самолётиков, танков разной величины, солдатиков (убывание по росту) для расположения на стенде из ковролина или листе бумаги. Плоскостное изображение различных цветов для расположения на стенде из ковролина или листе бумаги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 20** | | - Игры на воссоздание и | - На прогулке: | - Игры на |
|  | Задачи: Познакомить детей с цифрой 5; продолжать развивать | | изменение по цвету и форме | рисование на снегу | воссоздание и |
|  | ориентацию детей в пространстве, умение обозначать | | «Цветное панно», «Маленький | цифры 5. | изменение по |
|  | словами положение предметов в пространстве. | | дизайнер». |  | цвету и форме |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание на | | - Рисование по точкам: цифра 5. |  | «Цветное панно», |
|  |  |  |  |  |  |
|  | получение числа 5. Сравнение числе 4 и 5. Игровое задание | | - Развивающие игры с блоками |  | «Маленький |
|  | «Найди цифру». Обведение цифры 5 по точкам. Упражнение | | Дьенеша: «Цыплёнок», «Рыбка» |  | дизайнер». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Соедини | | правильно» | (соединить | | | с | картинкой, | | (на умение выделять из группы |  |  |
|  | изображающей зиму, те предметы, которые относятся к зиме). | | | | | | | | | геометрических фигур нужную, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие фантазии и мышления). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е.Панова, с.23. |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 21** | | |  |  |  |  |  |  | - Развивающее упражнение | - На прогулке: | - Развивающие |
|  | Задачи: закрепить знания о цифре 5, упражнять в сравнении | | | | | | | | | «Расскажи всё о расставленных | активизирующее | игры с блоками |
|  | чисел 4 и 5. Развивать способность соотносить форму | | | | | | | | | игрушках» (развитие умения | общение: | Дьенеша: |
|  | предметов с геометрическими фигурами. | | | | | |  |  |  | характеризовать объект по его | «Расскажи всё об | «Цыплёнок», |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Число и цифра». Д/и | | | | | | | | | местоположению в сравнении с | окружающих | «Рыбка». |
|  |  |  | | |  |  | | | |  |  |  |
|  | «На что похож предмет?». Игровое задание «Сосчитай и | | | | | | | | | другими). | предметах" | - Игры на |
|  | нарисуй». | |  |  |  |  |  |  |  | - Развивающие игры с блоками | (развитие умения | воссоздание и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дьенеша: «Божья коровка», | характеризовать | изменение по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Ёлочка», «Домик» (на умение | объект по его | цвету и форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выделять из группы | местоположению в | «Цветное панно», |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | геометрических фигур нужную, | сравнении с | «Маленький |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие фантазии и мышления). | другими). | дизайнер». |
|  | **3 неделя. НОД № 22** | | |  |  |  |  |  |  | - Д/и «Расставим солдатиков по | - В ходе | - Кубики «Сложи |
|  | Задачи:упражнять в употреблении порядковых числительных | | | | | | | | | росту» (упорядочивание по | выполнение | узор». |
|  | при определении места предмета по счёту; развивать умения | | | | | | | | | величине); «Какие самолёты | трудовых | - Игры на |
|  | порядкового и количественного счёта, умение правильно | | | | | | | | | куда летят?» (ориентировка на | поручений: задание | воссоздание и |
|  | отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; развивать | | | | | | | | | листе бумаги); «Танки и дороги» | объединиться по | изменение по |
|  | способность ориентироваться на листе бумаги (верхний | | | | | | | | | (классификация предметов по | трое (двое, четверо) | цвету и форме |
|  | левый, верхний правый угол, середина листа, нижний правый | | | | | | | | | величине). | для помощи | «Цветное панно», |
|  | и нижний левый угол). | | |  |  |  |  |  |  | - Цветные палочки Кюизенера: | взрослому. | «Маленький |
|  | Примерные виды деятельности:Д/и «Кто пришёл к | | | | | | | | | сравнение, описание, пробное |  | дизайнер». |
|  |  |  | | | |  | | | |  |  |  |
|  | Айболиту?» (сосчитать всех пациентов, построить по | | | | | | | | | конструирование простых |  |  |
|  | порядку, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; | | | | | | | | | композиций. |  |  |
|  | Д/и «Что | | где находится?»; | Д/и «Из каких | | | | фигур | зайка?» | - Игровое упражнение «Найди |  |  |
|  | (складывание зайчика из овалов и кругов) | | | | | |  |  |  | как можно больше отличий» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (Математика от 3-х до 7-ми, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с.52), кубики «Сложи узор» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (Математика от 3-х до 7-ми, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с.52). |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 23.** | | |  |  |  |  |  |  | - Д/и «Соберём букет для | - В ходе | - Цветные |
|  | Задачи: Закрепить умения | | | детей в | | | порядковом | | счёте, | мамочки» (порядковый счёт и | сервировки столов: | палочки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конкретизировать их представления о независимости числа от | | описание предмета). | ситуативный | Кюизенера. |
|  | пространственного расположения предметов; развивать | | - Рисование по точкам цифр от 1 | разговор «Что | Схемы |
|  | способность сравнивать объекты по величине и соотносить их | | до 5. | какое по счёту | «Поварёшка», |
|  | с формой эталона (геометрической фигуры). | | - Цветные палочки Кюизенера. | выставляется на | «Тарелка». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Отгадай | | Схемы для девочек: «Стакан», | стол» (порядковый | - «Пластилиновое |
|  |  |  |  |  |  |
|  | загадку» (отгадать и найти нужное число); Игровое задание | | «Кувшин». Схемы для | счёт, | письмо»: цифры |
|  | «Закрась правильно» (первую машину –красным, вторую – | | мальчиков: «Танк», «Робот». | последовательность | от 1 до 5. |
|  | синим и т.п.); Д/и «Число и цифра», «Сосчитай и нарисуй»; | |  | действий. |  |
|  | «Подбери снеговикам вёдра» | |  |  |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |  |

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Информационная памятка «Развивающие математические игры и приёмы в домашних условиях».

**Изменения в РППС:**

1.Наборы геометрических фигур всех знакомых форм (каждой фигуры – 4 цвета; 3 размера; каждого цвета и размера – не менее 4 штук) на подгруппу детей из 10 чел.

1. Карточки с изображением двух платьев, максимально похожих, но имеющих отличия.
2. Трафареты для рисования «Круг», «Овал», «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник».

4.Плоскостние изображения «подснежники», «календула» как счётный материал; «лужицы» и «льдинки» (фольга, цветная бумага) разных размеров для классификации по размеру (величины).

1. Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт»,«Математический планшет», «Играем вместе».
2. Карточки с цифрами от 1 до 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в различных** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **видах детской деятельности** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя. НОД № 24** | - Д/и «Красивый платок для мамочки» |  | - Цветные палочки |
| Задачи: Закрепить понимание независимости числа от | (развитие способности ориентироваться |  | Кюизенера. Схемы |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | величины предметов, совершенствовать умения в | | | | | | | | | | | на листе бумаги и подбирать |  | «Кастрюля», |
|  | порядковом счёте и установлении последовательности | | | | | | | | | | | геометрические фигуры по словесной |  | «Чайник», |
|  | событий в соответствии с частями суток. Продолжать | | | | | | | | | | | инструкции взрослого». |  | «Самовар». |
|  | упражнять в сравнении предметов по ширине и | | | | | | | | | | | - Игровое задание «Найди 5 отличий в |  | - Рисование |
|  | использовании в речи понятий «широкий», «уже», «ещё | | | | | | | | | | | двух похожих маминых платьях» |  | знакомых |
|  | уже», «самый узкий». | | | |  |  |  |  |  |  |  | (развитие внимания). |  | геометрических |
|  | Примерные | | виды деятельности: Д/и | | | | | | | «Число и | цифра» | - Цветные палочки Кюизенера. Схемы |  | фигур по |
|  |  | | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | (сравнение по количеству, величине)», «Что перепутал | | | | | | | | | | | «Кастрюля», «Чайник», «Самовар». |  | трафаретам. |
|  | художник» | | (на | внимание | | и | | порядковый счёт); Игра | | | | - Графический диктант по клеткам |  |  |
|  | «Соедини правильно» (соединить лилией предметы, | | | | | | | | | | | (ориентировка в пространстве). |  |  |
|  | одинаковые по ширине), «Закончи предложение», «Когда | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | это бывает» (последовательность | | | | | | |  | событий в зависимости от | | |  |  |  |
|  | времени суток). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 25** | | | |  |  |  |  |  |  |  | - Р/и на освоение отношений «целое – | - На прогулке: | - Цветные палочки |
|  | Задачи:Закрепить знания о цифрах от 1 до 5 и упражнять в | | | | | | | | | | | часть»: «Прозрачный квадрат», | задания на | Кюизенера |
|  | счёте | по | образцу. | |  | Совершенствовать | | | | | навыки | «Геоконт». | внимание и | «Телёнок», «Слон», |
|  | ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра). | | | | | | | | | |  | - Игровое задание на умение определять | способность | «Олень». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Сосчитай | | | | | | | | | | | количество и сравнивать группы | сравнивать: |  |
|  |  | | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | и нарисуй» (счёт, уравнивание множеств предметов); Игра | | | | | | | | | | | предметов по количеству: «Подснежники | «найдите, чего |  |
|  | «Число и цифра»; Д/и «Что сначала, что потом»; «Найди и | | | | | | | | | | | и календула» (посадить на полянке | больше, чего |  |
|  | раскрась». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «цветы» так, чтобы подснежников было | меньше», «что |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | больше, а календулы меньше) | дальше, что |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ближе». |  |
|  | **3 неделя. НОД № 26** | | | |  |  |  |  |  |  |  | - Игровая образовательная ситуация на | - На прогулке: | - Цветные палочки |
|  | Задачи:Упражнять в количественном и порядковом счёте; | | | | | | | | | | | классификацию по размеру «Лужицы и | сравнение | Кюизенера. Схемы |
|  | упражнять в установлении соответствия между количеством | | | | | | | | | | | льдинки» (распределить «льдинки» по | окружающих | для мальчиков |
|  | и цифрой. Закрепить знания о круге, квадрате, треугольнике, | | | | | | | | | | | «лужицам» в соответствии с размером). | объектов по длине | «Водолаз», |
|  | овале, прямоугольнике. | | | |  |  |  |  |  |  |  | - Цветные палочки Кюизенера. Схемы | и высоте | «Футболист». |
|  | Примерные | | виды | деятельности:Д/и «Слушай и | | | | | | | считай» | для мальчиков «Водолаз», «Футболист». | (тропинки, забор, | Схемы для девочек |
|  |  | | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  | (счёт на слух, определение порядкового номера); «Загадки и | | | | | | | | | | | Схемы для девочек «Кофейник», | здания, кусты). | «Кофейник», |
|  | отгадки» | (знание | | чисел | и | цифр); «Подбери заплатку» | | | | | | «Чашка». |  | «Чашка». |
|  | (соотнесение | | объектов | | по | форме), | | | | игровое | задание | - «Пластилиновое письмо»: «Сосульки |  |  |
|  | «Соедини правильно (внимание, соответствие числа и | | | | | | | | | | | длинные, сосульки короче, сосульки |  |  |
|  | цифры). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самые короткие». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 27** | | - Р/и на освоение отношений «целое – |  | - Р/и на освоение |
|  | Задачи:Развивать внимание и умение ориентироваться в | | часть» «Математический планшет», |  | отношений «целое |
|  | пространстве; упражнять в установлении соответствия | | «Играем вместе». |  | – часть» |
|  | между количеством и цифрой. | | - Игра с набором матрёшек «Построим по |  | «Математический |
|  | Примерные виды деятельности:Д/и «Кто положит еду в | | росту» (упорядочивание по размеру), |  | планшет», «Играем |
|  |  |  |  |  |  |
|  | сундучок?» (количественный счёт, внимательность); | | «Расставь матрёшек по-другому» (поиск |  | вместе». |
|  | Игровое задание «Нарисуй столько же» (нарисовать столько | | новых способов упорядочивания |  | - Цветные палочки |
|  | же кружочков, сколько обозначает цифра); Д/и «Кто | | предметов по размеру), «Найди |  | Кюизенера. Схемы |
|  | внимательный»; Д/и «Найди пару» (ориентировка в | | матрёшку, которая ошиблась» (развитие |  | «Черепаха», |
|  | пространстве, внимание). | | внимания и глазомера). |  | «Медведь». |
|  |  |  | **АПРЕЛЬ** | |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

Памятка для родителей «Чему мы научились за учебный год в математических играх».

**Изменения в РППС:**

1.Пирамидки как счётный материал (10 шт.).

1. Карточки с изображением рыбок, плывущих влево и право (в различном сочетании) на каждого ребёнка.
2. Карточки с изображением чашек и блюдец (большие, средние, маленькие), расположенных вразброс в различных вариантах на каждого ребёнка.
3. Наглядный материал к занятиям по пособию «Математика от 3-х до 6» (с.54-57).
4. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр) на подгруппу детей, наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
5. Набор для конструирования «Строитель».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя. НОД № 28** | - Эксперименты и поисковые | - При подготовке к | - Цветные палочки |
| Задачи: закреплять умения количественного и порядкового счёта и | ситуации на отношения и простые | Н.О.Д. – поручения | Кюизенера. Схемы |
| навыки употребления в речи порядковых числительных. | зависимости; «Если перелить воду | детям, связанные с | «Щенок», |
| Упражнять в установлении соответствия между количеством и | из маленькой бутылки в большую и | ориентировкой в | «Верблюд», |
| цифрой. Развивать умение устанавливать последовательность | наоборот, станет ли её | пространстве и | «Лягушка». |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | событий и ориентироваться в пространстве («вправо, влево»). | | | | | | | | | меньше/больше?», «Если | закрепление |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игра «Математические загадки» | | | | | | | | | разложить игрушки по-другому, | понятий «влево», |  |
|  |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
|  | (определить на слух число в загадке, показать цифру; определить | | | | | | | | | изменится ли их количество?». | «вправо». |  |
|  | порядок расположения игрушек по счёту); Д/и «Кто что считал?» | | | | | | | | |  |  |  |
|  | (определить сосчитанные героями группы предметов по заданному | | | | | | | | |  |  |  |
|  | количеству, обозначенному цифрой); Активизирующее общение | | | | | | | | |  |  |  |
|  | по картинкам «Воробей и кошка» - установление | | | | | | | | |  |  |  |
|  | последовательности событий. Игровое задание «Раскрась | | | | | | | | |  |  |  |
|  | правильно» (рыбок, плывущих вправо – раскрасить красным, влево | | | | | | | | |  |  |  |
|  | – жёлтым). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 29** | |  |  |  |  |  |  |  | - Игровое упражнение «Подбери |  | - Игровое |
|  | Задачи: Закрепить умение понимать неизменность количества | | | | | | | | | картинки» (поиск лишнего |  | упражнение |
|  | предметов при изменении их местоположения (независимость | | | | | | | | | предмета); Д/и «Сложи узор» |  | «Подбери |
|  | числа от пространственного расположения предмета). Развивать | | | | | | | | | (серия Б), «Больше – меньше» |  | картинки» (поиск |
|  | глазомер и внимание дошкольников. | | | | |  |  |  |  | (Математика от 3-х до 6, с.54-55). |  | лишнего предмета); |
|  | Примерные | виды | деятельности: | | | Д/и | «Сосчитай | и | сравни» | - Д/и «Сравниваем, рассказываем, |  | Д/и «Сложи узор» |
|  | (сравнение количества групп пирамидок в треугольнике и в | | | | | | | | | замечаем» (на развитие умения |  | (серия Б), «Больше |
|  | квадрате); Игра «Математические загадки» (как получилось число | | | | | | | | | различать геометрические тела и |  | – меньше» |
|  | 5); Игровое задание «Соедини правильно» (соединить чашки с | | | | | | | | | фигуры и пользоваться ими в |  |  |
|  | блюдцами линией таким образом, чтобы предметы подходили по | | | | | | | | | практической деятельности). |  |  |
|  | величине). | Игровое | задание «Соедини | | | | недостающую | | фигуру» |  |  |  |
|  | (установление логической последовательности). | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 30** | |  |  |  |  |  |  |  | - Игра «Сложи узор» (серия Б), |  | - Игра «Сложи |
|  | Задачи:Закрепить знания о порядковом счёте. Развивать умение | | | | | | | | | игра «Разноцветные дорожки» |  | узор» (серия Б), |
|  | определять пространственное положение предметов по отношению | | | | | | | | | (ориентация на плоскости и в |  | игра |
|  | к себе. |  |  |  |  |  |  |  |  | пространстве, сравнение по длине) |  | «Разноцветные |
|  | Примерные виды деятельности: Игра «Кого забыл нарисовать | | | | | | | | | («Математика от 3-х до 6»,с.57) |  | дорожки» |
|  |  | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | художник» (картинка к сказке «Теремок» - развитие внимания, | | | | | | | | | - Цветные палочки Кюизенера. |  | (ориентация на |
|  | упражнение | на порядковый счёт). | | | | Д/и | «Нарисуй | правильно» | | Схемы «Кастрюля», «Чайник», |  | плоскости и в |
|  | (нарисовать предмет по заданному положению – слева, справа и | | | | | | | | | «Самовар». |  | пространстве, |
|  | т.п.). Д/и «Когда это бывает?» (ориентировка во времени). | | | | | | | |  | - Д/и «Астрономы» (сколько звёзд |  | сравнение по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | больших, сколько маленьких; |  | длине) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отправь космический корабль по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданной инструкции и т.п.) |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 31.** | | | | |  |  |  |  | - Д/и «Исследуем знакомую | - При подготовке к | - Цветные палочки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи:Закрепление умения считать в пределах 5 и соотносить | | группу» (умение двигаться по | Н.О.Д. – поручения | Кюизенера. Схемы |
|  | количество предметов с цифрой. Продолжать развитие внимания | | стрелке и простому плану группы, | детям, связанные с | «Щенок», |
|  | дошкольников. Развивать представления о равенстве и неравенстве | | поиск «сюрпризов», обозначенных | ориентировкой в | «Верблюд», |
|  | предметов. | | на плане). | пространстве и | «Лягушка». |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Предмет и цифра» (обвести | | - Игра-конструирование «Строим | закрепление |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | по точкам цифру, обозначающую количество предметов, | | наш детский сад» (развитие умения | понятий «влево», |  |
|  | упоминаемых в стихотворении, нарисованных на картинке). | | применять знания о | «вправо», «за». |  |
|  | Игровое задание «Соедини правильно» (соотнесение количества | | геометрических телах и фигурах в | «перед», «над», |  |
|  | предметов с цифрой. | | практических действиях) | «выше», «ниже». |  |
|  | Д/и «Посмотри и сравни» (нахождение отличий на картинках и | |  |  |  |
|  | отмечание их кружочком). | |  |  |  |
|  | **5 неделя. НОД № 32** | | **-**Игра«Репка», «Что изменилось» | **-** На прогулке: | **-**Д/и с |
|  | Задачи: Формировать пространственные представления: впереди, | | (картинки с изображением домика, | индивидуальные | использованием |
|  | сзади, между; умение выделять свойства фигур (цвет, размер, | | где живут бабка с дедкой), | задания на счет | блоков **Д**ьенеша |
|  | форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. Закрепить счёт в | | «Геометрическое лото» (набор | предметов в | «Наведи порядок» |
|  | пределах 5. | | геометрических фигур двух форм). | пределах 5-ти. | (развитие |
|  | Примерные виды деятельности: |  | -Игра «На что похожа цифра» |  | внимания, |
|  | Д/и «Найди, где спрятано» | |  |  | наблюдательности |
|  | Игровое задание «Опиши, а мы угадаем» | |  |  | и, памяти) |
|  |  |  |  |  | «Найди свой |
|  |  |  |  |  | домик» (развитие |
|  |  |  |  |  | умения различать |
|  |  |  |  |  | цвета, формы, |
|  |  |  |  |  | размер) |
|  |  |  | **МАЙ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

Рекомендации родителям по развитию математических представлений дошкольников в повседневном общении, наблюдениях и играх в период летнего отдыха.

**Изменения в РППС:**

1.Наборы геометрических фигур для моделирования сказок.

2. Цифры от 1 до 5 для раскрашивания.

1. Кубики «Сложи узор».
2. Карточки и наглядные пособия согласно «Математике от 3-х до 6-ти», с.60.
3. Коробка, мяч ваза и похожие на данные предметы геометрические тела.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 33** | | | | - Моделирование с помощью | - В ходе уборки в | - Моделирование с |
|  | Задачи: упражнять в применении имеющихся знаний о числах и | | | | геометрических фигур и | игровых уголках: | помощью |
|  | цифрах от 1 до 5 в практической и игровой деятельности; | | | | геометрических тел сказок «3 | упражнение в | геометрических |
|  | упражнять в счёте предметов, в умении правильно отвечать на | | | | поросёнка», «Репка», «Колобок». | порядковом и | фигур и |
|  | вопросы «сколько», «Какой по счёту». | | | | - Игровое упражнение «Посчитать | количественном | геометрических тел |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Закрась | | | | на память героев сказки». | счёте игрушек. | сказок «3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правильно» (чтение стихов о цифрах; закрашивание каждой цифры | | | | - Цветные палочки Кюизенера. |  | поросёнка», |
|  | заданным цветом). Игра «Загадки и отгадки» (на слух определить | | | | Схемы «Кофейник», «Кувшин». |  | «Репка», |
|  | количество названных игрушек; по рисунку назвать порядковый | | | |  |  | «Колобок». |
|  | номер каждой игрушки); Д/и «Из каких фигур кошка?», «Помоги | | | |  |  |  |
|  | Буратино нарисовать картину» (внимание; ориентировка на листе | | | |  |  |  |
|  | бумаги, развитие графических навыков). | | | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 34** | | | | - Развивающая игра с | - В ходе уборки | Игры- |
|  | Задачи: применять имеющиеся у детей умения соотносить | | | | геометрическими фигурами «Что | игрушек игровое | конструирования с |
|  | количество предметов с цифрой в практической и игровой | | | | изменилось?» (на развитие | задание «Кто | кубиками и |
|  | деятельности. Способствовать развитию зрительного внимания. | | | | памяти); | сколько уберёт» | конструкторами по |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Кто что будет | | | | - Д/и «Разрезные картинки» | (ребёнок относит и | схемам-образцам. |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | собирать?» (пересчитать груши и яблоки на деревьях и провести | | | | (развитие внимания), «Волшебные | ставит на место |  |
|  | стрелочку от дерева к Хрюше или Степашке – в зависимости от | | | | фигуры» (моделирование из | столько игрушек |  |
|  | того, какая цифра нарисована на ведре у каждого). Игровое | | | | геометрических фигур, развитие | или предметов, |  |
|  | задание «Нарисуй правильно» (дорисовать в прямоугольнике | | | | фантазии) («Математика от 3-х до | какая цифра ему |  |
|  | фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева). | | | | 6», с.58). | досталась». |  |
|  | Д/и «На какую фигуру похожи предметы» (коробка, мяч, ваза). Д/и | | | |  |  |  |
|  | «Сколько цыплят у курицы». | | | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 35** | | | | - Игра с кубиками «Сложи узор» |  | - Рисование |
|  | Задачи: Продолжать применять имеющиеся у детей умения | | | | (серия СУ б 14). |  | геометрических |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  | соотносить количество предметов с цифрой в практической и | | | | - Развивающая игра «По три в |  | фигур по образцу. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игровой деятельности. Развивать внимание, зрительное | | | трёх» («Математика от3-х до 6-ти», |  | - Игры- |
|  | восприятие, способность ориентироваться в пространстве. | | | с.60). |  | конструирования |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Где чья игрушка?» (какая | | | - «Пластилиновое письмо» (цифры |  | по схемам- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | цифра у героя, столько колёс должно быть у его транспортного | | | от 1 до 5). |  | образцам и по |
|  | средства», «Загадка и отгадка», «Слева, справа». Игровое задание | | | - Графический диктант по листку в |  | собственному |
|  | «Посмотри и сравни». | | | клетку (умение воспринимать |  | замыслу. |
|  |  |  |  | простую словесную инструкцию, |  |  |
|  |  |  |  | развитие мелкой моторики руки). |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 36** | | | - Игры на плоскостное | - В ходе различных | - Развивающие |
|  | Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания и математические | | | моделирование «Танграм», | режимных | игры с блоками |
|  | представления. | | | «Кубики для всех». | моментов: | Дьенеша: |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Загадка и отгадка» | | | - Игровое поисковое упражнение: | ситуативные | «Равенство», |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | (определить число и обвести цифру 5 по точкам); Д/и «Предмет, | | | как определить, кого больше в | разговоры – | «Подарим кукле |
|  | число, цифра». (соединить цифры с соответствующими | | | нашей группе – мальчиков или | характеристика | бусы», «Определи |
|  | карточками). Игровое задание «Широкая и узкая» (закрасить | | | девочек? Каких игрушек больше: | окружающих | и разложи по |
|  | широкую дорожку жёлтым, а узкую – зелёным). «Сколько зайцев | | | кукол или машинок? | объектов по их | цвету» |
|  | в корзине» (закрасить цифру, обозначающую количество зайцев в | | | - Развивающие игры на | местоположению |  |
|  | корзине). | | | трансформацию и трансфигурацию | относительно друг |  |
|  |  |  |  | «Змейка» (объёмная), | друга |  |
|  |  |  |  | «Геометрический конструктор». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Достижения ребёнка (что нас радует)*** | ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий*** |  |
|  | ***педагогов и родителей.*** |  |
| - Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, | - Ребёнок называет геометрические фигуры, но форму предметов на |  |
| находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, | основе эталонных представлений определить затрудняется. |  |
| пользуется эталонами в деятельности по определению формы, | Ошибается в изображении форм в изодеятельности. |  |
| размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке. | - Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает |  |
| - Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, | ошибки. |  |
| выделяя при этом 4-6 признаков сходства т отличия; считает | - Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по |  |
| предметы в количестве 6-8. | алгоритму. |  |
| - Группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (по |  |  |
|  |  | |

длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

* Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
* Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
* Применяет известные ему способы действия в новой обстановке – счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

**Старшая группа (5 - 6 лет)**

1.Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

2. Развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

1. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.
2. Активно включать детей в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
3. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
4. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью

разных органов чувств.

1. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между этими способами и познаваемым свойством предмета.
2. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и свойств).
3. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.
4. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установлению связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

**Содержание образовательной деятельности:**

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

.Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и

отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Итого** |
| 09 | **НОД № 1** | **НОД № 2** | **НОД № 3** | **НОД № 4** |  |
|  | **«Математические игры и** | **«Математические игры и** | **«Помоги Чебурашке»** | **«Лабиринт»** | 4 |
|  | **упражнения» Часть 1** | **упражнения» Часть 2** |  |  |  |
|  | **Изменение свойств песка** | **Какие бывают песчинки?** | **Как можно играть с** | **Какая бывает вода?** |  |
|  | **после увлажнения. Свойства** | **Песок в воде** | **бумагой?** |  |  |
|  | **песка на солнце и в тени** |  |  |  |  |
| 10 | **НОД № 5** | **НОД № 6** | **НОД № 7** | **НОД № 8** |  |
|  | **«Число и цифра 6 Величина.** | **«Число и цифра 7. Знаки** | **«Число и цифра 1-7.** | **«Числа и цифры от 1 до 7.** | **4** |
|  | **Логическая задача на** | **+,=. Соотнесение формы** | **Соотнесение цифры с** | **Соотнесение количества** |  |
|  | **установление** | **предмета с** | **количеством. Логическая** | **предметов с цифрами.** |  |
|  | **закономерности»** | **геометрической фигурой.** | **задача на установление** | **Величина. Развитие** |  |
|  |  | **Ориентировка на листе** | **закономерности. Квадрат»** | **графических навыков. Круг»** |  |
|  |  | **бумаги»** |  |  |  |
|  | **Как можно играть с водой?** |  | **Звучащая сказка** | **Величина предметов** |  |
|  |  | **Какие бывают звуки?** |  |  |  |
|  |  | **Как сделать звук громче?** |  |  |  |
| 11 | **НОД № 9** | **НОД № 10** | **НОД № 11** | **НОД № 12** |  |
|  | **«Числа и цифры 1 – 7.** | **«Число и цифра 8. Знаки** | **«Числа 1-8. Знаки <, >, =.** | **«Числа и цифры 1-8.** | **4** |
|  | **Знаки +, =. Независимость** | **=,+. Состав числа 6 из** | **Независимость количества** | **Соответствие между цифрой и** |  |
|  | **числа от величины** | **двух меньших.** | **от расположения** | **количеством. Логическая** |  |
|  | **предметов. Состав числа 5** | **Логическая задача на** | **предметов. Квадрат.** | **задача на установление** |  |
|  | **из двух меньших.** | **установление** | **Треугольник** | **закономерности»** |  |
|  | **Логическая задача на** | **закономерности. Длина,** |  |  |  |
|  | **установление** | **сравнение по длине** |  |  |  |
|  | **несоответствия"** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **7 цветов радуги** |  |
|  | **Высота предметов** | **Ширина предметов** | **Наведём порядок** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | **НОД № 13** | **НОД № 14** | **НОД № 15** | **НОД № 16** |  |
|  | **«Числа и цифры от 1 до 8.** | **«Числа и цифры 0-8.** | **«Число и цифра 9. Знаки +,** | **«Числа и цифры от 1 до 9** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цифра 0. Знак - . Логическая** | **Установление равенства** | **- Порядковый счёт. Задачи** | **Состав числа из двух меньших.** |  |
|  | **задача на установление** | **между группами** | **на плоскостное** | **Дни недели»** |  |
|  | **закономерности.** | **предметов. Знаки <, >, =.** | **моделирование и** |  |  |
|  | **Геометрические фигуры»** | **Понятия «справа, слева,** | **трансформирование.** |  |  |
|  |  | **впереди, сзади»** | **Графические навыки»** |  |  |
|  | **Оттенки цветов украшают** | **Оттенки цветов** |  | **Треугольник и квадрат.** |  |
|  | **мир (тёмное и светлое)** | **украшают мир** | **Квадрат и прямоугольник.** | **Сравнение и превращение** |  |
|  |  | **(малиновый, лимонный,** | **Превращение и сравнение** | **фигур** |  |
|  |  | **салатный, бирюзовый,** | **фигур** |  |  |
|  |  | **сиреневый)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 01 | **--------------------------------------** | **НОД № 17** | **НОД № 18** | **НОД № 19** |  |
|  |  | **«Числа и цифры 1 – 9,** | **«Порядковый счёт. Состав** | **«Решение примеров.** | **3** |
|  |  | **знаки +, - . Логическая** | **числа 9 из двух меньших.** | **Ориентировка в пространстве.** |  |
|  |  | **задача на установление** | **Соотношение целого и** | **Овал. Логическая задача на** |  |
|  |  | **закономерности»** | **частей»** | **установление закономерности»** |  |
|  |  | **Прямоугольник, квадрат,** | **Трапеция и** | **Свет и тень. Откуда берётся** |  |
|  |  | **ромб. Сравнение фигур** | **прямоугольник.** | **тень? Форма фигуры и форма** |  |
|  |  |  | **Сравнение фигур** | **тени** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 02 | **НОД № 20** | **НОД № 21** | **НОД № 22** | **НОД № 23** |  |
|  | **«Знаки <, >. Логическая** | **«Числа и цифры от 1 до 9.** | **«Порядковый счёт.** | **«Число 10. Задачи на** | **4** |
|  | **задача на анализ и синтез.** | **Логическая задача на** | **Сравнение смежных** | **плоскостное моделирование и** |  |
|  | **Знакомые геометрические** | **установление** | **чисел. Квадрат.** | **трансформирование.** |  |
|  | **фигуры. Порядковый счёт»** | **закономерности.** | **Логические задачи** | **Графические навыки,** |  |
|  |  | **Ориентировка во** | **(разные)»** | **внимательность»** |  |
|  |  | **времени – дни недели»** |  |  |  |
|  | **Свет и тень. Теневой театр** | **Делаем цветными** |  | **Откуда лёд берётся?** |  |
|  |  | **сигналы фонарика** | **Вкус и запах** |  |  |
| 03 | **НОД № 24** | **НОД № 25** | **НОД № 26** | **НОД № 27** | **4** |
|  | **«Счёт в пределах 10. Счёт** | **«Повторение различных** | **«Закрепление** | **«Закрепление знаний о днях** |  |
|  | **прямой и обратный. Счёт на** | **видов и способов счёта в** | **представлений детей о** | **недели. Графическое задание на** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **слух, зрительно, на ощупь»** | **пределах 10.** | **количестве и названии** | **штриховку. Упражнение с** | | |  |
|  |  | **Ориентировка в** | **дней недели. Обозначение** | **блоками Дьенеша»** | | |  |
|  | **Виды ткани и их назначение** | **пространстве»** | **дней недели цифрами.** |  |  |  |  |
|  |  | **Металл и пластик** | **Графические задания на** | **Свойства бумаги. Что делают из** | | |  |
|  |  |  | **штриховку»** | **бумаги** | |  |  |
|  |  |  | **Стекло и резина** |  |  |  |  |
| 04 | **НОД № 28** | **НОД № 29** | **НОД № 30** | **НОД № 31** |  | **НОД № 32** | **5** |
|  | **« Счёт до 10 прямой и** | **«Составление узора из** | **«Знакомство с понятием** | **«Способы** |  | **«Упражнение** |  |
|  | **обратный, счёт зрительно,** | **геометрических фигур.** | **«многоугольник».** | **измерения** |  | **в** |  |
|  | **на слух, на ощупь с** | **Ориентировка в** | **Ориентировка во времени** | **предметов.** |  | **ориентировке** |  |
|  | **использованием игрового** | **пространстве»** | **– дни недели, времена** | **Ориентировка** |  | **на листе** |  |
|  | **счётного материала.** |  | **года»** | **на листе** |  | **бумаги. Счёт** |  |
|  | **Изучение знаков +, -, = в** | **Свойства воздуха Часть 1** |  | **бумаги»** |  | **до 10.** |  |
|  | **целях записывания решения** |  | **Свойства воздуха Часть 2** |  |  | **Ориентировка** |  |
|  | **задачи»** |  |  | **Что такое** |  | **по схеме»** |  |
|  |  |  |  | **айсберг и его** |  |  |  |
|  | **Испытание магнита** |  |  | **свойства** |  | **Секреты цвета** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 | **НОД № 33** | **НОД № 34** | **НОД № 35** | **НОД № 36** | |  | **4** |
|  | **«Математические загадки.** | **«Решение задач.** | **«Порядковый счёт.** | **«Состав числа 10. Соотнесение** | | |  |
|  | **Состав числа 10.** | **Логическая задача на** | **Математические загадки.** | **цифры с количеством.** | | |  |
|  | **Ориентировка на листе** | **установление** | **Ориентировка в** | **Логическая задача на анализ и** | | |  |
|  | **бумаги. Логическая задача** | **закономерностей. Круг.** | **пространстве. Работа в** | **синтез предмета сложной** | | |  |
|  | **на анализ и синтез. Круг.** | **Квадрат. Треугольник»** | **тетради в клетку»** | **формы. Треугольник, круг,** | | |  |
|  | **Овал. Треугольник»** |  |  | **трапеция»** | |  |  |
|  |  | **Откуда берётся радуга?** | **Всё расскажем о предметах** |  |  |  |  |
|  | **Разнокалиберная флотилия** | **Опыты с призмой** |  | **Викторина «Вижу, слышу,** | | |  |
|  | **(плавучесть предметов)** |  |  | **чувствую, умею»** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

Консультация-памятка «Задачи и содержание математического развития детей 5-6 лет».

Консультация «Поощряйте любознательность детей» Открытый показ Н.О.Д. для родителей.

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Трафареты для рисования «Геометрические фигуры».

2. Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех», «Чудо-крестики» на подгруппу детей. 3.Картинки с изображением времён суток.

1. Блоки Дьенеша, игрушка «Чебурашка». Лабиринт из белых склеенных полосок бумаги, домик с игрушками, карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).
2. Счётный материал «ягоды», «фрукты», «цветочки».
3. Цветные мелки, лейка для увлажнения песка. Лупа, стеклянная ёмкость, лоток. Бумага цветная и белая, картон, бумага, калька, тетрадная, газетная, фотобумага и т.п. Различные ёмкости для воды (баночки, бутылочки), пипетки, шприцы, резиновые груши, марля и бумага для фильтра. Краски, соль, сахар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя НОД № 1** | | - Развивающие игры «Хамелеон», | - В ходе всех | - Развивающие игры |
|  | Задачи: мотивировать дошкольников на активную | | «Уникуб». | режимных | «Хамелеон», «Уникуб». |
|  | познавательную активность, закрепить имеющиеся у них | | - Графические упражнения: | моментов |  |
|  | математические представления. | | поставить точки в центре каждой | ситуативные | Наблюдение за работой |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение по | | клетки на листке бумаги. | задания: | песочных часов |
|  |  |  |  |  |  |
|  | нахождению геометрических фигур и тел, сравнение и | | - Рисование по трафаретам: | определить форму |  |
|  | сопоставление их, рассказ о результате. Игры на плоскостное и | | знакомые геометрические фигуры. | объекта, посчитать |  |
|  | объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики». | |  | предметы. |  |
|  | **Изменение свойств песка после увлажнения. Свойства** | |  |  |  |
|  | **песка на солнце и в тени** | |  | Игры с песком на |  |
|  | Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать у детей | |  | прогулке. |  |
|  | позицию исследователя окружающего мира. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: сравнение свойств сухого и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мокрого песка, с комментированием действий и результатов. | | | |  |  |  |
|  | Игра «Весёлый песок». Раскрашивать песок в разные цвета, | | | |  |  |  |
|  | перетирая его с цветными мелками. Затем сыпать струйкой, | | | |  |  |  |
|  | «рисуя» песчаные картины. Можно делать «украшения», | | | |  |  |  |
|  | заполняя разноцветными слоями песка прозрачные ёмкости. | | | |  |  |  |
|  | Сравнение температуры песка на ощупь в тени и на солнце. | | | |  |  |  |
|  | Выводы. | | | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 2** | | | | - Игры на плоскостное и объёмное | - В ходе всех | - Игры на плоскостное |
|  | Задачи: продолжать конкретизировать имеющиеся у | | | | моделирование «Кубики для | режимных | и объёмное |
|  | дошкольников математические представления, мотивировать на | | | | всех», «Чудо-крестики». | моментов | моделирование |
|  | изучение нового, воспитывать любознательность. | | | | - Графические упражнения: | ситуативные | «Кубики для всех», |
|  | Примерные виды деятельности: Поисково-исследовательское | | | | поставить в центре каждой клетки | разговоры: какое | «Чудо-крестики». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | задание «Как измерить и сравнить эти предметы?»; Д/и | | | | на листке бумаги точку и крестик, | время суток, что | - Рисование по |
|  | «Сколько монет, а сколько рублей». Д/и «Восстанови порядок» | | | | чередуя их через один. | бывает в это время | трафаретам: знакомые |
|  | (последовательность времён суток по картинкам). | | | | - Игры и упражнение со счётным | суток. | геометрические |
|  | **Какие бывают песчинки? Песок в воде** | | | | материалом «Ягоды», «Фрукты», |  | фигуры. |
|  | Задачи: расширять представления о свойствах песка. | | | | «Цветы» (количественный счёт в | Игры и |  |
|  | Примерные виды деятельности: | |  | | пределах 5) | эксперименты на |  |
|  | Игры-эксперименты: «Песок в воде». Всыпать немного песка в | | | |  | прогулке |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | стеклянную тару с водой. Перемешивать и наблюдать: какая | | | |  |  |  |
|  | стала вода? Почему она стала мутной? Растворился песок или | | | |  |  |  |
|  | нет? Почему вода стала мутной? Отстаивать воду, наблюдая за | | | |  |  |  |
|  | постепенным оседанием песка и очищением воды. | | | |  |  |  |
|  | «Какие бывают песчинки?» Взять чистый песок и насыпать его | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  | в большой лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотреть | | | |  |  |  |
|  | форму песчинок, которая может быть разной. | | | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 3** | | | | - Д/и на группировку блоков | - В ходе режимных | - Раскрашивание |
|  | Задачи: Упражнять детей в группировке геометрических фигур; | | | | Дьенеша «Помоги Чебурашке». | моментов – акцент | изображений |
|  | развивать внимание, наблюдательность, память. | | | | - - Развивающие игры на | внимания детей на | геометрических фигур |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и и активизирующее общение | | | | воссоздание и изменение по | расположение | разной величины (по |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  | с Чебурашкой: определение, в какие группы и по какому | | | | форме, цвету «Хамелеон», | предметов в | типу блоков Дьенеша). |
|  | признаку объединены блоки (фигуры). «Чтение» схемы. | | | | «Уникуб». | пространстве). |  |
|  | **Как можно играть с бумагой?** | | | | - Игровое поисковое упражнение: |  | Изготовление простых |
|  | Задачи: Расширять представления о свойствах бумаги, | | | | как определить, кого больше в | На прогулке: | игрушек-оригами из |
|  | формировать аналитическую позицию ребёнка в ходе | | | | нашей группе – мальчиков или | испытание | разных видов бумаги. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эксперимента. Побуждать устанавливать связь между | | | девочек? Каких игрушек больше: | «вертушек», |  |
|  | свойствами бумаги и её предназначением. | | | кукол или машинок? | сделанных из |  |
|  | Примерные виды деятельности: Практическое сравнение | | |  | бумаги разной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | свойств разных видов бумаги (5 видов). Игры-эксперименты: | | |  | плотности. |  |
|  | «Самолетики – в полет!» Складывать из разных видов бумаги | | |  |  |  |
|  | самолетики, запускать их и наблюдать, чей самолет пролетит | | |  |  |  |
|  | дальше, выше, плавнее. «Отпечатки» Делать отпечатки на | | |  |  |  |
|  | бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из | | |  |  |  |
|  | картофеля, моркови, пробок. | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 4** | | | - Графические навыки: поставить | - Упражнение: | - Развивающие игры |
|  | Задачи: учить детей правильно «читать» знаки-символы | | | ц каждой клетке то красный, то | сосчитать, сколько | «Хамелеон», «Уникуб». |
|  | (признаки геометрических фигур), выбрать необходимый блок | | | синий крестик (поочерёдно), | окон в группе, | - Игры со счётным |
|  | из нескольких. Развивать практически-действенное мышление. | | | соединять линии крестика точно | сколько кранов, | материалом. |
|  | Примерные виды деятельности: | |  | по центру, не выходить за | раковин, стульев за |  |
|  | На полу находится лабиринт, в конце которого домик, где | | | пределы клетки. | одним столиком. | Экспериментирование |
|  | находятся игрушки. Чтобы дойти до этого домика, нужно на | | | - Развивающая игра «Сосчитай и |  | известными способами |
|  | повороте взять именно ту фигуру, которая описана знаками. | | | нарисуй!», сравнение полученных | На прогулке игры с | с водой. |
|  | **Какая бывает вода?** | | | результатов (сколько на картинке | водой |  |
|  | Задачи: расширять кругозор детей через знакомство со | | | кукол, мячиков, машинок и т.п., | «Брызгалки», |  |
|  | свойствами воды в процессе игр-экспериментов | | | такую цифру нарисовать по | «Соревнования |  |
|  | Примерные виды деятельности: Эксперименты: вода не имеет | | | контуру). | мыльных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | запаха; не имеет вкуса, но растворяя сахар или соль, принимает | | |  | пузырей». |  |
|  | их вкус; прозрачна, но может окрашиваться. Игра-эксперимент | | |  |  |  |
|  | «Очистим воду». Очищать воду от разных примесей с помощью | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | разных фильтров – бумаги, марли, сетки, ваты. «Наливаем – | | |  |  |  |
|  | выливаем». Наполнять водой разные сосуды с узким и широким | | |  |  |  |
|  | горлышком с помощью разных средств: воронок, пипеток, | | |  |  |  |
|  | трубочек, мензурок, шприцев. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

Мастер-класс для родителей «Знакомим с числами и цифрами, развиваем внимание и мышление». Рекомендации «Исследования и экспериментирование в домашних условиях вместе с родителями».

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Счётный материал или картинки с изображением множеств одинакового вида животных, птиц, осенних листьев (клён, берёза, дуб, рябина).

1. Карточки с группами одинаковых предметов в пределах 5.
2. Карточки со знаками «плюс», «равно».
3. Карточки с изображением двух больших прямоугольников: один пустой, в другом в определённом порядке нарисованы геометрические фигуры.
4. Карточки по типу «Логических цепочек» из геометрических фигур в определённой последовательности (незавершённый ряд или пропущенные фигуры в ряду).
5. Картинки с максимально похожими изображениями для поиска отличий: «Найди 4 отличия в осенних пейзажах».
6. Наборы звучащих игрушек (с пищалками, свистками), погремушки, листы плотной бумаги. Предметы из различных материалов для

звукоизвлечения (деревянные палочки, металлические, пластиковые предметы) Наборы игрушек (матрёшки, кубики, машинки, грибочки и т.п.), отличающихся по размеру (4-5 величин).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя НОД № 5** | | - Д/и «Сосчитай животных, | - Активизирующее | - Обведение по |
|  | Задачи: Конкретизировать знания о числе и цифре 6; закрепить | | сосчитай птиц» (количественный | общение «Что в | контуру цифры 1. |
|  | умение сравнивать знакомые предметы по величине (3 | | счёт; сравнение по количеству | группе только по | - Игра с блоками |
|  | размера), употреблять результаты сравнения в речи; развивать | | единиц в группе – кого больше и | одному». | Дьенеша «Лабиринт» |
|  | умение выделять признаки сходства разных предметов и | | на сколько). | На прогулке: игра |  |
|  | объединять их по этому признаку. Учить понимать учебную | | - Упражнение «Нарисуй столько | рисуем брызгалками |  |
|  | задачу и выполнять её самостоятельно. | | кружочков, сколько на картинке | (на асфальте, из |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение | | зайцев, котят и т.п.» | пластиковых |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Сосчитай и нарисуй» (под каждой карточкой нарисовать | | - Игра с блоками Дьенеша | бутылок с |  |
|  | столько кружочков, сколько на ней предметов). Рисование | | «Лабиринт» | дырочками в |  |
|  | цифры 6 по точкам (контуру). Упражнение «Закрась | |  | крышках). |  |
|  | правильно» (закрасить только те предметы, которых на рисунке | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по 1). Разучивание пословиц, в которых упоминается число 6. | | | |  |  |  |
|  | Упражнение «Соедини правильно» (соединить линией героя | | | |  |  |  |
|  | сказки с предметом, который относится к нему). Логическая | | | |  |  |  |
|  | задача «Когда это бывает?» | | | |  |  |  |
|  | **«Как можно играть с водой?»** | | | |  |  |  |
|  | Задачи: развивать умение наблюдать, анализировать и делать | | | |  |  |  |
|  | выводы. | | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: -- «Почему утонул поролон?» | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В ёмкость с водой кинуть несколько поролоновых губок | | | |  |  |  |
|  | разного цвета и формы. Все они плавают, не тонут. Рассмотреть | | | |  |  |  |
|  | сухую губку: множество мелких отверстий наполнены | | | |  |  |  |
|  | воздухом, а воздух легче воды. Вот он и держит поролон.. | | | |  |  |  |
|  | Затем один из импровизированных корабликов опустить под | | | |  |  |  |
|  | воду и сжать рукой, наблюдая за множеством всплывающих | | | |  |  |  |
|  | пузырьков. Под водой же разжать руку: расправившаяся губка | | | |  |  |  |
|  | не всплывает. Объяснить детям процесс и предложить | | | |  |  |  |
|  | повторить его. --«Фантастические фигурки». Взять стеклянный | | | |  |  |  |
|  | резервуар (большую стеклянную банку или не используемый | | | |  |  |  |
|  | аквариум). Понадобятся и цветные свечи. Растопленным | | | |  |  |  |
|  | цветным парафином капать в холодную воду в резервуаре. | | | |  |  |  |
|  | Капли парафина в воде застывают, приобретая причудливые | | | |  |  |  |
|  | формы. Затем извлекать их и беседовать с детьми: на что | | | |  |  |  |
|  | похожи фигурки. | | | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 6** | | | | - Игровое упражнение «Расскажи, | - Ориентировка в | - Развивающие игры на |
|  | Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 7; познакомить детей | | | | где находится названная птица | пространстве: слева, | трансформацию и |
|  | со знаками +, =. Упражнять в соотнесении формы предмета с | | | | или животное » (ориентация на | справа, впереди, | трансфигурацию |
|  | геометрической фигурой, развивать способность | | | | листе бумаги). | сзади. | «Змейка» (объёмная), |
|  | ориентироваться на листе бумаге. | | | | - Развивающая игра «Сосчитай и | Эксперимент с | «Геометрический |
|  | Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина | | | | нарисуй!», сравнение полученных | бумажным рупором | конструктор». |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  | «Цифра два»; Игра «Отгадай загадку» (на внимание, счёт до 7- | | | | результатов (сколько на картинке | на прогулке «Наше | - Обведение по |
|  | х). Вопросы и задания по содержанию загадки: как получилось | | | | сорок, голубей, воробьёв, кошек, | длинное ухо»: | контуру цифр 1,2. |
|  | число 7, обвести по точкам цифру 7). Ознакомление со знаками | | | | собак и т.п., такую цифру | слушаем звуки | Игра и |
|  | +, =. Записывание результатов получения чисел с помощью | | | | нарисовать по контуру). | улицы. | экспериментирование |
|  | математических знаков. Графическое задание: обведение | | | | - Графическое задание: внутри |  | как с музыкальными и |
|  | цифры 2 по контуру. Игровое упражнение «Закрась правильно» | | | | каждой клеточки нарисовать |  | шумовыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (закрасить только те предметы, которых по 2). Знакомство с | | кружок; кружки чередовать по |  | игрушками, так и с |
|  | пословицами, в которых упоминается число 2. Д/и «На какую | | цвету (красный – жёлтый – |  | обычными предметами |
|  | фигуру похож предмет?». Графическое задание: нарисовать | | зелёный) и т.п. |  | по звукоизвлечению- |
|  | геометрические фигуры в правом прямоугольнике так же, как | | - «Пластилиновое письмо»: знаки |  |  |
|  | они нарисованы в левом. Диалог по результатам задания: где | | +, =. |  |  |
|  | нарисован круг? ( в правом верхнем углу) и т.п. | |  |  |  |
|  | **Какие бывают звуки? Как сделать звук громче?** | |  |  |  |
|  | Задачи: развивать звуковосприятие, стимулировать интерес к | |  |  |  |
|  | сравнению свойств предметов. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Эксперимент «Что какие звуки | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | издаёт?» (различные предметы, игрушки, материалы). Игры- | |  |  |  |
|  | эксперименты «Как сделать звук громче». Взять обыкновенную | |  |  |  |
|  | расчёску. Проводя резко пальцем по зубчикам, оценить | |  |  |  |
|  | характер и громкость звука. Затем из плотной бумаги типа | |  |  |  |
|  | ватмана свернуть рупор. Приложить расчёску к узкому концу и | |  |  |  |
|  | аналогично «потрещать» зубчиками, звук получится гораздо | |  |  |  |
|  | громче. Прийти к выводу, что когда дрожит зубчик у расчёски, | |  |  |  |
|  | то он заставляет дрожать небольшое количество воздуха, ведь | |  |  |  |
|  | зубчик – маленький. Значит, и невидимых звуковых волн | |  |  |  |
|  | распространяется немного. А рупор – большой. Он дрожит от | |  |  |  |
|  | движения зубчиков, от него дрожит больше воздуха, значит, и | |  |  |  |
|  | звуковых волн распространяется вокруг больше. В рупор | |  |  |  |
|  | можно петь, шептать, смеяться и т.д., сравнивая всё это с | |  |  |  |
|  | аналогичными звуками без рупора. «Зачем зайцу длинные | |  |  |  |
|  | уши?» Представить, что мы – зайцы и гуляем по лесной | |  |  |  |
|  | опушке. Перечислить, что мы слышим? Акцентировать | |  |  |  |
|  | внимание, что уши у нас слишком коротки. Сделать бумажные | |  |  |  |
|  | длинные рупоры, приставить их к ушам и внимательно | |  |  |  |
|  | послушать: гораздо громче «зазвучало» всё вокруг, а многие | |  |  |  |
|  | звуки мы услышали впервые. Сделать вывод, что длинные | |  |  |  |
|  | ушки помогают «поймать» больше звуковых волн. | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 7** | | - Д/и «Сосчитай осенние листочки | - В ходе всех | - Игры со счётным |
|  | Задачи: Закрепить умение устанавливать соответствие между | | с каждого дерева» | режимных моментов | материалом «Осенние |
|  | цифрой и количеством (1-7). Развивать логическое мышление и | | (количественный счёт, | – акцент внимания | листочки». |
|  | внимание. Закрепить знания об особенностях фигуры | | внимательность). | детей на | Манипуляции по |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «квадрат». Развивать графические навыки и моторику руки в | | | - Д/и «Помоги белке сложить | последовательность | извлечению звуков из |
|  | процессе выполнения заданий на бумаге в клетку. | | | урожай» (соотнесение цифры с | (порядок) | различных материалов |
|  | Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина | | | количеством: в дупло каждого | расположения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | про цифру 7. Отгадывание загадок, в которых упоминается | | | дерева сложить столько грибов | предметов в группе, |  |
|  | число 7. Графическое упражнение: рисование цифры 7. | | | или шишек, сколько обозначает | в игровых зонах. |  |
|  | Упражнение «Нарисуй шарики» (нарисовать столько шариков, | | | написанная цифра на дереве). | - В ходе Н.О.Д. по |  |
|  | какая цифра нарисована на карточке: от 1 до 7). Пословицы, в | | | - Графическое задание: | музыкальному |  |
|  | которых упоминается число 7. Логическая задача на | | | зачеркнуть в ряду цифр все | развитию – |  |
|  | установление закономерности «Дорисуй недостающие | | | цифры 1, 2, 3. | определение |  |
|  | предметы». | | |  | характера |  |
|  | **Звучащая сказка** | | |  | музыкальных звуков |  |
|  | Задачи: продолжать развивать звуковосприятие дошкольников, | | |  |  |  |
|  | стимулировать творческий подход к отражению свойств | | |  |  |  |
|  | предметов в игре. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Театр на столе или | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | драматизация сказки, в которой каждый герой или предмет | | |  |  |  |
|  | издаёт какие-либо предметы. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 8** | | | - Графическое упражнение | - В ходе всех | - Развивающие игры на |
|  | Задачи: Учить детей решать простые математические задачи, | | | «Нарисуй Неваляшку» (с | режимных моментов | трансформацию и |
|  | записывая решение с помощью знаков и цифр и пользуясь | | | помощью трафаретов составить | – акцент внимания | трансфигурацию |
|  | наглядным счётным материалом. Уточнить знания детей о | | | изображение Неваляшки из | детей на | «Змейка» (объёмная), |
|  | цифре и числе 7. | | | кругов разного размера). | последовательность | «Геометрический |
|  | Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина | | | - Д/и «Найди 4 отличия в осенних | (порядок) | конструктор». |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | про цифру 7. Рисование (обведение) цифры 7 по контуру. | | | пейзажах» (развитие внимания). | расположения | - Обведение по |
|  | Игровое задание «Сосчитай и напиши» (сосчитать предметы и | | | - Графическое задание: обвести | предметов в группе, | контуру цифр 1,2, 3, 4. |
|  | обвести нужную цифру под ними). Игра на логическое | | | только те клетки, в которых | в игровых зонах. | Д/и на закрепление |
|  | мышление и внимание «Кто больше?» (маленький слон или | | | написана цифра 4. | - На прогулке: | умения сравнивать |
|  | большая мышка; маленький бегемот или большой муравей). | | | - Игровое упражнение на | наблюдение и | предметы по величие. |
|  | Д/и на нахождение отличий на максимально похожих | | | внимание и умение считать на | сравнение по |  |
|  | картинках (7 отличия). Графическое упражнение «Нарисуй | | | слух «Сколько раз капнул | величине различных |  |
|  | Неваляшку» (с помощью трафаретов составить изображение | | | осенний дождик?» (с помощью | объектов. |  |
|  | Неваляшки из кругов разного размера). | | | металлофона или молоточка); на |  |  |
|  | **Величина предметов** | | | умение сравнивать множества |  |  |
|  | Задачи: Конкретизировать представления об эталонах величин. | | | предметов «Каких листьев |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игра «Игрушки, по росту | | | больше упало с дерева – дубовых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стройся!» Упорядочение предметов по величине (по | или берёзовых?» |  |  |
| возрастанию размера, затем – по убыванию. Игра «Заметь и |  |  |  |
| исправь ошибку» (в ряду фигур или предметов). Театр на столе |  |  |  |
| «Три медведя». |  |  |  |
|  | **НОЯБРЬ** | | |
| **Работа с семьёй:** |  |  |  |

1.Пригашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений.

1. Консультация-тренинг «Учимся играть с блоками Дьенеша».
2. Индивидуальные рекомендации по развитию у дошкольников умения сравнивать предметы.
3. Консультация «Вещи и предметы повседневной жизни – для сенсорного развития детей»
4. Приглашение родителей на занятие по сенсорному развитию.

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Карточки с двумя большими прямоугольниками: в верхнем несколько дорожных знаков, в нижнем – контурное изображение цифр от 1 до 5.

1. Карточки с цифрой 6. Карточки с нарисованными множествами предметов от 1 до 5 (для дорисовывания детьми необходимого количества до 6).
2. Для блоков Дьенеша: два обруча; кодовые карточки (в том числе и с отрицанием кода), таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций; 3экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания) на каждого ребёнка; три игровых светло-жёлтых листа с написанными в определённой последовательности цифрами; шапочка зайца, корзинка).
3. Карточки-картинки с изображением множеств предметов одежды и обуви (для сосчитывания и сравнения).
4. Наборы счётных палочек.
5. Дидактические пособия для сравнения по высоте, мерка-эталон. Дидактические пособия для сравнения по ширине, мерка-эталон. Наборы предметов для сравнения по высоте, ширине и т.п. Наборы цветных полос (радуга)

«Цветик-семицветик» из цветного картона с липучками на задней стороне для закрепления на ковролине или фланелеграфе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя НОД № 9** | - Упражнение в записывании | - На прогулке: | - Д/и «Какая |
| Задачи: Активизировать мышление через отгадывание | результата вычисления в виде | количественный и | машина, такой и |
| математических загадок, продолжать учить записывать решение | примеров в пределах 5. | порядковый счёт | светофор» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задачи с помощью математических знаков и цифр; дать | | - Д/и с блоками Дьенеша «С двумя | стоящих | (соотнесение |
|  | представление о составе числа 7 из единиц или двух меньших | | обручами» (дать представление | неподалёку | предметов трёх |
|  | чисел. | | отрицания некоторого свойства | автомобилей. | размеров по |
|  | Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина про | | геометрической фигуры с | Наблюдение в | величине). |
|  |  |  |  |  |  |
|  | цифру 7 . Рисование (обведение) цифры 7 по контуру. Упражнение | | помощью частицы НЕ). Е.Панова, | природе и на | Манипуляции с |
|  | «Как получилось число 5» (со счётным материалом). Игровое | | с.10. | прогулке – какие | эталоном – меркой |
|  | задание «Посчитай и напиши» (посчитать дорожные знаки в | | - Упражнения по измерению | дома выше, какие | высоты, |
|  | верхнем прямоугольнике и обвести соответствующие цифры под | | условными мерками разных | ниже (деревья, | «измерение» |
|  | ними в нижнем прямоугольнике). | | величин: ширина игрушечных | кусты) | высоты разных |
|  | **Высота предметов** | | автомобильных дорог, длина |  | предметов в группе |
|  | Задачи: развивать глазомер, умение сравнивать предмет с эталоном | | пешеходных переходов, высота |  |  |
|  | по высоте. | | светофоров (на основе игровой |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: |  | дидактической модели). |  |  |
|  | Рассматривание 4-х башенок и сравнение их по высоте. | |  |  |  |
|  | Рассматривание рисунков с домами, зданиями, разных по высоте, | |  |  |  |
|  | деревьев. Использование мерки (эталона) для определения высоты | |  |  |  |
|  | (палочка, линейка) и «измерение» высоты башенок. | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 10** | | - Д/и с блоками Дьенеша «Разложи | На прогулке – | Игры на |
|  | Задачи: Развивать внимание и активизировать мышление путём | | пропущенные фигуры» (на | прокладывание на | плоскостное |
|  | решения математических задач-загадок, упражнять в записывании | | осуществление зрительно- | снегу разных по | моделирование |
|  | решения с помощью цифр и знаков; познакомить детей с цифрой и | | мыслительного анализа способа | ширине тропинок, | «Танграм», |
|  | числом 6, учить порядковому счёту в пределах 8. Упражнять в | | расположения фигур). Е.Панова, | измерение их | «Кубики для всех». |
|  | решении логических задач на установление закономерности. | | с.11. | разными | Манипуляции с |
|  | Примерные виды деятельности: Задача-загадка на состав числа 6. | | - «Пластилиновое письмо»: цифра | способами. | эталоном – меркой |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Записывание решения (7+1=8). Графическое задание по написанию | | 6. |  | ширины, |
|  | цифры 8. Задание «Исправь ошибку художника» (художник | | - Упражнение в записывании |  | «измерение» |
|  | должен был на каждой картинке нарисовать 6 предметов, но | | способов получения числа 6 (5+1 = |  | ширины разных |
|  | ошибся. Дети должны дорисовать предметы так, чтобы получилось | | 6; 2+4 = 6; 3+3 = 6). |  | объектов в группе. |
|  | 8). Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (на | | - Д/и «Сосчитай одежду, сосчитай |  |  |
|  | убывание предметов по размеру – высоте). Игровое упражнение | | обувь» (счёт, сравнение по |  | Вырезание полос |
|  | «Закрась правильно» (закрасить карандаши определёнными | | количеству), «Закрась столько |  | бумаги разной |
|  | цветами по словесной инструкции; определить положение по счёту | | треугольников, сколько футболок, |  | ширины. |
|  | карандаша каждого цвета). | | платьев, курток» и т.п. |  |  |
|  | **Ширина предметов** | |  |  |  |
|  | Задачи: развивать глазомер, умение сравнивать предмет с эталоном | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по высоте. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: |  |  |  |  |
|  | Рассматривание 4-х ленточек, «ручейков» из бумаги и сравнение | |  |  |  |
|  | их по ширине. Использование мерки (эталона) для определения | |  |  |  |
|  | ширины (палочка, линейка) и «измерение» ширины объектов.. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 11** | | - Упражнение в записывании | - В ходе различных | - Развивающая игра |
|  | Задачи: Закрепить знания детей о цифрах от 1 до 8. Познакомить | | результатов сравнения с помощью | режимных | на моделирование и |
|  | со знаками «больше», «меньше». Дать представление о | | знаков «больше», «меньше». | моментов: | трансформацию |
|  | независимости числа от расположения предметов. | | - Упражнение в записывании | описание объектов | фигур «Колумбово |
|  | Примерные виды деятельности: Математические загадки и | | способов получения числа 9(8+1 = | и предметов, | яйцо», «Танграм», |
|  |  |  |  |  |  |
|  | записывание ответа с помощью цифры 9. Упражнение «Напиши | | 9) | имеющих чётко | «Вьетнамская |
|  | правильно» (сосчитать геометрически е фигуры и обвести | | - Д/и с блоками Дьенеша «Найди | выраженную | игра». |
|  | соответствующую цифру). Сравнение двух групп предметов. | | меня» (на умение читать кодовое | геометрическую | Д/и на |
|  | Записывание результата: 3 > 2, 1 < 2 (знак похож на птичий | | обозначение геометрических фигур | форму, цвет. | упорядочение |
|  | клювик, который показывает всегда на меньшее число). Д/и | | и находить соответствующий |  | предметов по |
|  | «Считай, сравнивай, записывай» (посчитать самолётики в | | блок). |  | различным |
|  | прямоугольнике и круге и записывание результата с помощью | | Е.Панова, с.11. |  | признакам |
|  | цифр и знаков. Упражнение: выкладывание из счётных палочек | | - Измерение временных отрезков |  |  |
|  | квадрата, треугольника и рисунков из этих фигур. Задание | | (1,2,3,5,10 минут) с помощью |  |  |
|  | «Дорисуй треугольники» (продолжение ряда фигур по убыванию | | песочных часов. |  |  |
|  | их величины). | |  |  |  |
|  | **Наведём порядок** | |  |  |  |
|  | Задачи: совершенствовать умения детей упорядочивать предметы | |  |  |  |
|  | по высоте, ширине, длине, величине. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактическая игра – | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | медвежонок разбросал вещи, игрушки, предметы одежды и просит | |  |  |  |
|  | помощи у детей, Дети наводят порядок, расставляя чашки по | |  |  |  |
|  | величине, развешивая ленточки по увеличению ширины и так | |  |  |  |
|  | далее ( в зависимости от перечня вещей и их основных признаков) | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 12** | | - Аппликация: украшение пим | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Закрепить представления об известных цифрах и | | заданным количеством предметов | рисование на снегу | Дьенеша |
|  | упражнять в установлении соответствия между цифрой и | | (4 овала, 5 треугольников , 2 | варианта игры | «Вырастим цветы». |
|  | количеством. Продолжать упражнять в решении логических задач | | прямоугольника). | «Игра с | - Развивающие |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на установление закономерности. | | - Д/и с блоками Дьенеша | палочками» (на | игры на |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Число, цифра, предмет» | | «Вырастим цветы» (на развитие | трансфигурацию); | трансформацию и |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (соединение цифры и нужного количества предметов). Игровое | | пространственного мышления, | рисование цифр 1 – | трансфигурацию |
|  | упражнение «Сосчитай и закрась» (посчитать рыбок и закрасить | | логики, конструктивных | 6. | «Геометрические |
|  | цифру, соответствующую их количеству. Д/и на внимание | | способностей; на упражнение в |  | фигуры», «Игры с |
|  | «Сколько детей спряталось за забором?» | | составлении целого из частей, в |  | палочками». |
|  | **Семь цветов радуги** | | умении читать кодовое |  | Д/и на закрепление |
|  | Задачи: закрепить знание семи основных цветов радуги. | | обозначение блоков). Е.Панова, |  | цветов. |
|  | Примерные виды деятельности: разучивание игровой поговорки | | с.12. |  | Раскрашивание |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» и | |  |  | альбомов. |
|  | выкладывание «радуги» из цветных полос бумаги соответственно | |  |  |  |
|  | первым буквам слов поговорки: красный, оранжевый, жёлтый, | |  |  |  |
|  | зелёный, голубой, синий фиолетовый. Д/и «Цветик-семицветик» | |  |  |  |
|  | (отрывается лепесток, называется цвет и загадывается желание). | |  |  |  |
|  |  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй:** | |  |  |  |

1.Консультация «Как научить дошкольника восприятию времени».

1. Памятка-рекомендация «Проведите зимние каникулы с пользой, или математические игры в домашних условиях».
2. Информационная памятка «Какие цвета должен различать и знать дошкольник 5-6 лет»
3. Советы по использованию игр «Волшебный квадрат», «Танграмм», «Геоконт», предоставление данных игр для использования в домашних условиях.

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Карточки со знаком «минус» и цифрой 0.

1. Карточки с нарисованными геометрическими фигурами (по 3 фигуры каждого вида) на каждого ребёнка для дорисовывания.
2. Для блоков Дьенеша: наглядность с изображением дерева без листьев, обозначен один цветок, на ветках изображены только символы фигур-листьев. Игровые таблицы с пятью попарно пересекающимися областями (или обручи). Цветная бумага, ножницы, клей.
3. Широкий ассортимент цветной бумаги, гуашь, кисти, палитра.
4. Наборы квадратов, прямоугольников необходимых параметров, составных частей для складывания фигур

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя НОД № 13** | | - Д/и «Снежинки улетели» (на | - На прогулке: | - Развивающие |
|  | Задачи: Познакомить детей с цифрой 0 и знаком «минус», | | умение считать и записывать | Поисковое задание | игры на |
|  | упражнять в решении логических задач на основе зрительно | | результат счёта с помощью цифр и | «Найди вокруг | трансформацию и |
|  | воспринимаемой информации. | | знаков). | предметы, похожие | трансфигурацию |
|  | Примерные виды деятельности: Решение задачи и записывание | | - Д/и с блоками Дьенеша «Разложи | на геометрические | «Геометрические |
|  |  |  |  |  |  |
|  | результата с помощью знака «минус». Упражнение в применении | | пропущенные фигуры» и | фигуры». | фигуры», «Игры с |
|  | данного знака: 4 – 1 = 3. 4 – 4 = 0. Рассматривание цифры 0. | | «Вырастим цветы». Е.Панова. с.11- | На прогулке: поиск | палочками». |
|  | Рисование цифры 0 по контуру. Поисковое задание «Найди | | 12. | знакомых цветов и | Смешивание |
|  | вокруг предметы, похожие на геометрические фигуры». | | - Измерение временных отрезков | оттенков в природе и | красок с водой или |
|  | Упражнение на моделирование и зарисовывание «Преврати | | (1,2,3,5,10 минут) с помощью | окружающих | с белой краской для |
|  | геометрическую фигуру в предмет». | | песочных часов. | объектах. | получения светлых |
|  | **Оттенки цветов украшают мир (тёмное и светлое)** | |  |  | оттенков одного |
|  | Задачи: познакомить детей с оттенками основных цветов, | |  |  | цвета. |
|  | продолжать развивать цветовосприятие дошкольников. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание по одному 2-х | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | квадратов (или других фигур), отличающихся оттенком | |  |  |  |
|  | (например, тёмно-зелёный и светло-зелёный). Чем похожи? Чем | |  |  |  |
|  | отличаются? Задание: выложить цепочку из 3-х фигур по мере | |  |  |  |
|  | осветления оттенка одного цвета. Аналогично рассматриваются | |  |  |  |
|  | оттенки красного, синего. | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 14** | | - Д/и с блоками Дьенеша | - На прогулке: | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: Закреплять представления о знакомых цифрах. Развивать | | «Волшебное дерево» (на развитие | сравнение снежных | письмо»: знаки =, |
|  | умение устанавливать равенство между двумя группами | | представлений о символическом | сугробов по высоте, | +, -, >, <. |
|  | предметов, использовать знаки «минус», «больше», «меньше». | | изображении предметов, умения | закрепление понятий | - Д/и с блоками |
|  | Развивать способность ориентироваться в пространстве. | | классифицировать блоки по трём | "выше и ниже». | Дьенеша |
|  | Примерные виды деятельности: Решение и запись занимательных | | признакам и умения выделять |  | «Волшебное |
|  |  |  |  |  |  |
|  | задач. Игровое задание «Соедини правильно» (соответствие | | основные признаки). |  | дерево». |
|  | количества предметов нужной цифре). Игровое задание «Считай, | | Е.Панова,с.13. |  | Смешивание |
|  | сравнивай, пиши» (сравнение количества). Д/и «Ориентируемся в | |  |  | цветов для |
|  | комнате». Д/и «Кто внимательный, или найди отличия на | |  |  | получения |
|  | картинках» (закрасить столько кружков, сколько нашли отличий). | |  |  | оттенков |
|  | **Оттенки цветов украшают мир (малиновый, лимонный,** | |  |  |  |
|  | **салатный, бирюзовый, сиреневый)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: познакомить детей с конкретными оттенками цветов. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: выкладывание «Узора на | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | коврике) (бумага, картон) с использованием малинового, | |  |  |  |
|  | лимонного, салатного, бирюзового и сиреневого цветов. | |  |  |  |
|  | Называние каждого цвета. Упражнение покажи фигуру, цвет | |  |  |  |
|  | которой назову. | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 15** | | - Игры со счётными палочками на | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Познакомить дошкольников с числом и цифрой 9 | | трансфигурацию. | рисование на снегу | Дьенеша « |
|  | Упражнять в умении пользоваться математическими знаками. | | - Д/и с блоками Дьенеша | знакомых цифр (от 0 | Олимпийские |
|  | Совершенствовать графические навыки. Развивать умение | | «Волшебное дерево» | до 7) и | игры». |
|  | плоскостного моделирования и трансфигурации. | | (закрепление). | математических | Д/и на |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая математическая загадка- | | - Д/и с блоками Дьенеша « | знаков. | преобразование, |
|  |  |  |  |  |  |
|  | задача, записывание решения, получение числа 9. Рисование | | Олимпийские игры» (развитие | В процессе | «превращение» |
|  | цифры 9 по точкам. Игра «Слушай и считай» на слух определение | | умения классифицировать блоки | подготовки к Н.О.Д. | фигур. |
|  | порядкового счёта и положения предмета». Д/и «Сложи квадрат» | | по двум свойствам, находить | помощь воспитателю | - Д/и «Волшебный |
|  | (сгибание и разрезание квадрата таким образом, чтобы | | область пересечения двух | в подборе нужных | квадрат» |
|  | получилось: 2 треугольника, 2 прямоугольника, 4 маленьких | | плоскостей; развитие | геометрических |  |
|  | квадрата). Из полученных фигур сложить 3 новых квадрата. | | пространственного, логического и | фигур. |  |
|  | **Квадрат и прямоугольник. Превращение и сравнение фигур** | | образного мышления). Е.Панова, |  |  |
|  | Задачи: Развивать конструктивное мышление, закрепить | | с.14. |  |  |
|  | представления о характерных особенностях квадрата и | |  |  |  |
|  | прямоугольника. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание квадрата и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольника, сравнение различными способами, выводы. | |  |  |  |
|  | Упражнение на преобразование фигур: прямоугольник можно | |  |  |  |
|  | сложить их двух квадратов, квадрат – из двух треугольников с | |  |  |  |
|  | равными сторонами; квадрат – из двух прямоугольников, у | |  |  |  |
|  | которых короткая сторона составляет ровно половину длины | |  |  |  |
|  | длинной стороны | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 16** | | - «Пластилиновое письмо»: число | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: закрепить представление о составе числа 0-9, о | | 7. | рисование на снегу | Дьенеша |
|  | временных отрезках – днях недели, развивать способность | | - Д/и «Наряжаем математическую | цифры 7; рисование | «Украшаем ёлочку |
|  | понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | ёлочку» (выкладывание «гирлянд» | на снегу цепочки | мы в просторном |
|  | Примерные виды деятельности: Задача-шутка (на счёт до 9); Д/и | | из геометрических фигур в | геометрических | доме» |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Внимание, угадай» (на внимание, логику и умение считать до 9); | | определённой последовательности, | фигур (усвоить | Д/и на |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рисование по точкам цифры 9. Игровое задание «Считай, рисуй, | | развитие способности | закономерность их | преобразование, |
|  | записывай» (дорисовать на каждой веточке столько смородинок, | | устанавливать закономерность). | последовательности | «превращение» |
|  | чтобы их стало поровну – по 7. Знакомство с пословицами, в | | - Д/и с блоками Дьенеша | и продолжить | фигур |
|  | которых звучит число 9. Д/и «Дни недели» | | «Украшаем ёлочку мы в | цепочку). |  |
|  | **Треугольник и квадрат. Сравнение и превращение фигур** | | просторном доме» (на развитие |  |  |
|  | Задачи: Продолжать развивать конструктивное мышление, | | умения читать кодовое |  |  |
|  | закрепить представления о характерных особенностях квадрата и | | обозначение геометрических |  |  |
|  | треугольника. | | фигур и находить |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание квадрата и | | соответствующий блок). Е.Панова, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | треугольника, сравнение различными способами, выводы. | | с.15. |  |  |
|  | Упражнение на преобразование фигур: треугольник можно | |  |  |  |
|  | сложить из 2-х или 4-х треугольников, квадрат – из двух | |  |  |  |
|  | треугольников с равными сторонами; или из четырёх | |  |  |  |
|  | треугольников. | |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ОО «Познавательное развитие»:**

1.Пригашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений. 2. Информация «Как организовать дома теневой театр».

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Карточки с нарисованными цифрами вразброс, цифры разного размера, по нескольку штук каждое число (от 1 до 8) – на каждого ребёнка.

1. Для блоков Дьенеша: кодовые карточки к игре «Пирамида»; игровые карты к игре «Найди такую же», игровое поле к игре «Улитка» (по Е.Пановой).
2. Палочки Кюизенера; карточки-алгоритмы согласно методике.
3. Карточки с изображением двух аквариумов, в которых разное количество рыбок, но меньше 8 (на каждого ребёнка).
4. Наборы квадратов, прямоугольников, трапеций, ромбов необходимых параметров, составных частей для складывания фигур.
5. Фонарик, фигуры для отбрасывания тени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **2 неделя НОД № 17** | | - Развивающее задание | - На прогулке: | - Д/и с палочками |
|  | Задачи: Познакомить детей с числом и цифрой 9, продолжать | | «Двигаемся по карте» (движение | записывание на | Кюизенера «Цветные |
|  | упражнять записывать решение математических задач-загадок с | | по группе в поисках «клада» по | снегу | коврики-2». |
|  | помощью знакомых цифр и математических знаков. | | стрелке, с учётом схематического | математических | - Д/и с блоками |
|  | Примерные виды деятельности: Математическая задача-загадка | | изображения последовательности | примеров на состав | Дьенеша «Пирамида». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | про котят, знакомство с числом и цифрой 9. Уточнение состава | | действий). | числа 8. | Д/и на преобразование, |
|  | числа 9. Графическое задание: найти на листе все цифры 9 и | | - Д/и с блоками Дьенеша | - В процессе | «превращение» фигур. |
|  | обвести их в кружок; нарисовать цифру 9 по точкам. Д/и «Бусы» | | «Пирамида» (на развитие умения | подготовки к | - Выкладывание |
|  | (бусы из кружочков с цифрами, некоторые кружочки пустые, в | | читать кодовые обозначения, | Н.О.Д. помощь | «узоров» и |
|  | них необходимо расставить математические знаки, чтоб | | конструктивных способностей, | воспитателю в | орнаментов, |
|  | получить следующую цифру). Игровое задание «Соедини | | фантазии). Е.Панова, с.16. | подборе нужных | изображений |
|  | правильно» (установление соответствия события времени года). | | - Д/и с палочками Кюизенера | геометрических | предметов из |
|  | **Прямоугольник, квадрат, ромб. Сравнение фигур** | | «Цветные коврики-2» (углубление | фигур. | знакомых |
|  | Задачи: Развивать способность видеть особенности фигур и | | знаний о составе числа из двух |  | геометрических фигур. |
|  | применять известные способы сравнения. | | меньших, развитие логического |  | - Игры «Волшебный |
|  | Примерные виды деятельности: Обследование и сравнение | | мышления и внимания). Е.Панова, |  | квадрат», «Геоконт», |
|  |  |  |  |  |  |
|  | фигур прямоугольника, квадрата, ромба. Сходство – у всех 4 | | вып.2, с.8. |  | «Танграм» |
|  | угла. Различие – разные углы, стороны и т.п. Д/и «Продолжи | |  |  |  |
|  | цепочку фигур». | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 18** | | - Д/и «Дроби» (на понимание | - На прогулке: | - Д/и на освоение |
|  | Задачи: закрепить знания о составе числа 8, упражнять в счёте | | соотношения части и целого). | активизирующее | понятий «целое – |
|  | предметов, учить делить предмет на 2, 4 части. | | - Д/и с блоками Дьенеша «Найди | общение «Что | часть»: «Дроби», |
|  | Примерные виды деятельности: Математическая задача-загадка | | такую же» (на логическое | ближе, а что | «Геоконт». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Подарки деда Мороза» (счёт до 8, задания на порядковый счёт | | мышление, наблюдательнсть). | дальше, что выше, | - Игры на плоскостное |
|  | по тексту загадки); Игровое задание «Дорисуй правильно» | | Е.Панова, с.17. | а что ниже?» | моделирование |
|  | (дорисовать рыбок в аквариумах так, чтобы их стало поровну – | | - Д/и с палочками Кюизенера | (развитие | «Танграм», «Кубики |
|  | по 8). Д/и «Учимся делить круг» (сгибание и разрезание на | | «Играем с цветом» (развивать | пространственной | для всех», |
|  | половины, затем на 4 части; уточнение, ч то часть всегда меньше | | комбинаторные способности, | ориентации). | «Вьетнамская игра». |
|  | целого). Д/и «Мы делили апельсин». | | закрепить знание цвета, упражнять |  |  |
|  | **Трапеция и прямоугольник. Сравнение фигур** | | в работе с алгоритмами). |  |  |
|  | Задачи : Развивать способность видеть особенности фигур и | | Е.Панова, вып.2, с.9. |  |  |
|  | применять известные способы сравнения. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Обследование и сравнение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | фигур прямоугольника, трапеции. Сходство – у всех 4 угла. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Различие – разные стороны у трапеции две боковые стороны | | |  |  |  |
|  | расходятся к низу. Д/и «Продолжи цепочку фигур». | | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 19** | | | - Рисование овала по трафарету. | На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: продолжать учить детей записывать и решать примеры | | | - Упражнение на записывание | наблюдение за | Дьенеша «Найди |
|  | на сложение и вычитание. Упражнять в умении определять | | | результатов вычисления с | тенями. | такую же». |
|  | положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | | | помощью цифр и математических |  | - Д/и с палочками |
|  | Развивать графические навыки и умения решать логические | | | знаков. |  | Кюизенера «Играем с |
|  | задачи. | | | -Д/и с блоками Дьенеша «Улитка» |  | цветом» |
|  | Примерные виды деятельности: Игра-загадка «А теперь ты сам | | | (на классификацию блоков по |  | Самостоятельное |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | считай» (счёт на слух и записывание (зарисовывание) ответа). | | | двум признакам цвету и форме). |  | экспериментирование |
|  | Игровое задание «Рисуем овалы». Игра по тексту ст. | | | Е.Панова, с.17. |  | со светом и тенью, |
|  | В.Берестова «Лево, право». Графическое задание «Закрась | | | - Д/и с палочками Кюизенера |  | изменение величины |
|  | правильно шарики» (шарики слева закрашиваются одним | | | «Измерение с помощью палочки- |  | тени посредством |
|  | цветом, шарики справа – другим). Д/и «Сколько котят в | | | мерки» (обучение приёмам |  | изменения положения |
|  | корзине?». | | | измерения объектов). Е.Панова, |  | источника света. |
|  | **Свет и тень. Откуда берётся тень? Форма фигуры и форма** | | | вып.2, с.10. |  |  |
|  | **тени** | | |  |  |  |
|  | Задачи: Помочь дошкольникам понять, откуда берётся тень, | | |  |  |  |
|  | объяснить , что лучи света не проходят через непрозрачные | | |  |  |  |
|  | предметы. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: эксперимент – получаем тень. | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Ситуативный разговор о том, что тень повторяет форму | | |  |  |  |
|  | предмета. Изменение величины и направления тени | | |  |  |  |
|  | посредством изменения положения источника света. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |

**Работа с семьёй по реализации ОО «Познавательное развитие»:**

Консультация на сайте ДОУ «Обучение детей играм на овладение действиями моделирования на плоскости и объёме. Игры «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех». Консультация «Удивительное рядом» Рекомендации «Зимние эксперименты для развития детей»

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки», «Логический поезд». Д/и на плоскостное и объёмное моделирование «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех» (на подгруппу детей).

1. Карточки с цифрами от 1 до 8; изображение животных из геометрических фигур (кошка, собачка, заяц и т.п.).
2. Карточки с множеством расположенных вразброс цифр разной величины, по всей плоскости карточки (каждая цифра повторяется несколько раз, в разных местах карточки).
3. Счётные палочки.
4. Трафарет «Трапеция».
5. Рисунки с парными объектами, внешне схожими, но имеющими трудно заметные различия. Фонарик, фигуры для отбрасывания тени. Цветные стёклышки (желательно оргстекло или прозрачная плёнка, небьющиеся) Фонарик, цветная тонкая ткань. Для Н.О.Д.: чеснок, лук, лимон, апельсин, солёный огурец, сахар. Формочки для льда, краски, вода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя НОД № 20** | | - Д/и на познание зависимостей | - В ходе | - Игры на |
|  | Задачи: Закреплять умения пользоваться математическими | | и отношений «Логические | режимных | воссоздание и |
|  | знаками <, >, развивать способность соотносить форму | | цепочки». | моментов: | изменение по цвету и |
|  | предметов с геометрическими фигурами; упражнять в | | - Д/и с блоками Дьенеша | сравнение | форме «Цветное |
|  | различении количественного и порядкового счёта. | | «Кроссворды с блоками, или | множеств | панно», «Маленький |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Напиши знаки | | Угадай, что получится» | используемых | дизайнер». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | правильно» (сравнение множеств предметов и записывание | | (развивать умение читать | предметов (чего | - Д/и на познание |
|  | результатов с помощью знаков <, >). Д/и «Смотри, считай, | | кодовое обозначение | больше, чего | зависимостей и |
|  | записывай» (определить, из каких геом. фигур состоит | | геометрических фигур). | меньше). | отношений |
|  | изображение кошки, записать количество каждых фигур с | | Е.Панова, с.19. | На прогулке – | «Логические |
|  | помощью карточки с цифрами). | | - Д/и с палочками Кюизенера | наблюдение за | цепочки». |
|  | Д/и «Сколько гостей пришло к Тане»? (задача-загадка), | | «Дополни» (на упражнение в | тенями, игра | Самостоятельное |
|  | графическое задание по тексту загадки: обвести под | | счёте предметов, развитие | «Убеги от тени» | экспериментирование |
|  | изображением каждого пероснажа цифру, соответствующую | | внимания, мышления).Е.Панова, |  | со светом и тенью, |
|  | порядковому номеру гостя). | | вып.2, с.11. |  | изменение величины |
|  | **Свет и тень. Теневой театр** | |  |  | тени посредством |
|  | Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать позицию | |  |  | изменения |
|  | исследователей окружающего мира. | |  |  | положения источника |
|  | Примерные виды деятельности: Теневой театр по мотивам | |  |  | света. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | любимых стихов, сказок, на основе фантазирования и т.п. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 неделя НОД № 21** | | - Д/и на познание зависимостей | - В ходе трудовых | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Познакомить детей с цифрой 9. Упражнять в | | и отношений «Логические | поручений | Дьенеша |
|  | решении игровых задач-загадок и в умении записывать | | цепочки». | (уборка игрушек) | «Кроссворды с |
|  | решение с помощью цифр и математических знаков. | | - Упражнения в счёте до 9 | упражнение в | блоками, или Угадай, |
|  | Развивать способность сравнивать предметы по высоте – в | | (количественный и порядковый | порядковом счёте | что получится». |
|  | пределах 4-х размеров. | | счёт). | игровых пособий | Игра «Мир меняет |
|  | Примерные виды деятельности: Игра-задача «Отгадай | | - Д/и с палочками Кюизенера | и игрушек). | цвет» |
|  |  |  |  |  |  |
|  | загадку» (получение числа 9). Запись условия задачи и | | «Запомни» (развитие памяти, |  | (рассматривание |
|  | решения с помощью примера. Игровое задание «Дорисуй | | внимания, наблюдательности, |  | окружающего мира |
|  | правильно» (продолжить ряд ёлочек, дорисовав в каждом | | закрепление представлений о |  | через цветные |
|  | ряду по одной: в верхнем ряду по увеличению высоты, в | | свойствах палочек Кюизенера).. |  | стёклышки или |
|  | нижнем по уменьшению). Д/и «Дни недели». | | Е.Панова, вып.2, с.11 |  | светофильтры). |
|  | **Делаем цветными сигналы фонарика** | |  |  |  |
|  | Задачи: продемонстрировать способы изменения цвета | |  |  |  |
|  | светового луча. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: игры «Подаём сигналы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | фонариком». («Поиск»). В тёмной комнате с помощью | |  |  |  |
|  | фонарика разыскать спрятанную вещь. «Цветные сигналы». | |  |  |  |
|  | Придумать: с помощью каких средств можно изменить цвет | |  |  |  |
|  | сигнала фонарика (цветные стёклышки, тонкая цветная | |  |  |  |
|  | ткань и т.п.) | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 22** | | - Д/и на познание зависимостей | - На прогулке: | - Д/и «Волшебный |
|  | Задачи: Продолжать упражнять детей в количественном и | | и отношений «Логический | рисование круга, | квадрат» |
|  | порядковом счёте, в правильных ответах на вопросы | | поезд». | квадрата на снегу, | (соотношение целого |
|  | «Сколько?», «Какой по счёту?», «На котором по счёту | | - Д/и с блоками Дьенеша | деление фигуры | и частей). |
|  | месте?». Продолжать учить детей приёмам счёта, | | «Неделька» (на закрепление | на части | - «Пластилиновое |
|  | соотнесению количества с цифрой, развивать умение | | знания геометрических фигур, | графическим | письмо»: цифры |
|  | сравнивать смежные числа (7 и 8), понимать отношения | | умение ориентироваться в днях | способом. | 7,8,9. |
|  | между ними. Развивать конструктивные способности, | | недели). Е.Панова, с.20. | В ходе приёма |  |
|  | умения делить целое на 2,4, 8 частей, конкретизировать | | - Д/и на овладение действиями | пищи: |  |
|  | понимание того, что часть меньше целого. | | моделирования на плоскости и | охарактеризовать |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Слушай | | объёме. Игры «Чудо-соты», | ярко выраженный |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | и считай» по ст. С.Маршака «Где обедал воробей?». | | «Маленький дизайнер», | вкус некоторых |  |
|  | Количественный и порядковый счёт перечисленных | | «Кубики для всех». | продуктов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | персонажей с использованием картинок. Игровое задание | | | - «Пластилиновое письмо»: |  |  |
|  | «Считай и пиши» (сосчитать шарики на каждой ёлочке и | | | цифры 7,8,9. |  |  |
|  | обвести нужную цифру и т.п.). Д/и «Сложи квадрат» | | |  |  |  |
|  | (складывание квадрата разными способами и разрезание: на | | |  |  |  |
|  | 2, 4, 8 треугольников; затем – сложить из частей 3 целых | | |  |  |  |
|  | квадрата). Д/и «Слушай, думай и смотри» (вопросы на | | |  |  |  |
|  | внимание и сообразительность). | | |  |  |  |
|  | **Вкус и запах** | | |  |  |  |
|  | Задачи: продолжать развитие восприятие дошкольников | | |  |  |  |
|  | (вкус, обоняние) | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игры «Узнай по запаху», | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Угадай на вкус». Активизирующее общение – какие ещё | | |  |  |  |
|  | бывают продукты (или вещества) с характерным, ни на что | | |  |  |  |
|  | не похожим запахом и вкусом. | | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 23** | | | - Д/и на познание зависимостей | - На прогулке: | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: Познакомить дошкольников с цифрой 10. | | | и отношений «Логический | рисование на | письмо»: цифра 10. |
|  | Познакомить с геометрической фигурой – трапеция. | | | поезд». | снегу трапеции | - Д/и на познание |
|  | Развивать умение трансформации и трансфигурации фигур и | | | - Рисование по точкам цифры | разных размеров, | зависимостей и |
|  | графические навыки воспитанников. Развивать внимание. | | | 10. | преобразование | отношений |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая задача-загадка, счёт | | | - Упражнения на | рисунков в какой- | «Логический поезд». |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | предметов по тексту (орешков у белки – 10). Записывание | | | количественный и порядковый | либо предмет | - Д/и с палочками |
|  | результата: 9 + 1 = 10. Ст. И.Блюмкина о цифре 10, | | | счёт. | (домик, лодочка, | Кюизенера «Подбери |
|  | рассматривание цифры, обведение по точкам. Графическое | | | - Д/и с палочками Кюизенера | машинка). | цифру». |
|  | задание: найти среди множества других цифр все цифры 10 | | | «Подбери цифру» (упражнять в | Выкладывание |  |
|  | и обвести их. Игры со счётными палочками: выкладывание | | | счёте, развивать внимание, | дорожек, узоров |  |
|  | треугольника, квадрата. Рассматривание новой фигуры – | | | память, логическое мышление). | на снегу из |  |
|  | трапеции, выкладывание из палочек. Рисование трапеции по | | | Е.Панова, вып.2, с.13. | цветных льдинок |  |
|  | трафарету. Д/и «Будь внимателен» (развитие внимание при | | | - «Пластилиновое письмо»: | на прогулке. |  |
|  | нахождении отличий в рисунках парных объектов). | | | цифра 10. | Изготовление |  |
|  | **Откуда лёд берётся** | | |  | (заливка) ледяной |  |
|  | Задачи: конкретизировать представление о свойствах воды | | |  | дорожки. |  |
|  | (замерзание) и о свойствах льда. Расширять представления о | | |  |  |  |
|  | возможных способах исследования в природе. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Наблюдение за тем, как тает | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | льдинка в тёплой ладони, под лампой. Выводы – из чего | | |  |  |  |

состоит лёд. Изготовление цветных льдинок для прогулки – окрашивание воды, разливание в формы, закладка в холодильник. Исследование льда: уронить – разбивается, ломается. На нём скользко – провести пальцем по поверхности льда, льдинкой по дощечке, по подошве ботинка

**МАРТ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к пополнению и обновлению цифр, знаков, счётного материала и наглядности по математическому развитию детей.

1. Привлечение семей к пополнению коллекции образцов ткани, пластика и металла, резины и стекла.
2. Мастер-класс для родителей «Учим детей замечать свойства вещей и предметов»

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Комплекты цифр от 1 до 10 (на подгруппу детей), знаки +, -, =, <, >.

1. Комплекты плоскостных геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник (разных цветов и размеров; на подгруппу детей).
2. Карточки с примерами, в которых пропущены знаки «-, +».
3. Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе».
4. Коллекция образцов ткани (до 15 видов) Коллекция пластика (пластмассовых игрушек, предметов) Коллекция резиновых предметов. (Стекло хранится только у воспитателя) Пополнение коллекции бумаги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя НОД № 24** | | | - Упражнения на составление | - На прогулке: | - Д/и на познание |
|  | Задачи: закрепить представление о составе числа 9, о | | примеров (состав числа 9) с | сравнение | зависимостей и |
| временных отрезках – днях недели, развивать способность | | | помощью цифр, математических | окружающих | отношений |
| понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | | знаков и счётного материала. | объектов по длине | «Логический поезд». |
|  | Примерные виды деятельности: Задача-шутка (на счёт до 9); | | - Д/и «Сложи целое из частей» | и высоте | - Д/и с блоками |
|  |  |  |  |  |  |
| Д/и «Внимание, угадай» (на внимание, логику и умение считать | | | (складывание трапеции). | (тропинки, забор, | Дьенеша «Неделька» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 9); Рисование по точкам цифры 9. Игровое задание «Считай, | | - Д/и «Красивый платок для | здания, кусты). | - «Пластилиновое |
|  | рисуй, записывай» (дорисовать на каждой веточке столько | | мамочки» (развитие способности | При одевании, | письмо»: цифра 9. |
|  | смородинок, чтобы их стало поровну – по 9; записывание | | ориентироваться на листе бумаги | раздевании | Рассматривание |
|  | результатов с помощью примеров). Знакомство с пословицами, в | | и подбирать геометрические | рассматривание | образцов ткани |
|  | которых звучит число 9. | | фигуры по словесной инструкции | ткани, из которой |  |
|  | **Виды ткани и их назначение** | | взрослого». | сделана одежда |  |
|  | Задачи: расширять исследовательский опыт детей путём | | - Игровое задание «Найди 9 | детей. |  |
|  | практического исследования свойств ткани. | | отличий» (развитие внимания). |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание 5-6 видов | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ткани, сравнение на плотность, прочность, водостойкость, | |  |  |  |
|  | эластичность и др. Решение проблемных ситуаций: почему | |  |  |  |
|  | предложенный образец материала подходит только для | |  |  |  |
|  | определённого изделия (например, из драпа шьют пальто, а не | |  |  |  |
|  | футболки и т.п.) | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 25** | |  | - На прогулке: | Сюжетно – |
|  | Задачи: развивать внимание и мышление воспитанников в | |  | задания на | дидактическая игра |
|  | процессе решения математических задач. Конкретизировать | |  | внимание и | «Путешествие в |
|  | имеющиеся математические представления. | |  | способность | поезде» |
|  | Примерные виды деятельности: счёт на слух, на ощупь, | |  | сравнивать: | Обследование |
|  |  |  |  |  |  |
|  | зрительно. Игра «Эта цифра – акробатка». Игровое задание | |  | «найдите, чего | различных образцов |
|  | «Дорисуй правильно» (дорисовать кол-во цветочков так, чтобы | |  | больше, чего | пластика и металла, |
|  | их число равнялось цифре на карточке). | |  | меньше», «что | экспериментирование |
|  | **Металл и пластик** | |  | дальше, что | с ними |
|  | Задачи: расширять исследовательский опыт детей путём | |  | ближе». |  |
|  | практического исследования и сравнения свойств металла и | |  | В процессе |  |
|  | пластика. | |  | трудовых |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание и обследование | |  | поручений, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | металла и пластика: сгибание, надавливание, взвешивание на | |  | наведения порядка |  |
|  | ладони, сравнение на плавучесть, на звук. Поиск металлических | |  | в игровых уголках |  |
|  | и пластиковых предметов. | |  | ситуативный |  |
|  |  |  |  | разговор о |  |
|  |  |  |  | качествах |  |
|  |  |  |  | материала, из |  |
|  |  |  |  | которых сделаны |  |
|  |  |  |  | предметы. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 26** | | | | - Д/и с палочками Кюизенера | - При подготовке к | Обследование |
|  | Задачи: закрепить представление детей о количестве и названии | | | |  | Н.О.Д. – поручения | различных образцов |
|  | дней недели. Развивать познавательные способности, | | | |  | детям, связанные с | резины, |
|  | способствовать освоению математического содержания. | | | |  | ориентировкой в | экспериментирование |
|  | Примерные виды деятельности: д/и «Неделька стройся». Чтение | | | |  | пространстве и | с ними |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стихотворения ЕЛаврентьева «Неделя». Д/и «Что сегодня, что | | | |  | закрепление |  |
|  | завтра?». Беседа о прочитанном. | | | |  | понятий «влево», |  |
|  | **Стекло и резина** | | | |  | «вправо». |  |
|  | Задачи: расширять исследовательский опыт детей путём | | | |  | В процессе |  |
|  | практического исследования и сравнения свойств стекла и | | | |  | трудовых |  |
|  | резины. | | | |  | поручений, |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассматривание и обследование | | | |  | наведения порядка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | свойств стекла и резины (разных видов), сравнение, обсуждение, | | | |  | в игровых уголках |  |
|  | выводы о связи свойств материалов и их использованием | | | |  | ситуативный |  |
|  | (стекло прозрачное, его вставляют в окна; резина не промокает и | | | |  | разговор о |  |
|  | хорошо гнётся – из неё делают сапоги, лодку и т.п.) | | | |  | качествах |  |
|  | Игры на использование отдельных свойств данных материалов: | | | |  | материала, из |  |
|  | «Попрыгунчики». Привязывать к длинной резинке разные | | | |  | которых сделаны |  |
|  | предметы и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать. « | | | |  | предметы. |  |
|  | Кто спрятал цвета?» Рассматривать окружающее через стёкла | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | разного цвета. Заметить, какие цвета « похищают» те или иные | | | |  |  |  |
|  | стёклышки. | | | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 27** | | | | - Д/и с палочками Кюизенера | - При подготовке к | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: закрепить представления детей о днях недели. Развивать | | | | «Цветные числа» (закреплять счёт | Н.О.Д. – поручения | письмо»: цифры от 1 |
|  | познавательные способности: память внимание, умение | | | | в пределах 9). Е.Панова вып.2 | детям, связанные с | до 7 |
|  | наблюдать и анализировать | | | | стр.13. | ориентировкой в | Эксперименты с |
|  | Примерные виды деятельности: игра «Живая неделя» : | | | |  | пространстве и | бумагой. Поделки из |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | перемешать цифры от 1 до 7, перевернуть изображением на | | | |  | закрепление | бумаги (кораблики, |
|  | стол. Выбирается карточка и называется день недели. | | | |  | понятий «впереди», | самолётики и т.п. по |
|  | Графическое задание на штриховку. | | | |  | «позади», «между», | типу оригами). |
|  | **Свойства бумаги. Что делают из бумаги** | | | |  | «напротив». |  |
|  | Задачи: конкретизировать знания детей о свойствах бумаги и | | | |  | На прогулке: |  |
|  | расширить представления о способах обследования её свойств. | | | |  | испытание |  |
|  | Побуждать в игре замечать проявление свойств материала. | | | |  | бумажных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Примерные виды деятельности: практические действия на | | | |  | «Вертушек» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сравнение между собой 7-8 образцов бумаги (тонкая писчая | | | |  |  |  |
|  | бумага, газетная, салфетка, тетрадный лист, плотный альбомный | | | |  |  |  |
|  | лист, картон, фотобумага, мелованная цветная, матовая цветная, | | | |  |  |  |
|  | серая обёрточная и т.п.). Поиск общего: рвётся, шуршит, лёгкая, | | | |  |  |  |
|  | промокает, режется ножницами . Отличие: один вид прочнее | | | |  |  |  |
|  | другого, промокают с разной скоростью, на какой-то удобно | | | |  |  |  |
|  | рисовать, на какой-то нет. Обсуждение, выводы. | | | |  |  |  |
|  | Игры: «Веера». Складывать веер из бумаги, добиваясь | | | |  |  |  |
|  | равномерных сгибов и обмахивать ими друг друга. «Самолетики | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | – в полет!» Складывать из разных видов бумаги самолетики, | | | |  |  |  |
|  | запускать их и наблюдать, чей самолет пролетит дальше, выше, | | | |  |  |  |
|  | плавнее. | | | |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

**Работа с семьёй:**

Привлечение семей к обновлению и пополнению счётного, дидактического и наглядного материала в соответствии с содержанием Н.О.Д. и различных видов детской деятельности. Приглашение родителей на просмотр Н.О.Д. Консультация «Наблюдения дошкольников за свойствами предметов и явлений окружающего мира»

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Карточки с парами цифр, между которыми пустая клетка (для вписывания знаков >, <, =.

1. Карточки с рисунками для составления задач на сложение и вычитание.
2. Карточки с изображением различных четырёхугольников.
3. Магниты разной величины, металлические предметы разной величины. Веера, воздушные шары, пластиковая бутылка, плавающие небольшие игрушки. Заранее замороженные в морозилке глыбы льда (внутри воздушных шариков – будущие «айсберги»). Таз для воды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя НОД № 28** | | | -Р/и «Сколько звуков, такая | **-** В ходе всех | «Танграм», |
|  | Задачи: | | | цифра». | режимных моментов | «Сложи квадрат». |
|  |  |  |  | - Пластилиновое письмо: | – акцент внимания | Эксперимент с |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Исправь мою ошибку». Дети | | | изготовление цифры 10. | детей на | магнитами и |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | замечают и исправляют преднамеренную ошибку воспитателя в | | |  | последовательность | металлическими |
|  | счёте и подборе цифр. Придумывание и решение простых задач в | | |  | (порядок) | предметами и |
|  | пределах 10 с использованием дидактического материала. | | |  | расположения | игрушками |
|  | Изучение знаков «+», «-». | | |  | предметов в группе, |  |
|  | **Испытание магнита** | | |  | в игровых зонах. |  |
|  | Задачи: развивать любознательность, умение анализировать | | |  |  |  |
|  | ситуацию и делать выводы. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: «Испытание магнита». | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Экспериментировать с магнитом: притягивать разные предметы. | | |  |  |  |
|  | Какие притягиваются, а какие нет? Проверить подъёмную силу | | |  |  |  |
|  | магнита: какой величины металлические предметы поднимает, а | | |  |  |  |
|  | какие нет? Через какие преграды действует магнит ( бумага, | | |  |  |  |
|  | картон, ткань, вода и т.п.) «Таинственные фигурки». С помощью | | |  |  |  |
|  | магнита заставлять двигаться по листу бумаги или на экране | | |  |  |  |
|  | металлические фигурки (булавки, скрепки, шпильки, | | |  |  |  |
|  | проволочных человечков). | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 29** | | | - Составление плана-схемы | - В ходе всех | - Игры- |
|  | Задачи: развивать способности ориентироваться в пространстве, | | | «Собираемся в путешествие». | режимных моментов | головоломки. |
|  | логическое мышление, мелкую моторику рук. | | | Изготовление и использование в | – акцент внимания | Игра «Ветер в |
|  | Примерные виды деятельности: Игра-задание «Подбери | | | игре. | детей на | помещении» |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | геометрические фигуры и составь узор». У каждого ребенка своя | | | -Составление плана-группы. | последовательность |  |
|  | схема, на которой заданы цвет, вид и количество геометрических | | |  | (порядок) |  |
|  | фигур. Ребенок подбирает фигуры согласно схеме и составляет | | |  | расположения |  |
|  | узор или рисунок. Обсуждение результатов игры. | | |  | предметов в группе, |  |
|  | **Свойства воздуха Часть 1** | | |  | в игровых зонах. |  |
|  | Задачи: Конкретизировать представления о свойствах воздуха и | | |  | Наблюдения за |  |
|  | областях использования этих свойств человеком | | |  | температурой |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игра «Обнаружим невидимку» | | |  | воздуха. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (воздух невидим, опускаем пластиковую бутылку в воду, | |  | - Наблюдения за |  |
|  | наблюдаем выделение пузырей – воздух). Воздух легче воды | |  | силой ветра. |  |
|  | (пузыри всплывают, а не опускаются на дно; надутый шарик | |  | - Игры с |  |
|  | плавает, не надутый тонет). Как человек использует это свойство? | |  | султанчиками на |  |
|  | Обсуждение. «Что такое ветер?» Ветра в группе нет, но если | |  | ветру. |  |
|  | сильно махать веером или тканью, он чувствуется (ветер – это | |  |  |  |
|  | движущийся воздух). | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 30** | | - Д/и с геометрическими фигурами | - При подготовке к | - Штриховка. |
|  | Задачи: развивать сообразительность, воображение, логическое | | «Посчитаем уголки и сравним | Н.О.Д. – поручения |  |
|  | мышление. Продолжать формировать представления о | | фигуры» (на освоение обобщения | детям, связанные с |  |
|  | геометрических фигурах. Закрепить счёт до 10. | | многоугольники»). | ориентировкой в |  |
|  | Примерные виды деятельности: демонстрирование и | | - Д/и «Месяцы и времена года» (на | пространстве и |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | рассматривание различных видов многоугольников. Упражнения | | ориентирование во времени). | закрепление понятий |  |
|  | на бумаге: с помощью линейки и карандаша очерчивание | |  | «влево», «вправо», |  |
|  | контурного изображения многоугольников. Игра «Сосчитаем все | |  | «за». «перед», |  |
|  | многоугольники в группе». | |  | «над», «выше», |  |
|  | **Свойства воздуха. Часть 2** | |  | «ниже». |  |
|  | Задачи: Конкретизировать представления о свойствах воздуха и | |  |  |  |
|  | областях использования этих свойств человеком. | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Эксперимент «Воздух имеет вес». | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Положить на чаши весов надутый и не надутый воздушные | |  |  |  |
|  | шарики. Чаша весов с надутым шариком перевесит. Игра | |  |  |  |
|  | «Моделируем разные ветры».Из скорлупы грецкого ореха сделать | |  |  |  |
|  | маленький кораблик с парусом, поместить его в таз. С помощью | |  |  |  |
|  | способов, освоенных в игре «как сделать ветер в помещении» | |  |  |  |
|  | моделировать разные ветры. Опираясь на «поведение» скорлупки- | |  |  |  |
|  | кораблика дать определения ветрам: *бурный,* *порывистый,* | |  |  |  |
|  | *нежный, тихий, штормовой, лёгкий.* | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 31** | | - Записывание примеров с | - На прогулке: | - Д/и с палочками |
|  | Задачи: совершенствовать навыки воспитанников в решении | | помощью знаков «+» «-». | наблюдение и | Кюизенера |
|  | занимательных задач на измерения всевозможных предметов. | | -Блоки Дьенеша | общение «Какие | «Магазин |
|  | Побуждать интерес к занятиям математикой. | |  | геометрические | игрушек». |
|  | Примерные виды деятельности: игра-задание «Что и как можно | |  | фигуры спрятались | - Игры- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | измерять?». С помощью иллюстративного материала упражнять в | |  | вокруг?» | головоломки с |
|  | ориентировке на листе бумаги. | |  | На прогулке – | использованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что такое айсберг и его свойства** | | |  | наблюдение за льдом | счётных палочек. |  |
|  | Задачи: расширять знания детей о свойствах и явлениях | | |  | в воде. | Игра «Корабли |  |
|  | окружающего мира. | | |  |  | обходят айсберги» |  |
|  | Примерные виды деятельности: Наполнить водой небольшой | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воздушный шарик и положить в морозилку до полного | | |  |  |  |  |
|  | замерзания воды. Шарик разрезать извлечь ледяную « глыбу». | | |  |  |  |  |
|  | Опустить самодельный айсберг в ведро с водой. Понаблюдать за | | |  |  |  |  |
|  | его положением в воде: небольшая часть над водой, всё остальное | | |  |  |  |  |
|  | – под водой. Объяснить, чем опасен айсберг кораблям: пустить | | |  |  |  |  |
|  | игрушечный кораблик и показать, как айсберг, переворачиваясь в | | |  |  |  |  |
|  | воде, может вызвать «кораблекрушение». | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | **5 неделя НОД № 32** | | | - Д/и «Исследуем знакомую | - На прогулке | - «Пластилиновое |  |
|  | Задачи: развивать логическое мышление, практическую смекалку, | | | группу» (умение двигаться по | игровое задание: | письмо»: цифры от |  |
|  | память, закрепление счёта до 10 и обратно. Продолжать учить | | | стрелке и простому плану группы, | «Посчитаем по | 1 до 10, |  |
|  | соотносить число и цифру. | | | поиск «сюрпризов», обозначенных | порядку всё, что | математические |  |
|  | Примерные виды деятельности: Дидактическая игра «Какой | | | на плане). | окружает детский | знаки. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | цифры не стало?». Рисование и раскрашивание геометрических | | | - Игра-конструирование «Строим | сад» (упражнение в |  |  |
|  | фигур на слух. Составление схемы группы, сада | | | детский сад будущего» (развитие | количественном и |  |  |
|  | (усложнение).Д/Игра «Что изменилось?» | | | умения применять знания о | порядковом счёте). |  |  |
|  | **Секреты цвета** | | | геометрических телах и фигурах в | На прогулке: д/и |  |  |
|  | Задачи: расширить представление детей о многообразии цветовой | | | практических действиях) | «Найди краски», п/и |  |  |
|  |  | «Краски» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | гаммы, способах получения оттенков. | | |  |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: рассмотреть палитру, выучить | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | считалку: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан», | | |  |  |  |  |
|  | ввести в активный словарь детей названия цветов и их оттенков | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАЙ**

**Работа с семьёй по реализации ОО «Познавательное развитие»:**

1.Сообщение на родительском собрании «Наши успехи и затруднения в математическом развитии».

1. Помощь родителей в изготовлении наглядных и дидактических пособий для развития математических представлений.
2. Беседы индивидуально: «Успехи в сенсорном развитии детей за учебный год и на что обратить внимание летом»

**Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Карточки с изображением цветков (от 1 до 9) на каждого ребёнка, с учётом места для записывания цифр и примера на состав числа.

1. Изображения неваляшки, зайчика, рыбки, цветка, домика, состоящих из геометрических фигур (на каждого ребёнка).
2. Карточки с изображением ряда геометрических фигур и рыбки, составленной из овала, кругов и треугольников (на каждого ребёнка).
3. Наборы цифр до 10 в достаточном количестве для каждого ребёнка.
4. Набор некрупных предметов, ёмкость для воды. Несколько призм из оргстекла. Всё необходимое для викторины в зависимости от содержания заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя НОД № 33** | | - Моделирование с помощью | - В ходе уборки в | - Моделирование с |
|  | Задачи: Совершенствовать умение детей составлять числа из двух | | геометрических фигур и | игровых уголках: | помощью |
|  | меньших, решать задачи и записывать решение с помощью | | геометрических тел знакомых | упражнение в | геометрических |
|  | математических примеров. Развивать способность | | сказок. | порядковом и | фигур и |
|  | ориентироваться на плоскости листа. Упражнять воспитанников в | | - Игровые упражнения на счёт и | количественном | геометрических тел |
|  | решении задач на анализ и синтез. | | умение сравнивать множества | счёте игрушек | знакомых сказок. |
|  | Примерные виды деятельности: Отгадывание загадок, записывание | | «Посчитать на память героев |  | - Д/и с палочками |
|  |  |  |  |  |  |
|  | решения с помощью примеров. Д/и «Дорисуй цветочки» | | сказки», «В какой сказке героев |  | Кюизенера |
|  | (посчитать цветы на нарисованных клумбах и написать, сколько | | больше, а в какой меньше?» |  | «Магазин игрушек» |
|  | их; затем дорисовать недостающее количество так, чтобы | | - Д/и с палочками Кюизенера |  | (счёт в пределах 10, |
|  | получилось 10. Записать состав числа с помощью примеров). Д/и | | «Магазин игрушек» (счёт в |  | состав числа). |
|  | «Рисуем картину» (по словесной инструкции, по ориентирам: «в | | пределах 10, состав числа). |  | Игры- |
|  | правом верхнем углу», «в нижнем левом углу», «на середине | |  |  | эксперименты по |
|  | листа» и т.п.). Игровое задание «Найди и закрась» (раскрасить | |  |  | выбору детей. |
|  | заданные геометрические фигуры, из которых состоит | |  |  |  |
|  | изображения фигурок персонажей и предметов). | |  |  |  |
|  | **Разнокалиберная флотилия** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(плавучесть предметов)** | | |  |  |  |
|  | Задачи: создать условия для применения знаний о способах | | |  |  |  |
|  | испытания различных материалов на плавучесть. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Разнокалиберная флотилия». | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сделать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек. | | |  |  |  |
|  | Испытывать их плавучесть на спокойной воде, на воде с волнами, | | |  |  |  |
|  | во время «бури» и т.п. | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **2 неделя НОД № 34** | | | - Д/и с блоками Дьенеша | - В ходе уборки | Игры- |
|  | Задачи: Обобщить имеющиеся у дошкольников навыки в решении | | | «Ромашка» (с овалами и обручем) | игрушек игровое | конструирования с |
|  | задач, в установлении закономерностей и конкретизировать | | | на развитие умения операции | задание «Кто | кубиками и |
|  | представления о знакомых геометрических фигурах. | | | классификации блоков по 2-4 | сколько уберёт» | конструкторами по |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Составь и реши | | | признакам с использованием кодов | (ребёнок относит и | схемам-образцам и |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | задачу» (по ст. В.Лунина «10 маленьких цыплят». Задание | | | и без них. | ставит на место | по замыслу. |
|  | «Дорисуй и сосчитай» (на состав числа и решение примера). Д/и | | | - Д/и «Разрезные картинки» | столько игрушек | Самостоятельные |
|  | «Месяцы и времена года». Д/и «Недостающая фигура» (по | | | (развитие внимания), «Волшебные | или предметов, | опыты с призмой |
|  | принципу логических цепочек). | | | фигуры» (моделирование из | какая цифра ему |  |
|  | **Откуда берётся радуга? Опыты с призмой** | | | геометрических фигур, развитие | досталась». |  |
|  | Задачи: дать представление о свойствах солнечного света – | | | фантазии) | На прогулке опыты |  |
|  | преломление луча и образование цветов радуги – «цветного света» | | |  | с призмой |  |
|  | Примерные виды деятельности: Наблюдение за преломлением | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | света через призму. Активизирующее общение | | |  |  |  |
|  | **3 неделя НОД № 35** | | | - Д/и с блоками Дьенеша | - Измерение | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания в области состава | | | «Ромашка» (с овалами и обручем) | глубины ручейков, | Дьенеша |
|  | чисел, различных способов счёта. Совершенствовать графические | | | на развитие умения операции | луж, оставшегося | «Ромашка» (с |
|  | и конструктивные навыки воспитанников, активизировать и | | | классификации блоков по 2-4 | снега с помощью | овалами и обручем) |
|  | развивать мыслительные процессы. | | | признакам с использованием кодов | условной мерки. | на развитие умения |
|  | Примерные виды деятельности: Задача-загадка «Что растёт на | | | и без них). | На прогулке | операции |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | нашей грядке?» (по ст. В.Коркина), количественный счёт. Решение | | | - Д/и с палочками Кюизенера «Кто | различные | классификации |
|  | задачи на вычитание. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» | | | где живёт» (активизация | наблюдения в | блоков по 2-4 |
|  | (ориентация в пространстве, на листе бумаги, понятия «в левой | | | мышления, закрепление знаний о | природе, | признакам с |
|  | руке (лапе)», «справа», «между»). Графическое задание «Лягушка | | | составе числа). | затрагивающие | использованием |
|  | из кругов и овалов». Игровое задание на внимание и счёт «Дорисуй | | |  | свойства и качества | кодов и без них. |
|  | цветок» (сосчитать лепестки у каждого цветка, зафиксировать | | |  | предметов | Использование |
|  | результат цифрой; дорисовать недостающее количество до 10.) | | |  |  | коллекций и мини- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Графическое задание на знание геометрических фигур и | | |  |  | лаборатории для |
|  | внимательность: закрасить только те геометрические фигуры, из | | |  |  | игр-экспериментов. |
|  | которых составлена рыбка) | | |  |  |  |
|  | **Всё расскажем о предметах** | | |  |  |  |
|  | Задачи: Обобщить умения детей применять способы обследования | | |  |  |  |
|  | предметов и объектов, называть их и комментировать собственные | | |  |  |  |
|  | исследовательские действия. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: каждому ребёнку достается свой | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | объект, который нужно обследовать максимально и также | | |  |  |  |
|  | максимально подробно описать результаты | | |  |  |  |
|  | **4 неделя НОД № 36** | | | - Игры на плоскостное | - В ходе уборки | - Д/и с палочками |
|  | Задачи: Закрепить имеющиеся у детей математические | | | моделирование «Танграм», | игрушек игровое | Кюизенера «Кто |
|  | представления. | | | «Кубики для всех». | задание «Кто | где живёт». |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Составь задачу» (по | | | - Игровое поисковое упражнение: | сколько уберёт» | - «Пластилиновое |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | рисунку). Игровое задание «Считай, записывай» (количественный | | | как определить, кого больше в | (ребёнок относит и | письмо»: цифры и |
|  | счёт, рисование цифр). Д/и по ст. И.Блюмкина «Вспомним цифры». | | | нашей группе – мальчиков или | ставит на место | знаки. |
|  | Д/и «Время суток, дни недели, месяцы и времена года». Д/и «Кто | | | девочек? Каких игрушек больше: | столько игрушек |  |
|  | какой пример решал?» (с использованием рисунков). | | | кукол или машинок? | или предметов, |  |
|  | **Викторина «Вижу, слышу, чувствую, умею»** | | |  | какая цифра ему |  |
|  | Задачи: В форме игрового конкурса закрепить представления о | | |  | досталась». |  |
|  | системе сенсорных эталонов, обследовательских действий, умения | | |  |  |  |
|  | применять знания на практике. | | |  |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: различные практические задания, | | |  |  |  |
|  | загадки, игры-эксперименты. | |  |  |  |  |

**Результаты образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребёнка (Что нас радует)*** | ***Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и*** |
|  | ***родителей.*** |
| - Ребёнок активен в разных видах детской деятельности с | - У ребёнка снижена активность в познавательной деятельности |
| использованием математического содержания. | математического содержания. |
| - Способен к произвольным действиям в познавательных играх, | - В ходе решения познавательной задачи в поисковой деятельности |
| самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия. | пассивен, высказывает неадекватные предположения, отказывается от |

|  |  |
| --- | --- |
| - Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, | поиска решения. |
| рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу | - В действиях по правилу и образцу допускает ошибки, требуется |
| их решения. | помощь педагога. |
| - Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу. | - Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и |
| - Овладел основными способами познания: сравнением, | группировке по признакам, результата не получает. |
| упорядочиванием, группировкой предметов по разным признакам, | - Интересуется только самыми простыми развивающими играми, играет |
| счётом, измерением. | в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу |
| - Интересуется развивающими играми на преобразование, | познавательной деятельности. |
| занимательными и логическими задачами, видоизменением |  |
| геометрических фигур. |  |
| - Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения |  |
| познавательных задач. |  |
| - Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной |  |
| деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, |  |
| простые логические задачи. |  |
|  |  |
| **Достижения ребёнка (что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и** |
|  | **родителей** |
| - Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, | - Отсутствие у ребёнка интереса к экспериментированию с предметами, к |
| обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. | познанию окружающего мира через наблюдение. |
| - Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя | - Несформированность возрастных эталонных представлений о цвете, |
| разные органы чувств. | форме, величине. |
| - По собственной инициативе организует собственное | - Неадекватное отображение признаков в продуктивной деятельности. |
| экспериментирование. | - Отсутствие понимания и использования в собственной речи слов- |
| - Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной | терминов в процессе обследования и сравнения предметов, частые |
| деятельности. | речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, |
| - В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, | размер, толщину. |
| обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования. |  |
| - Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и |  |
| практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира. |  |
|  |  |

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

**Подготовительная группа (6 – 8 лет)**

**Задачи образовательной деятельности.**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2.Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

1. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

**Содержание образовательной деятельности.**

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временн^^ой точек зрения, замечать

сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| *09* | **НОД № 1.** | **НОД № 2.** | **НОД № 3.** | **НОД № 4.** |
|  | **«Математические игры и** | **«Математические игры и** | **«Лабиринт».** | **«Игры с двумя обручами»,** |
|  | **упражнения». Часть 1.** | **упражнения». Часть 2.** |  | **«Разложи пропущенные фигуры».** |
|  |  |  |  |  |
| *10* | **НОД № 5.** | **НОД № 6.** | ***НОД № 7.*** | ***НОД № 8.*** |
|  | **«Числа и цифры от 1 до 10.** | **Знаки «равно», «не равно»,** | **Счёт по образцу и** | **Знаки <, >, ≠, =. Соотнесение** |
|  | **Работа со счётными** | **+, -. Величина,** | **названному числу.** | **количества предметов с цифрой.** |
|  | **палочками. Квадрат и** | **ориентировка на листе** | **Независимость числа от** | **Состав числа 6 из двух меньших.** |
|  | **прямоугольник».** | **бумаги. Математические** | **пространственного** | **Логическая задача.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **задачи.** | **расположения предметов.** | **Геометрические фигуры.** |
|  |  |  | **Геометрические фигуры.** |  |
|  |  |  | **Ориентировка во времени.** |  |
|  |  |  |  |  |
| *11* | **НОД № 9.** | **НОД № 10.** | **НОД № 11.** | **НОД № 12.** |
|  | **«Соотнесение количества** | **«Установление** | **«Порядковый счёт, счёт по** | **«Задачи. Величина.** |
|  | **предметов с цифрой,** | **соответствия между** | **названному числу,** | **Ориентировка в пространстве.** |
|  | **математические загадки,** | **количеством предметов и** | **логическая задача,** | **Решение примеров».** |
|  | **ориентировка во времени».** | **цифрой, дни недели,** | **геометрические фигуры».** |  |
|  |  | **логическая задача,** |  |  |
|  |  | **ориентировка в** |  |  |
|  |  | **пространстве».** |  |  |
| *12* | **НОД № 13.** | **НОД № 14.** | **НОД № 15.** | **НОД № 16.** |
|  | **«Цифры от 1 до 10, число 11.** | **«Независимость числа от** | **«Число 12. Ориентировка** | **«Отношения между числами,** |
|  | **Логическая задача.** | **пространственного** | **во времени. Логическая** | **математическая задача.** |
|  | **Ориентировка во времени».** | **расположения предметов,** | **задача, геометрические** | **Величина. Состав числа из двух** |
|  |  | **математическая загадка,** | **фигуры».** | **меньших. Логическая задача.** |
|  |  | **отношения между числами,** |  | **Ориентировка во времени».** |
|  |  | **состав числа из двух** |  |  |
|  |  | **меньших, геометрические** |  |  |
|  |  | **фигуры».** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *01* | ***--------------------------------------*** | **НОД № 17.** | **НОД № 18.** | **НОД № 19.** |
|  |  | **«Числа и цифры 1 – 13,** | **«Порядковый счёт. Состав** | **«Решение примеров.** |
|  |  | **знаки +, - . Логическая** | **числа 13 из двух меньших.** | **Ориентировка в пространстве.** |
|  |  | **задача на установление** | **Соотношение целого и** | **Овал. Логическая задача на** |
|  |  | **закономерности.** | **частей».** | **установление закономерности.** |
|  |  |  |  |  |
| *02* | **НОД № 20.** | **НОД № 21.** | **НОД № 22.** | **НОД № 23.** |
|  | **«Знаки <, >. Логическая** | **«Числа и цифры от 1 до 15.** | **«Порядковый счёт. Число** | **«Число 16. Задачи на плоскостное** |
|  | **задача на анализ и синтез.** | **Логическая задача на** | **15. Сравнение смежных** | **моделирование и** |
|  | **Знакомые геометрические** | **установление** | **чисел. Квадрат. Логические** | **трансформирование. Графические** |
|  | **фигуры. Порядковый счёт».** | **закономерности.** | **задачи (разные)».** | **навыки, внимательность».** |
|  |  | **Ориентировка во времени –** |  |  |
|  |  | **дни недели».** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *03* | **НОД № 24.** | **НОД № 25.** | **НОД № 26.** | **НОД № 27.** |  |
|  | **«Цифры и числа от 1 до 16.** | **«Решение задач.** | **«Решение задач на сложение** | **«Решение примеров на сложение и** | |
|  | **Состав числа 16 из двух** | **Соотнесение числа и цифры** | **и вычитание. Порядковый** | **вычитание. Состав числа18 из** | |
|  | **чисел.** | **17. Знаки -, +. Графические** | **счёт с 1 до17. Логическая** | **двух меньших. Ориентировка в** | |
|  | **Логическая задача на** | **навыки».** | **задача на анализ и синтез.** | **пространстве. Графические** | |
|  | **установление** | Колесникова 21. | **Счётные палочки».** | **навыки. Круг. Прямоугольник».** | |
|  | **закономерности. Круг,** |  |  |  |  |
|  | **трапеция, треугольник.** |  |  |  |  |
|  | **Квадрат».** |  |  |  |  |
| *04* | **НОД № 28.** | **НОД № 29.** | **НОД № 30.** | **НОД № 31.** | **НОД №32.** |
|  | **«Соответствие между цифрой** | **«Познакомить с числом** | **«Решение задач на** | **«Решение** | **«Весело играем** |
|  | **и количеством. Знаки <, >, =.** | **19.Решение задач на** | **вычитание. Соответствие** | **задач.** | **знания** |
|  | **Ориентировка во времени –** | **сложение и вычитание.** | **между числом и цифрой.** | **Порядковый** | **закрепляем».** |
|  | **дни недели. Логическая** | **Логическая задача на** | **Ориентировка во времени –** | **счёт до 20.** | **Решение** |
|  | **задача на установление** | **анализ и синтез.** | **части суток. Графические** | **Ориентировка** | **арифметических** |
|  | **закономерности. Круг,** | **Четырёхугольники.** | **навыки. Треугольники.** | **во времени –** | **и логических** |
|  | **прямоугольник, трапеция,** | **Шестиугольник».** | **Понятия «большой»,** | **дни недели,** | **задач. Игры со** |
|  | **треугольник».** |  | **«поменьше», «самый** | **времена года».** | **счетными** |
|  |  |  | **маленький».** |  | **палочками.** |
|  |  |  |  |  |  |
| *05* | **НОД № 33.** | **НОД № 34.** | **НОД № 35.** | **НОД № 36.** |  |
|  | **«Математические загадки.** | **«Решение задач. Логическая** | **«Порядковый счёт.** | **«Логическая задача - шутки на** | |
|  | **Состав числа 20.** | **задача на установление** | **Математические загадки.** | **анализ и синтез предмета сложной** | |
|  | **Ориентировка на листе** | **закономерностей. Круг.** | **Ориентировка в** | **формы. Решение примеров.** | |
|  | **бумаги. Логическая задача на** | **Квадрат. Треугольник».** | **пространстве. Работа в** |  |  |
|  | **анализ и синтез. Круг. Овал.** |  | **тетради в клетку».** |  |  |
|  | **Треугольник».** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Консультация-памятка «Задачи и содержание математического развития детей 6 - 7 лет».

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Трафареты для рисования «Геометрические фигуры».

2. Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех», «Чудо-крестики» на подгруппу детей. 3.Картинки с изображением времён суток.

1. Блоки Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур, таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций.
2. Счётный материал «ягоды», «фрукты», «цветочки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 1.** | | - Развивающие игры «Хамелеон», | - В ходе всех | - Развивающие |
|  | Задачи: мотивировать дошкольников на активную познавательную | | «Уникуб». | режимных | игры «Хамелеон», |
|  | активность, закрепить имеющиеся у них математические | | - Графические упражнения: | моментов | «Уникуб». |
|  | представления; помочь вспомнить знакомый математический | | поставить крестики (знак +) в | ситуативные |  |
|  | игровой материал. | | центре каждой клетки на листке | задания: |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение по | | бумаги. | определить форму |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | нахождению геометрических фигур и тел, сравнение и | | - Рисование по трафаретам: | объекта, посчитать |  |
|  | сопоставление их, рассказ о результате. Игры на плоскостное и | | знакомые геометрические фигуры. | предметы. |  |
|  | объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики». | | Сравнение их. |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 2.** | | - Игры на плоскостное и объёмное | - В ходе всех | - Игры на |
|  | Задачи: продолжать конкретизировать имеющиеся у дошкольников | | моделирование «Кубики для всех», | режимных | плоскостное и |
|  | математические представления, мотивировать на изучение нового, | | «Чудо-крестики». | моментов | объёмное |
|  | воспитывать любознательность. | | - Графические упражнения: | ситуативные | моделирование |
|  | Примерные виды деятельности: Поисково-исследовательское | | поставить в центре каждой клетки | разговоры: какое | «Кубики для всех», |
|  |  |  |  |  |  |
|  | задание «Как измерить и сравнить эти предметы?»; Д/и «Сколько | | на листке бумаги точку и крестик, | время суток, что | «Чудо-крестики». |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | монет, а сколько рублей». Д/и «Восстанови порядок» | | чередуя их через один. | бывает в это время | - Рисование по |
|  | (последовательность времён суток по картинкам). | | - Игры и упражнение со счётным | суток. | трафаретам: |
|  |  |  | материалом «Ягоды», «Фрукты», |  | знакомые |
|  |  |  | «Цветы» (количественный счёт в |  | геометрические |
|  |  |  | пределах 5) |  | фигуры. |
|  |  | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 3.** | | - Д/и на группировку блоков | - В ходе режимных | - Раскрашивание |
|  | Задачи: Упражнять детей в чтении знаков-символов (признаки | | Дьенеша «Помоги Чебурашке» и | моментов – акцент | изображений |
|  | геометрических фигур – цвет, размер, форма), в умении выбрать | | «Лабиринт». | внимания детей на | геометрических |
|  | необходимый блок из нескольких. Развивать практически- | | - Развивающие игры на | расположение | фигур разной |
|  | действенное мышение. | | воссоздание и изменение по форме, | предметов в | величины (по типу |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация | | цвету «Хамелеон», «Уникуб». | пространстве). | блоков Дьенеша). |
|  | «Лабиринт». Е.Панова, с.9. |  | - Игровое поисковое упражнение: |  |  |
|  |  |  | как определить, кого больше в |  |  |
|  |  |  | нашей группе – мальчиков или |  |  |
|  |  |  | девочек? Каких игрушек больше: |  |  |
|  |  |  | кукол или машинок? |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 4.** | | - Графические навыки: поставить ц | - Упражнение: | - Развивающие |
|  | Задачи: напомнить о понятии отрицания некоторого свойства | | каждой клетке то красный, то | сосчитать, сколько | игры «Хамелеон», |
|  | геометрической фигуры с помощью частицы НЕ. Упражнять в | | синий крестик (поочерёдно), | окон в группе, | «Уникуб». |
|  | умении классифицировать блоки по двум свойствам. Учить | | соединять линии крестика точно по | сколько кранов, | - Игры со счётным |
|  | осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа | | центру, не выходить за пределы | раковин, стульев за | материалом. |
|  | разложения фигур, закрепляя представления о свойствах | | клетки. | одним столиком. | - Д/и с блоками |
|  | геометрических фигур. | | - Развивающая игра «Сосчитай и |  | Дьенеша «С двумя |
|  | Примерные виды деятельности: Игровые образовательные | | нарисуй!», сравнение полученных |  | обручами» и |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации с блоками Дьенеша «С двумя обручами» и «Разложи | | результатов (сколько на картинке |  | «Разложи |
|  | пропущенные фигуры». | | кукол, мячиков, машинок и т.п., |  | пропущенные |
|  |  |  | такую цифру нарисовать по |  | фигуры». |
|  |  |  | контуру). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Мастер-класс для родителей «Знакомим с числами и цифрами, развиваем внимание и мышление».

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Счётный материал или картинки с изображением множеств одинакового вида животных, птиц, осенних листьев (клён, берёза, дуб, рябина).

1. Карточки с цифрами от 1 до 10, а также с контурным изображением данных цифр для обведения карандашом или ручкой.
2. Карточки с нарисованными группами (множествами в количестве от 1 до 10) геометрических фигур (на всех детей).
3. Карточки с множествами различных предметов (мячики, бантики, листочки) для раскрашивания.
4. Карточки с записями примеров , с пропущенными знаками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 5.** | | - Д/и «Сосчитай животных, | - Активизирующее | - Обведение по |
|  | Задачи: Закрепить имеющиеся у детей знания о числах и цифрах | | сосчитай птиц» (количественный | общение «Что в | контуру цифры от 1 |
|  | от 1 до 10, умения устанавливать соответствие между | | счёт в пределах 10; сравнение по | группе только по | до 10. |
|  | количеством и цифрой; упражнять в решении математических | | количеству единиц в группе – кого | одному». | - Игра с блоками |
|  | задач и умении записывать и читать решение; развивать | | больше и на сколько). |  | Дьенеша |
|  | графические навыки и уточнить представления о знакомых | | - Д/и «Кто живёт в какой норе, кто |  | «Лабиринт», «С |
|  | геометрических фигурах – квадрат, прямоугольник. | | живёт в каком гнезде» |  | двумя обручами». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Напиши | | (соотнесение парных объектов по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | правильно» (обведение цифр); Игровое упражнение «Сосчитай и | | величине – птица и гнездо, лиса и |  |  |
|  | напиши» (сосчитать геометрические фигуры и написать цифру | | нора и т.п.) |  |  |
|  | под ними). Загадка-задача, решение с помощью счётного | | - Д/и «Минуты и час» (на |  |  |
|  | материала. Запись задачи 5+5 = 10, комментирование. | | формирование представлений о |  |  |
|  | Графическое упражнение «Раскрась правильно» (раскрасить | | времени) с использованием модели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов столько, сколько обозначает цифра под ними). | | (часы) и эксперимента с |  |  |
|  | Общение по результатам выполнения. Работа со счётными | | песочными часами – 1,2,3,5, 10 |  |  |
|  | палочками (выкладывание квадрата, прямоугольника; | | минут. |  |  |
|  | активизирующее общение). | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 6.** | | - Игровое упражнение «Расскажи, | - Ориентировка в | - Развивающая игра |
|  | Задачи: Закрепить представление о значении и применении | | где находится названная птица | пространстве: слева, | «Сосчитай и |
|  | знаков =, ≠; +, - . Продолжать учить составлять задачи и | | или животное » (ориентация на | справа, впереди, | нарисуй!», |
|  | записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в | | листе бумаги). | сзади. | сравнение |
|  | задаче условие, вопрос, ответ. Развивать способность | | - Развивающая игра «Сосчитай и |  | полученных |
|  | ориентироваться на листе бумаги, вербально определяя | | нарисуй!», сравнение полученных |  | результатов |
|  | положение геометрических фигур. | | результатов (сколько на картинке |  | (сколько на |
|  | Примерные виды деятельности: Упражнение «Напиши правильно | | сорок, голубей, воробьёв, кошек, |  | картинке сорок, |
|  |  |  |  |  |  |
|  | знаки» (нужные знаки вставить в примеры). Составление и | | собак и т.п., такую цифру |  | голубей, воробьёв, |
|  | решение занимательных задач. Запись решения. Задание «Помоги | | нарисовать по контуру). |  | кошек, собак и т.п., |
|  | Незнайке» (расстановка математических знаков в нужные | | - Графический диктант на слух |  | такую цифру |
|  | клеточки примера); Графическое задание «Напиши правильно» | | (нарисовать геометрическую |  | нарисовать по |
|  | (пронумеровать изображения зайчиков по мере возрастания | | фигуру по инструкции, в |  | контуру). |
|  | величины (или убывания). Графический диктант на слух | | конкретном месте листа). |  |  |
|  | (нарисовать геометрическую фигуру по инструкции, в | |  |  |  |
|  | конкретном месте листа). | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя. НОД № 7.** | | - Д/и «Сосчитай осенние листочки | - В ходе всех | - Игры со счётным |
| Задачи: Закрепить умение считать по образцу и по названному | | с каждого дерева» | режимных моментов | материалом |
| числу, конкретизировать представление о преобразовании | | (количественный счёт, | – акцент внимания | «Осенние |
| неравенства в равенство. Конкретизировать представления о | | внимательность). | детей на | листочки». |
| независимости числа от пространственного расположения | | - Д/и «Помоги белке сложить | последовательность | - Д/и с блоками |
| предметов. Развивать способность сравнения предметов с | | урожай» (соотнесение цифры с | (порядок) | Дьенеша «С двумя |
| сенсорным эталоном – геометрической фигурой. | | количеством: в дупло каждого | расположения | обручами» (на |
| Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Смотри, | | дерева сложить столько грибов или | предметов в группе, | определение |
|  |  |  |  |  |
| слушай, делай» (счёт, сравнение, уравнивание множеств). | | шишек, сколько обозначает | в игровых зонах. | областей |
| Упражнение «Сосчитай и напиши» (сосчитать предметы и | | написанная цифра на дереве). |  | пересечения |
| обвести нужную цифру). Поисковое задание «На какие фигуры | | - Д/и с использованием наглядной |  | признаков фигур). |
| похожи предметы в группе», обоснование поиска. Игровое | | модели «Части суток». |  | Е.Панова, с.21. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнение «Нарисуй правильно» (сравнение предметов с | | - Д/и с блоками Дьенеша «С двумя |  |  |
|  | геометрическими фигурами графическим способом – нарисовать | | обручами» (на определение |  |  |
|  | под предметов ту фигуру, на которую он похож (ёлочка на | | областей пересечения признаков |  |  |
|  | треугольник и т.п.)). Д/и «Части суток». | | фигур). Е.Панова, с.21. |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 8.** | | - Д/и «Найди 5 отличий в осенних | - В ходе всех | - Развивающие |
|  | Задачи: Закреплять умение понимать отношения между числами, | | пейзажах» (развитие внимания). | режимных моментов | игры на |
|  | записывать эти отношения с помощью знаков >, <, =, ≠. | | - Графическое задание: обвести | – акцент внимания | трансформацию и |
|  | Конкретизировать знания о составе числа 6 из двух меньших | | только те клетки, в которых | детей на | трансфигурацию |
|  | чисел. Продолжать развивать логическое мышление через задания | | написана цифра 6 и 9. | последовательность | «Змейка» |
|  | на установление закономерностей. Закрепить представления об | | - Игровое упражнение на внимание | (порядок) | (объёмная), |
|  | особенностях геометрических фигур – треугольник и трапеция. | | и умение считать на слух «Сколько | расположения | «Геометрический |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Знаки, по местам» | | раз капнул осенний дождик?» (с | предметов в группе, | конструктор». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (расстановка знаков в кружочках между предметами). Игровое | | помощью металлофона или | в игровых зонах. | - Обведение по |
|  | упражнение «Кто что считал» (показать стрелкой, какие предметы | | молоточка); на умение сравнивать |  | контуру цифр от 1 |
|  | считал какой игровой персонаж – в соответствии с его цифрой. | | множества предметов «Каких |  | до 10. |
|  | «Белочка считала кубики, потому что их 8 и у неё цифра 8»). Д/и | | листьев больше упало с дерева – |  | - Игры со счётными |
|  | «Домики» (логика, внимание, выполнение словесной | | дубовых или берёзовых?». |  | палочками – |
|  | инструкции). Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» | | - Д/и с блоками Дьенеша «С тремя |  | выкладывание |
|  | (добавление домиков согласно возрастанию количества этажей, | | обручами». Е.Панова, с.21. |  | трапеции и |
|  | установление закономерности). Игры со счётными палочками – | |  |  | прямоугольника. |
|  | выкладывание трапеции и прямоугольника, обсуждение отличий. | |  |  |  |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |  |

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

1.Пригашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений.

2. Консультация-тренинг «Организация игр, развивающих математические представления дошкольников».

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Иллюстрации с изображением различных часов, коллекция часов разного вида.

1. Счётный материал – карточки с изображением предметов одежды.
2. Карточки с парными множествами предметов (5 бантиков и 5 ёлочек, 6 звёздочек и 6 белочек и т.п., в пределах 10).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 9.** | | - Упражнения по измерению | - На прогулке: | - Д/и «Какая |
|  | Задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с | | условными мерками разных | количественный и | машина, такой и |
|  | цифрой, ориентироваться во времени. Упражнять в умении | | величин: ширина игрушечных | порядковый счёт | светофор» |
|  | записывать цифрами результат счёта. Познакомить с часами как | | автомобильных дорог, длина | стоящих | (соотнесение |
|  | прибором для отсчёта времени. | | пешеходных переходов, высота | неподалёку | предметов четырёх |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Посчитай и | | светофоров (на основе игровой | автомобилей. | размеров по |
|  |  |  |  |  |  |
|  | обведи цифру» (посчитать ёжиков, птичек и обвести цифру, | | дидактической модели). |  | величине). |
|  | обозначающую их количество). Игра «Придумай вопросы» | | - Д/и с блоками Дьенеша «Цветок» |  | - Д/и с блоками |
|  | (придумать вопросы со словом «сколько» по картинке и записать | | (с 4-мя обручами). Е.Панова, с.22. |  | Дьенеша «Цветок» |
|  | ответ цифрами). Загадки с математическим содержанием на счёт. | | - Д/и с палочками Кюизенера: |  | (с 4-мя обручами). |
|  | Активизирующее общение «Какие бывают часы» (с | | «Цветные коврики – 2» (состав |  | Е.Панова, с.22. |
|  | использованием реальных часов различных видов и картинок). | | числа из 2-х меньших). Е.Панова, |  | - Д/и с палочками |
|  |  |  | вып.2, с.8. |  | Кюизенера: |
|  |  |  |  |  | «Цветные коврики |
|  |  |  |  |  | – 2» (состав числа |
|  |  |  |  |  | из 2-х меньших). |
|  |  |  |  |  | Е.Панова, вып.2, |
|  |  |  |  |  | с.8. |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 10.** | | - Д/и «Сосчитай одежду, сосчитай |  | Игры на |
|  | Задачи: Продолжать развивать умение понимать отношения между | | обувь» (счёт, сравнение по |  | плоскостное |
|  | числами и соответствие между количеством и цифрой; закреплять | | количеству), «Закрась столько |  | моделирование |
|  | представления дошкольников о днях недели, учить формулировать | | треугольников, сколько футболок, |  | «Танграм», |
|  | и решать учебную задачу; развивать пространственные | | платьев, курток» и т.п. |  | «Колумбово яйцо», |
|  | представления. | |  |  | «Кубики для всех». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Соедини | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | правильно» (соединить чертой карточки с одинаковым | |  |  |  |
|  | количеством предметов). Д/и «Помоги зайчику» (соотнесение | |  |  |  |
|  | количества и цифры). Игровое упражнение «Смотри и считай» (из | |  |  |  |
|  | каких геометрических фигур составлен рисунок кошки, сколько из | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | них какого вида). Задание «Нарисуй правильно» (закрепление | |  |  |  |
|  | понятий «в правой руке», «слева»). | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 11.** | | - Упражнение в записывании | - В ходе различных | - Развивающая игра |
|  | Задачи: Продолжать упражнять в количественном и порядковом | | результатов сравнения с помощью | режимных | на моделирование и |
|  | счёте, в умении правильно отвечать на вопросы «сколько?», | | знаков «больше», «меньше». | моментов: | трансформацию |
|  | «который по счёту?». Продолжать знакомить с составом числа из | | - Упражнение в записывании | описание объектов | фигур «Колумбово |
|  | двух меньших. | | способов получения числа 6 (5+1 = | и предметов, | яйцо», «Танграм», |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Посчитай и | | 6; 2+4 = 6; 3+3 = 6). | имеющих чётко | «Вьетнамская |
|  |  |  |  |  |  |
|  | раскрась» (ответы на вопросы и количестве и порядковом номере | | - Д/и «Занимательная геометрия» | выраженную | игра». |
|  | предметов; закрасить те предметы, какие заданы словесной | | (закрепление знаний о структуре | геометрическую |  |
|  | инструкцией). Игровое задание «Слушай и рисуй» (нарисовать | | геометрических фигур, выделение | форму, цвет. |  |
|  | столько кружков в правом верхнем углу, сколько услышал ударов | | сходства на основе структуры |  |  |
|  | в бубен, хлопков и т.п.), количество звуковых сигналов и место на | | между подобными фигурами). |  |  |
|  | бумаге меняются. Логическая задача «За каким пеньком спрятался | | - Д/и с палочками Кюизенера |  |  |
|  | зайка?» Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (нарисовать или | | «Играем с цветом» (развивать |  |  |
|  | дорисовать в каждой тарелке столько яблок, чтобы их стало 6. ) | | умение комбинировать цвет в |  |  |
|  | Рисование овалов по контуру. | | рисунке, учить работать с |  |  |
|  |  |  | алгоритмами); «Измерение с |  |  |
|  |  |  | помощью палочки-мерки» |  |  |
|  |  |  | (обучение измерению предметов с |  |  |
|  |  |  | помощью условной мерки). |  |  |
|  |  |  | Е.Панова, вып. 2, с.9-10. |  |  |
|  |  |  | - Д/и с блоками Дьенеша Цветок» |  |  |
|  |  |  | (с 4-мя обручами). Е.Панова, с.22. |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 12.** | | - Аппликация: украшение пим | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: продолжать упражнять в решении задач, записывании | | заданным количеством предметов | рисование на снегу | Дьенеша Цветок» |
|  | решения с помощью цифр и знаков. Учить пользоваться линейкой | | (6 овалов, 10 треугольников , 8 | варианта игры | (с 4-мя обручами). |
|  | для измерения. Развивать способность ориентироваться на листе | | прямоугольников). | «Игра с | Е.Панова, с.22. |
|  | бумаги. | | - Д/и с блоками Дьенеша «С тремя | палочками» (на |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровые занимательные задачи | | овалами» (формирование операции | трансфигурацию); |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Сколько рыбок слева, сколько рыбок справа», «Олени в стаде». | | классификации по 2-4 признакам с | рисование цифр 1 – |  |
|  | Записывание условия, формулировка вопроса, решение. Д/и «Кто | | использованием колов и без них). | 10. |  |
|  | в домике живёт» (решение примеров и установление числа). | | - - Д/и с палочками Кюизенера «По |  |  |
|  | Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (по словесной инструкции | | порядку становись» (прямой и |  |  |
|  | дети рисуют геометрические фигуры в определённом положении: | | обратный счёт в пределах 10). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| круг внутри квадрата, круг в прямоугольнике, прямоугольник и | «Магазин игрушек» (состав числа в |  |  |
| круг рядом). Измерение линейкой различных предметов, | пределах 10) |  |  |
| сравнение, обсуждение. |  |  |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** |  |  |  |

1.Консультация «Как научить дошкольника восприятию времени».

2. Памятка-рекомендация «Проведите зимние каникулы с пользой, или математические игры в домашних условиях».

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Карточка с цифрой 11 большая, карточки с контурным изображением цифр 11 для обведения, рисования.

1. Счётный материал – снежинки, снеговики (для упорядочивания по величине).
2. Изображения часов, показывающих разное время (4-5 вариантов).
3. Линейки и карандаши на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Н.О.Д.** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 13.** | | - Д/и «Снежинки улетели» (на | - На прогулке: | - Развивающие |
|  | Задачи: Познакомить детей с цифрой и числом 11. Дать | | умение считать и записывать | Поисковое задание | игры на |
|  | представление о новой счётной единице десятке. Продолжать | | результат счёта с помощью цифр и | «Найди вокруг | трансформацию и |
|  | совершенствовать умение ориентироваться во времени. | | знаков), «Сравним снеговиков» | предметы, похожие | трансфигурацию |
|  | Примерные виды деятельности: Знакомство с образованием числа | | (упорядочивание по высоте, | на геометрические | «Геометрические |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 11 (палочек справа – 10, палочек слева – 1. Понятие – десять | | величине). | фигуры». | фигуры», «Игры с |
|  | палочек это «десяток», а число 11 начинает второй десяток). | | - Измерение временных отрезков |  | палочками». |
|  | Игровое упражнение на образование числа 11 на основе ст. | | (1,2,3,5,10 минут) с помощью |  |  |
|  | В.Гудимова «Футбольная команда», записывание примера 10 + 1 | | песочных часов. Измерение |  |  |
|  | = 11. Задача «Вышла курочка гулять» - на состав числа 11. | | различных предметов линейкой. |  |  |
|  | Логическое задание «Нарисуй недостающую ёлочку» | | - «Пластилиновое письмо»: цифра |  |  |
|  | (упорядочивание предметов по убыванию их величины). Д/и с | | 11. |  |  |
|  | моделью часов «Который час»? | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 14.** | | - Д/и с блоками Дьенеша | - На прогулке: | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: конкретизировать представление о независимости числа | | «Гусеница» (логическое | сравнение снежных | письмо»: знаки =, |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | от величины предметов. Упражнять в решении задач и | | мышление, чтение кодов, | сугробов по высоте, | +, -, >, <. |
|  | правильном использовании математических знаков. Развивать | | алгоритмов). Е.Панова, с.24. | закрепление понятий | - Д/и на |
|  | графические навыки. | | - Д/и с палочками Кюизенера «Кто | "выше и ниже». | соотношение части |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Посчитай и | | где живёт ?» (состав числа, умение |  | и целого «Дроби». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | напиши» (счёт до 11; вывод о том, что и больших, и маленьких | | выделять наличие нескольких |  |  |
|  | предметов по 11, значит, поровну, независимо от величины). | | признаков). Е.Панова, вып.2, с. 15. |  |  |
|  | Отгадывание математических загадок. Игровое упражнение | | - Упражнения в счёте до 11 |  |  |
|  | «Дорисуй смородинки» (дорисовать столько смородинок, чтобы | | (прямой и обратный, |  |  |
|  | их стало 7 (8.9). «Рисуем зайку» (рисование фигуры зайчика из | | количественный и порядковый). |  |  |
|  | овалов). | | Дидактические упражнения на |  |  |
|  |  |  | знание состава числа 11 из единиц, |  |  |
|  |  |  | из одного десятка и одной |  |  |
|  |  |  | единицы, из двух меньших числе). |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 15.** . | | - Игры со счётными палочками на | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: познакомить детей с образованием числа 12, с цифрой 12. | | трансфигурацию. | рисование на снегу | Дьенеша |
|  | Конкретизировать представления об известных геометрических | | - Д/и с блоками Дьенеша | знакомых цифр (от 0 | «Гусеница». |
|  | фигурах. | | «Гусеница» (логическое | до 11), примеров и |  |
|  | Примерные виды деятельности: Образовательная ситуация | | мышление, чтение кодов, | математических |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Знакомимся с образованием числа 12» Написание цифры 12 по | | алгоритмов). Е.Панова, с.24. | знаков. |  |
|  | точкам. Задание «Найди и обведи» (обвести те часы на рисунке, | | - Д/и «Дни недели, месяц», «3 |  |  |
|  | которые показывают 12 часов). Логическое задание «Дорисуй | | месяца – время года» (развитие |  |  |
|  | недостающие фигуры» (установление закономерности при | | представлений о временных |  |  |
|  | дорисовывании пропущенных геометрических фигур в ряду). | | отрезках). |  |  |
|  | Общение «Признаки геометрических фигур». Упражнение на | | - Упражнение: записывание и |  |  |
|  | образное мышление «Преврати круги в предметы». | | решение примеров, счёт с |  |  |
|  |  |  | помощью счётного материала. |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 16.** | | - «Пластилиновое письмо»: | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Дать представление об отношении чисел 11 и 12. | | число11,12. | рисование на снегу | Дьенеша |
|  | Упражнять в уравнивании двух неравенств. Познакомить со | | - Д/и «Наряжаем математическую | цифры 11,12; | «Украшаем ёлочку |
|  | способами измерения отрезков разной длины и научить их | | ёлочку» (выкладывание «гирлянд» | рисование на снегу | мы в просторном |
|  | зарисовывать. | | из геометрических фигур в | цепочки | доме» |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Считай и | | определённой последовательности, | геометрических |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | записывай» (посчитать два множества предметов: 11 и 12. | | развитие способности | фигур (усвоить |  |
|  | Обозначить цифрами, сравнить, какое больше; уравнять, чтобы | | устанавливать закономерность). | закономерность их |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стало поровну; обсудить). Упражнение «Составляем и решаем | - Д/и с блоками Дьенеша | последовательности |  |
| задачу по картинке». Практическое задание «Измеряй и черти» | «Украшаем ёлочку мы в | и продолжить |  |
| (работа с линейкой и карандашом). Игровое упражнение | просторном доме» (на развитие | цепочку). |  |
| «Дорисуй шарики» (уравнивание количества предметов). | умения читать кодовое |  |  |
|  | обозначение геометрических |  |  |
|  | фигур и находить |  |  |
|  | соответствующий блок). Е.Панова, |  |  |
|  | с.15. |  |  |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** |  |  |  |

1.Пригашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений.

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Карточки с цифрами 11,12,13,14. Карточки с контурным изображением данных цифр для рисования, обведения (на каждого ребёнка). 2. Игры «Дроби», «Геоконт», «Квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **2 неделя. НОД № 17.** | | - Развивающее задание «Двигаемся | - На прогулке: | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: познакомить с числом и цифрой 13, уточнить знания о | | по карте» (движение по группе в | записывание на | Дьенеша |
|  | счётной единице «десяток». Упражнять в решении задачи и | | поисках «клада» по стрелке, с | снегу | «Алгоритм». |
|  | примеров, в записывании решения и чтении математической | | учётом схематического | математических |  |
|  | записи. | | изображения последовательности | примеров на состав |  |
|  | Примерные виды деятельности: Д/упражнение «Сколько | | действий). | числа 11 и 12. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | карандашей у мышки» (на получение числа 13). Рисование числа | | - «Пластилиновое письмо»: цифры |  |  |
|  | 13 по точкам. Составление и решение задачи по рисунку на | | 11, 12. |  |  |
|  | получение числа 13. Игровое упражнение «Соедини правильно» | | - Д/и с блоками Дьенеша |  |  |
|  | (на внимание и счёт). Логическая задача «раздели круг» (разделить | | «Алгоритм» (на закрепление |  |  |
|  | круг, используя замеченную закономерность: первый круг целый, в | | знаний о геометрических фигурах и |  |  |
|  | торой разделён на 2 части, 3-й на 3; на сколько частей разделить | | их признаках, развитие умений |  |  |
|  | следующий?) Рисование фигуры собачки из треугольников и | | размещать блоки в заданной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четырёхугольников. Подсчёт фигур, сравнение, каких фигур | | последовательности). Е.Панова, |  |  |
|  | больше. | | с.24. |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 18.** | | - «Пластилиновое письмо»: | - На прогулке: | - Д/и на освоение |
|  | Задачи: Развивать умения старших дошкольников в решении | | установление знаков <, >, = между | активизирующее | понятий «целое – |
|  | примеров и в счёте, в использовании всех известных | | двумя числами. | общение «Что | часть»: «Дроби», |
|  | математических знаков. | | - Д/и «Времена года» | ближе, а что | «Геоконт». |
|  | Примерные виды деятельности: Задание «Напиши правильно» | | (представления о времени). | дальше, что выше, | - Игры на |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (написать такие числа, с помощью которых получен указанный | | - Д/и с палочками Кюизенера | а что ниже?» | плоскостное |
|  | ответ; расставить знаки). Игровое упражнение «Помоги Незнайке» | | «Подбери цифру» (на умение | (развитие | моделирование |
|  | (расстановка пропущенных математических знаков в примерах). | | соотносить количество с цифрой). | пространственной | «Танграм», |
|  | Игровое упражнение на внимание и умение сравнивать «Слушай, | | Е.Панова, вып.2, с.13. | ориентации). | «Кубики для всех», |
|  | смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей спряталось?». | |  |  | «Вьетнамская |
|  |  |  |  |  | игра». |
|  | **4 неделя. НОД № 19.** | | - Упражнение на записывание |  | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Познакомить дошкольников с числом 14. Закрепить знание | | результатов вычисления с |  | Дьенеша |
|  | о днях недели. Упражнять в решении логических задач, | | помощью цифр и математических |  | «Алгоритм». |
|  | способствовать развитию зрительного восприятия. Воспитывать | | знаков. |  |  |
|  | способность принимать и выполнять учебную задачу. | | - Д/и с блоками Дьенеша «Рассели |  |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое практическое задание на | | жильцов» (развивать умение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | составление числа 14 (10 флажков на верхней верёвочке, 4 на | | классифицировать и обобщать, |  |  |
|  | нижней). Рассматривание цифры 14. Рисование цифры по точкам. | | обобщать геометрические фигуры |  |  |
|  | Д/и «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут | | по признакам, развивать |  |  |
|  | варежки?». Игровое упражнение на внимание «Найди 9 отличий». | | ориентировку в пространстве). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ.**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Консультация на сайте ДОУ «Что такое палочки Кюизенера и как они развивают дошкольников».

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Карточки с изображением разного количества снежинок в различных количествах (для дорисовывания до количества 14) на каждого ребёнка.

2. Сюжетные картинки для составления задач на состав числа 14. 3. Различный счётный материал.

4. Наборы цифр от 1 до 16 (3 набора на каждого ребёнка). 5. Счётные палочки на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 20.** | | - Д/и на познание зависимостей и | - В ходе режимных | - Игры на |
|  | Задачи: Продолжать учить считать по образцу и названному | | отношений «Логические цепочки». | моментов: | воссоздание и |
|  | числу, понимать и составлять арифметические задачи; упражнять в | | - Упражнения на состав числа: из | сравнение | изменение по цвету |
|  | умении составлять число 14 из двух меньших, развивать | | единиц, из двух меньших, из | множеств | и форме «Цветное |
|  | способность конструктивно мыслить, понимать учебную задачу и | | десятка и единиц. | используемых | панно», |
|  | выполнять её самостоятельно. | | - Д/и с блоками Дьенеша | предметов (чего | «Маленький |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое задание «Посчитай и | | «Алгоритм» (размещение блоков в | больше, чего | дизайнер». |
|  |  |  |  |  |  |
|  | нарисуй» (нарисовать в нижней части листа снежинок столько, | | определённой | меньше). | - Д/и на познание |
|  | чтобы вместе их стало 14 и т.д.); Задание «Составляем и решаем | | последовательности). Е.Панова, |  | зависимостей и |
|  | задачу» (по картинке). Логическая задача. Игра «Помоги | | с.24. |  | отношений |
|  | мальчикам» (на решение примеров и применение знаков). Игровое | | - Д/и с палочками Кюизенера |  | «Логические |
|  | упражнение «Дорисуй» (дорисовать прямоугольники так, чтобы | | «Цветные числа» (закрепление |  | цепочки». |
|  | получились разные предметы). | | счёта в пределах 10). |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 21.** | | - Д/и на познание зависимостей и | - В ходе трудовых | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Познакомить дошкольников с образованием числа 15, с | | отношений «Логические цепочки». | поручений (уборка | Дьенеша |
|  | цифрой 15. Конкретизировать представление о десятке как о | | - Д/и с палочками Кюизенера «Кто | игрушек) | «Кроссворды с |
|  | счётной единице. Развивать конструктивные способности | | где живёт» (закреплять | упражнение в | блоками, или |
|  | посредством моделирования изображения из геометрических | | представление о составе числа 6 из | порядковом счёте | Угадай, что |
|  | фигур. | | единиц и двух меньших чисел; | игровых пособий и | получится». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Слушай, | | развивать умение выявлять | игрушек). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | считай, записывай» (образовательная ситуация на получение числа | | наличие нескольких признаков). |  |  |
|  | 15). Графическое упражнение: рисование по точкам цифры 15. | | Е.Панова, вып.2, с.15 |  |  |
|  | Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (написать | | - Д/и с блоками Дьенеша» Рассели |  |  |
|  | пропущенные цифры в пустые квадраты и соединить карточки с | | жильцов» (на умение |  |  |
|  | предметами в соответствующем количестве). Д/и «Кошка из | | классифицировать и обобщать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрических фигур». | | фигуры по признакам, упражнять в |  |  |
|  |  |  | счёте). Е.Панова, с. 25. |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 22.** | | - Д/и на познание зависимостей и | - На прогулке: | - Д/и «Волшебный |
|  | Задачи: Упражнять в установлении отношений между числами в | | отношений «Логический поезд». | рисование круга, | квадрат» |
|  | числовом ряду; совершенствовать умения решать примеры в | | - Д/и с блоками Дьенеша | квадрата на снегу, | (соотношение |
|  | пределах 15. | | Головоломка «Треугольник» | деление фигуры на | целого и частей). |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое графическое задание | | (закрепление умения составлять | части графическим | - «Пластилиновое |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Обведи правильно» (обвести числа, которые меньше 10, зелёным | | целое из частей). Е.Панова, с.26. | способом. | письмо»: цифры |
|  | карандашом, а те, которые больше 10 – красным). Упражнение на | | - Д/и на овладение действиями |  | 7,8,9. |
|  | решение примеров по содержанию ст. М.Мышковской. Решение | | моделирования на плоскости и |  | - Д/и с блоками |
|  | логической задачи. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (до | | объёме. Игры «Чудо-соты», |  | Дьенеша» Рассели |
|  | изображения определённых предметов). | | «Маленький дизайнер», «Кубики |  | жильцов» |
|  |  |  | для всех». |  |  |
|  |  |  | - «Пластилиновое письмо»: цифры |  |  |
|  |  |  | 10 – 15. |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 23.** | | - «Пластилиновое письмо»: цифра | - На прогулке: | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: Познакомить дошкольников с образованием числа 16; | | 16. | рисование на снегу | письмо»: цифра 10. |
|  | совершенствовать умение измерять линейкой, записывать | | - Упражнение на закрепление | трапеции разных | - Д/и на познание |
|  | результаты измерения. Упражнять сравнивать предметы по | | состава числа 16 из двух меньших | размеров, | зависимостей и |
|  | величине и понимать время по часам. | | чисел, из десятка и шести. | преобразование | отношений |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация | | - Упражнения на измерение | рисунков в какой- | «Логический |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Знакомимся с образованием числа 16» с помощью счётных | | предметов линейкой и | либо предмет | поезд». |
|  | палочек. | | фиксирование результатов с | (домик, лодочка, | - Д/и с палочками |
|  | Обведение цифры 16. Упражнение на использование линейки | | помощью знакомых цифр. | машинка). | Кюизенера |
|  | (измерить высоту коробки и записать цифрой результаты | | - Д/и с палочками Кюизенера |  | «Подбери цифру». |
|  | измерения). Игровое упражнение «Нарисуй правильно время на | | «Весы» (на понимание отношений |  |  |
|  | часах» (по тексту шуточного ст. «Кот Антипка жил у нас». | | между числами натурального рядя: |  |  |
|  | Логическая задача с использованием картинок. | | «больше», «меньше», «больше |  |  |
|  |  |  | на…», «меньше на…». Е.Панова, |  |  |
|  |  |  | вып.2, с.16. |  |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | |  |  |  |

1.Привлечение семей к пополнению и обновлению цифр, знаков, счётного материала и наглядности по математическому развитию детей.

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе», «Прозрачный квадрат».

1. Плоскостные изображения цветов «подснежники», «календула» как счётный материал.
2. Карточки с изображением нескольких треугольников (для дорисовывания) на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 24.** | | - Д/и «Красивый платок для | - На прогулке: | - Д/и на познание |
|  | Задачи: Продолжать активизировать мыслительные процессы | | мамочки» (развитие способности | сравнение | зависимостей и |
|  | путём отгадывания математических загадок. Упражнять детей в | | ориентироваться на листе бумаги и | окружающих | отношений |
|  | применении математических знаков +. -. Закреплять | | подбирать геометрические фигуры | объектов по длине | «Логический |
|  | представление о составе чисел. | | по словесной инструкции | и высоте | поезд». |
|  | Примерные виды деятельности: Упражнение «Отгадай загадку». | | взрослого». | (тропинки, забор, | - Д/и с блоками |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». Игровое | | - Игровое задание «Найди 8 | здания, кусты). | Дьенеша |
|  | графическое упражнение «Дорисуй правильно» (сосчитать | | отличий в двух похожих маминых |  | Головоломка |
|  | геометрические фигуры в каждом ряду и записать результат; | | платьях» (развитие внимания). |  | «Треугольник». |
|  | дорисовать каждых геометрических фигур столько, чтобы их стало | |  |  | - «Пластилиновое |
|  | по 9 в каждой группе). Игровое графическое упражнение «Дорисуй | |  |  | письмо»: цифра 16. |
|  | треугольники» (дорисовать треугольники так, чтобы получились | |  |  |  |
|  | предметы). | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 25.** | | - Р/и на освоение отношений | - На прогулке: | - Р/и на освоение |
|  | Задачи: Познакомить детей с образованием числа 17; учить решать | | «целое – часть»: «Прозрачный | задания на | отношений «целое |
|  | примеры в пределах второго десятка; упражнять в счёте по | | квадрат», «Геоконт». | внимание и | – часть»: |
|  | названному числу и образцу; уточнить представления детей об | | - Игровое задание на умение | способность | «Прозрачный |
|  | отношениях меду числами и о преобразовании неравенства в | | определять количество и | сравнивать: | квадрат», |
|  | равенство. | | сравнивать группы предметов по | «найдите, чего | «Геоконт», |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация | | количеству: «Подснежники и | больше, чего | «Математический |
|  |  |  |  |  |  |
|  | на образование числа 17. Рисование цифры 17 по точкам. Игровое | | календула» (посадить на полянке | меньше», «что | планшет». |
|  | упражнение «Какие примеры решал снеговик?». Игровое | | «цветы» так, чтобы подснежников | дальше, что | - Д/и с блоками |
|  | упражнение «Нарисуй правильно» (счёт, сравнение по количеству, | | было больше, а календулы | ближе». | Дьенеша |
|  | уравнивание неравенства). Логическая задача «Нарисуй | | меньше). |  | «Собачка». |
|  | недостающий кораблик» (нарисовать недостающий четвёртый | | - Д/и с блоками Дьенеша |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кораблик, используя установленную закономерность (кораблик, у | | | «Собачка» (на умение кодировать и |  |  |
|  | которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого | | | читать кодированные изображения |  |  |
|  | нарисованного кораблика на один квадрат и кружок меньше, чем у | | | блоков; развитие внимания и |  |  |
|  | предыдущего). | | | мышления). |  |  |
|  |  |  |  | Е.Панова, с.27. |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 26** | | | - «Пластилиновое письмо»: цифры | - При подготовке к | - Блоки Дьенеша |
|  | Задачи: продолжать знакомить с составом числа 17; упражнять в | | | 11 – 18. | Н.О.Д. – поручения | «Собачка», |
|  | определении расположения предметов на листе бумаги. | | | - Составление и решение задач по | детям, связанные с | «Мишка». |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная | | | наглядному материалу ( в пределах | ориентировкой в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «продолжаем знакомиться с образованием числа 17. Д/и | | | второго десятка). | пространстве и |  |
|  | «Продолжи узор» (установление закономерности расположения и | | | - Д/и «Положи предмет так, как | закрепление |  |
|  | чередования геометрических фигур). Д/и «Слушай и рисуй» | | | услышал» (ориентировка в | понятий «влево», |  |
|  | (рисование нужного предмета в указанной части листа и по | | | пространстве). | «вправо». |  |
|  | отношению к другим нарисованным предметам, восприятие | | | - Д/и с блоками Дьенеша «Мишка» |  |  |
|  | инструкции на слух). Д/и «Будь внимательным» (найти отличия | | | (на умение кодировать и читать |  |  |
|  | между клоунами и закрасить столько кружков, сколько имеется | | | кодированные изображения |  |  |
|  | отличий). Игровое графическое задание «Рисуем собачку из | | | блоков; развитие внимания и |  |  |
|  | геометрических фигур». | | | мышления). |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 27.** | | | - Д/и с палочками Кюизенера | - При подготовке к | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: познакомить с составом числа 18; упражнять в счёте по | | | «Весы» (на понимание отношений | Н.О.Д. – поручения | письмо»: ручейки |
|  | названному числу; закреплять умения понимать отношения между | | | между числами). Е.Панова, вып.2, | детям, связанные с | разной ширины. |
|  | числами в числовом ряду; упражнять в решении задач, примеров и | | | с.16. | ориентировкой в | - Д/и с палочками |
|  | применении математических знаков; развивать логическое | | | - Д/и на освоение умений | пространстве и | Кюизенера «Весы» |
|  | мышление в ходе упражнений на установление закономерностей. | | | преобразования «Игровой | закрепление |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная | | | квадрат», «Змейка». | понятий «впереди», |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | ситуация «Знакомимся с образованием числа 18»; рисование по | | | - Д/и с блоками Дьенеша «Бабочка | «позади», «между», |  |
|  | точкам цифры 18. Игровое упражнение «Помоги животным | | | – 1». Е.Панова, с.29. | «напротив». |  |
|  | правильно подобрать цифру» (написать в кружочки животным | | | - Сюжетно-дидактическая игра «В |  |  |
|  | цифры так, чтобы при их сложении получилось число 8). Д/и | | | магазине» (на умение набирать и |  |  |
|  | «Нарисуй правильно и сравни» (счёт, сравнение, запись с | | | обменивать монеты, исходя из |  |  |
|  | помощью примеров). Логическая задача «Нарисуй цветок» | | | практической задачи – купить что- |  |  |
|  | (установление закономерности – дорисовать четвёртый цветок, у | | | то, разделить поровну и т.п.). |  |  |
|  | которого 4 лепестка и 4 листочка, потому что у каждого | | |  |  |  |
|  | последующего цветка прибавляется по одному лепестку и одному | | |  |  |  |
|  | листочку). Д/и с геометрическими фигурами «Посчитай вершины, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

стороны, углы».

**АПРЕЛЬ**

**Работа с семьёй по реализации ООП ДО:**

Привлечение семей к обновлению и пополнению счётного, дидактического и наглядного материала в соответствии с содержанием Н.О.Д. и различных видов детской деятельности.

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Карточки с парами цифр, между которыми пустая клетка (для вписывания знаков >, <, =.

1. Карточки с рисунками для составления задач на сложение и вычитание.
2. Карточки с изображением различных четырёхугольников.
3. Наборы цифр 2-го десятка.

5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  |  |  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  |  |  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  |  |  | **моментах** |  |
|  | **1 неделя. НОД № 28.** | | - Игры-головоломки с | - В ходе всех | - Игры- |
|  | Задачи: Закрепить представления о составе числа 18, упражнять | | использованием счётных палочек. | режимных моментов | головоломки с |
|  | дошкольников в умении записывать способы образования | | - Упражнения на счёт и | – акцент внимания | использованием |
|  | данного числа с помощью примеров; конкретизировать | | использование математических | детей на | счётных палочек. |
|  | представления о последовательности времён года. | | знаков >, <, =. | последовательность | - Изображение |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная | | - Д/и - Д/и с блоками Дьенеша | (порядок) | узоров из |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Знакомимся с образованием числа 18» (по ст. | | «Бабочка – 2». Е.Панова, с.30. | расположения | геометрических |
|  | В.Гудимова «Восемнадцать ярких птичек». Решение примеров в | | - Д/упражнение на обследование и | предметов в группе, | фигур на бумаге в |
|  | пределах второго десятка. Загадка «Когда это бывает» и | | сравнение куба и шара. | в игровых зонах. | клетку. |
|  | графическое задание (закрасить жёлтым, синим, зелёным и | |  |  | - Д/и с блоками |
|  | красным цветом квадрат в правом нижнем углу картинок с | |  |  | Дьенеша «Бабочка |
|  | изображением соответственно осени, зимы, весны и лета). | |  |  | – 1». |
|  | Задание на ориентировку на листе бумаги «Дорисуй картинку». | |  |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 29.** | | - Д/и с геометрическими фигурами | - При подготовке к | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Познакомить детей с числом 19. Уточнить знания о | | «Созвездия из геометрических | Н.О.Д. – поручения | Дьенеша «Бабочка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | составе числа 10 из двух меньших. Развивать способность | | фигур», «На какую фигуру похоже | детям, связанные с | 2». |
|  | сравнивать предметы по величине, использовать результаты | | созвездие» (на освоение | ориентировкой в |  |
|  | сравнения. | | обобщения «четырёхугольники», | пространстве и |  |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная | | «пятиугольники», | закрепление понятий |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Знакомимся с образованием числа 19». Рисование | | «шестиугольники»). | «влево», «вправо», |  |
|  | цифры 19 по точкам. Игровое задание «Считай и цифрой | | - Д/и «Месяцы и времена года» (на | «за». «перед», |  |
|  | обозначай» | | ориентирование во времени). | «над», «выше», |  |
|  | (счёт и фиксирование результатов с помощью цифр). Игровое | | - Д/и «Астрономы» (сколько звёзд | «ниже». |  |
|  | графическое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (к | | больших, сколько маленьких; |  |  |
|  | уменьшающимся по размеру шарикам дорисовать нитки так, | | отправь космический корабль по |  |  |
|  | чтобы они были разной длины и уменьшались по длине по мере | | заданной инструкции и т.п.) |  |  |
|  | уменьшения величины шарика). Логическая задача «Сколько | |  |  |  |
|  | утят получили сапожки в подарок от ёжика». | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 30.** | | - Д/и «Космонавты» (развитие | - На прогулке: | - Д/и с палочками |
|  | Задачи: Уточнить представления дошкольников и числе 19. | | способности ориентироваться в | наблюдение и | Кюизенера |
|  | Продолжать упражнять в измерении предметов линейкой, | | комнате с использованием карты- | общение «Какие | «Больше – |
|  | продолжать развивать мыслительные операции анализа и синтеза | | схемы, умения читать условные | геометрические | меньше». |
|  | в процессе решения логических задач. | | обозначения). | фигуры спрятались | - Игры- |
|  | Примерные виды деятельности: Игровая образовательная | | - Д/и с палочками Кюизенера | вокруг?» | головоломки с |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ситуация «Знакомимся с образованием числа 19». Рисование | | «Больше – меньше» (закрепление |  | использованием |
|  | цифры 19 по точкам. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» | | понимания отношений между |  | счётных палочек. |
|  | (превращение квадратов в предметы путём дорисовывания). | | числами натурального ряда). |  |  |
|  | Игровое задание «Куда зайчик придёт скорее» (на измерение | | Е.Панова, вып.2, с.18). |  |  |
|  | дорожек для зайчика от ёлки до дома). Графическое упражнение | | - Д/и с блоками Дьенеша «бабочка |  |  |
|  | «Рисуем лошадку из прямоугольника и треугольников». Игровое | | – 1», «Бабочка – 2». |  |  |
|  | задание «Кто какой предмет выкладывал» (рассмотреть | | - Дидактические упражнение на |  |  |
|  | изображения – светофор и цыплёнок, назвать, из каких | | обследование и сравнение |  |  |
|  | геометрических фигур они составлены и догадаться, кто из | | цилиндра и конуса. |  |  |
|  | персонажей – мишка или зайка – выложил их (персонажи | |  |  |  |
|  | нарисованы из таких же фигур). | |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 31.** | | - Д/и «Исследуем знакомую группу | - На прогулке | - «Пластилиновое |
|  | Задачи: познакомить с образованием числа 20, закрепить понятие | | (зимний сад, изостудию)» (умение | игровое задание: | письмо»: цифры от |
|  | «два десятка». Учить считать в пределах второго десятка. | | двигаться по стрелке и простому | «Посчитаем по | 1 до 20, |
|  | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, | | плану группы, поиск «сюрпризов», | порядку всё, что | математические |
|  | устанавливать связи и отношения. Упражнять в умении | | обозначенных на плане). | окружает детский | знаки. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | записывать условия задачи с помощью цифр и математических | | | - Игра-конструирование «Строим | сад» (упражнение в |  |
|  | знаков. | | | детский сад и детскую площадку | количественном и |  |
|  | Примерные виды деятельности: | | | будущего» (развитие умения | порядковом счёте). |  |
|  |  |  |  | применять знания о |  |  |
|  |  |  |  | геометрических телах и фигурах в |  |  |
|  |  |  |  | практических действиях) |  |  |
|  | **5 неделя. НОД №32.** | | | Дидактическая игра на познание | -На прогулке: кто | Игры - |
|  | Задачи: развивать внимание детей в ходе решения задач-шуток, | | | зависимостей и отношений | больше насчитает | головоломки. |
|  | продолжать упражнять в решении логических задач, | | | «Логический поезд». Головоломка | сосулек, задание на | Пластилиновое |
|  | способствовать развитию зрительного восприятия. Воспитывать | | | «Треугольник» (закрепление | внимание и | письмо. Игры со |
|  | способность принимать и выполнять учебную задачу. | | | умения составлять целое из | способность | счетными |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое практическое задание на | | | частей). Игра «Маленький | сравнивать: | палочками. |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | составление числа 20 (10 шаров на верхней веревочке, 10 на | | | дизайнер». «Пластилиновое | «найдите чего |  |
|  | нижней. Логическая задача «Сколько детей наденут резиновые | | | письмо»: цифра 20. | больше, чего |  |
|  | сапожки?». Логические задачи с использованием картинок. | | |  | меньше», «что |  |
|  |  |  |  |  | дальше, что |  |
|  |  |  |  |  | ближе?» |  |
|  |  |  |  | **МАЙ** |  |  |
|  | **Работа с семьёй по реализации ООП ДО:** | | |  |  |  |

1.Сообщение на родительском собрании «Наши успехи и затруднения в математическом развитии».

2. Помощь родителей в изготовлении наглядных и дидактических пособий для развития математических представлений.

**Изменения в Р.П.П.С.**

1.Все знакомые геометрические тела.

1. Д/и «Разрезные картинки (из 8-10 частей, разных видов, на подгруппу детей).
2. Наборы плоскостных геометрических фигур разного размера, цвета для плоскостного моделирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность в** | **Образовательная** | **Самостоятельная** |
|  | **различных видах детской** | **деятельность в** | **деятельность** |
|  | **деятельности** | **режимных** |  |
|  |  | **моментах** |  |
| **1 неделя. НОД № 33.** | - Моделирование с помощью | - В ходе уборки в | - Моделирование с |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи: Обобщать умения дошкольников в решении задач, | | геометрических фигур и | игровых уголках: | помощью |
|  | примеров, закреплять графические навыки. Упражнять детей в | | геометрических тел знакомых | упражнение в | геометрических |
|  | счёте в пределах второго десятка. | | сказок. | порядковом и | фигур и |
|  | Примерные виды деятельности: Решение задачи «Сколько цветов | | - Игровые упражнения на счёт и | количественном | геометрических тел |
|  |  |  |  |  |  |
|  | на столе?» (по рисунку составление условия задачи, формулировка | | умение сравнивать множества | счёте игрушек | знакомых сказок. |
|  | задачи, запись решения, решение). Игровое упражнение «Где чей | | «Посчитать на память героев |  | - Д/и с палочками |
|  | домик?» (решение примеров, которое позволит определить жителя | | сказки», «В какой сказке героев |  | Кюизенера |
|  | каждого домика: номер дома должен совпадать с результатом | | больше, а в какой меньше?» |  | «Магазин игрушек» |
|  | решения примера, который держит персонаж). Игровое | | - Д/и с палочками Кюизенера |  | (счёт в пределах 10, |
|  | графическое упражнение «Закрась правильно» (измерить длину | | «Найди дом для палочки». |  | состав числа). |
|  | коробки и записать результат цифрой; измерить каждый карандаш | | Е.Панова, вып.2, с.18. |  |  |
|  | и записать результат цифрой; отложить в сторону только те | | - Игровая образовательная |  |  |
|  | карандаши, которые влезут в коробку). Логическая задача «В | | ситуация с блоками Дьенеша |  |  |
|  | каком домике живёт мальчик» (если мальчик живёт не в самом | | «Волшебные ступеньки» |  |  |
|  | высоком доме и не в доме, в котором 3 подъезда, то в каком доме | | (закрепление умения обследовать |  |  |
|  | он живёт). Графический диктант на слух. Упражнение «Дорисуй | | геометрические тела: куб, шар, |  |  |
|  | узор» (на закономерность). | | конус, цилиндр; закрепление |  |  |
|  |  |  | умения описывать фигуры с |  |  |
|  |  |  | помощью блоков). |  |  |
|  | **2 неделя. НОД № 34.** | | - Д/и с блоками Дьенеша | - В ходе уборки | Игры- |
|  | Задачи: Обобщить умение пользоваться математическими знаками | | «Ромашка» (с овалами и обручем) | игрушек игровое | конструирования с |
|  | , умение измерять объекты с помощью линейки и фиксировать | | на развитие умения операции | задание «Кто | кубиками и |
|  | результаты измерения. Уточнять представление детей о времени, | | классификации блоков по 2-4 | сколько уберёт» | конструкторами по |
|  | упражнять в определении времени по часам с точностью до | | признакам с использованием кодов | (ребёнок относит и | схемам-образцам и |
|  | получаса. Закреплять умение соотносить количество предметов с | | и без них. | ставит на место | по замыслу. |
|  | цифрой в пределах двух десятков. | | - Д/и «Разрезные картинки» | столько игрушек |  |
|  | Примерные виды деятельности: Д/и «Помоги собачкам правильно | | (развитие внимания), «Волшебные | или предметов, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | написать знаки» (провести линии от каждой собачки к тому | | фигуры» (моделирование из | какая цифра ему |  |
|  | примеру, в котором надо написать знак, который собачка держит). | | геометрических фигур, развитие | досталась». |  |
|  | Задание на измерение предметов линейкой. Разгадывание | | фантазии) |  |  |
|  | математической загадки. Игровое упражнение «Соедини | |  |  |  |
|  | правильно» (соединить часы, которые показывают правильное | |  |  |  |
|  | время). | |  |  |  |
|  | **3 неделя. НОД № 35.** | | - Игровая образовательная | - Измерение | - Д/и с блоками |
|  | Задачи: Обобщить умение детей соотносить количество предметов | | ситуация с использованием блоков | глубины ручейков, | Дьенеша |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с числом, закрепить знания о последовательности дней недели, | | | Дьенеша «В гостях у друзей» | | луж, оставшегося | «Ромашка» (с | |
|  | умение решать примеры в пределах второго десятка. | | | (закрепление разных способов | | снега с помощью | овалами и обручем) | |
|  | Примерные виды деятельности: Игровое упражнение по тексту ст. | | | счёта и знаний об отношениях | | условной мерки. | на развитие умения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С.Маршака «Плывёт, плывёт кораблик» «Сосчитай и нарисуй». Д/и | | | чисел; на умение составлять | |  | операции | |
|  | «Дорисуй правильно» (нарисовать количество кружков на листке | | | изображения с помощью блоков, | |  | классификации | |
|  | календаря соответственно его порядковому номеру). Игровое | | | закодированных образно- | |  | блоков по 2-4 | |
|  | упражнение «Кто какой пример решал?» Д/упражнение на | | | ассоциативными кодами). | |  | признакам с | |
|  | закрепление знаний о геометрических фигурах «Рисуем бабочку». | | | Е.Панова, с.35. | |  | использованием | |
|  | Логическая задача «Закрась предмет». | | |  |  |  | кодов и без них. | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **4 неделя. НОД № 36.** | | | - Игры на плоскостное | | - В ходе уборки | - Д/и с палочками | |
|  | Задачи: Развивать внимание детей в ходе решения задач-шуток, | | | моделирование «Танграм», | | игрушек игровое | Кюизенера «Кто | |
|  | продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её | | | «Кубики для всех». | | задание «Кто | где живёт». | |
|  | самостоятельно. | | | - Игровое поисковое упражнение: | | сколько уберёт» | - «Пластилиновое | |
|  | Примерные виды деятельности: Задачи-шутки на внимательность | | | как определить, кого больше в | | (ребёнок относит и | письмо»: цифры и | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | и умение сосредоточиться на содержании задачи. Отгадывание | | | нашей группе – мальчиков или | | ставит на место | знаки. | |
|  | загадок на закрепление представлений о времени (весенние | | | девочек? Каких игрушек больше: | | столько игрушек |  |  |
|  | месяцы). Решение математических примеров. | | | кукол или машинок? | | или предметов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | какая цифра ему |  |  |
|  |  |  |  |  |  | досталась». |  |  |
|  |  |  | **Результаты образовательной деятельности** | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  |
|  | **Достижения ребёнка (что нас радует)** | | |  | **Вызывает озабоченность и требует дополнительной** | | |  |
|  |  |  |  |  | **индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий** | | |  |
|  |  |  |  |  | **педагогов и родителей** | |  |  |
|  |  Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением | | | |  Снижена познавательная активность, познавательный интерес не | | |  |
|  | делится впечатлениями. | | |  | проявляется. |  |  |  |
|  |  Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую | | | |  Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. | | |  |
|  | деятельность в соответствии с собственными замыслами. | | |  |  Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и | | |  |
|  |  Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, | | | | экспериментирования. |  |  |  |
|  | знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; | | | |  Ребенок имеет скудный | объем представлений о себе, своих | |  |
|  | владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя | | | | близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. | |  |  |
|  | в сходных предметах отличие, в разных — сходство. | | |  |  Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о | | |  |
|  |  Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, | | | | себе ограничены, поверхностны. | |  |  |
|  | выделять их проявления, изменения во времени. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

**ПРГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

* + **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. И др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013. - 304 с.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
3. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с (библиотека ж. «Дошкольная педагогика»).
5. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.
6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника .Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с
7. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. (технология)
8. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С-Пб., 2006г. (технология)
9. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». С-Пб., «Детство-пресс», 2006г. (технология)
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
11. Математика от 3 до 7 (сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе).
12. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая).
13. Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая).
14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада.
15. Н.А.Смоленцева. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
16. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.
17. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.
18. Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет (сост. И.Н.Чеплашкина).
19. Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; проблемные ситуации.
20. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи – СПб.: Детство-пресс, 2003;
21. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004;
22. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006; Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-пресс