**Приложение 1**

**к годовому плану**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 83 «Игрушка» г. Воркуты**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 83 «Игрушка» г. Воркуты**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83 «Игрушка» г. Воркуты (далее Учреждение), реализующего Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 83» г. Воркуты (далее – Образовательная программа Учреждения), разработанную в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
* Устав Учреждения.

Учебный план представляет собой документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 70% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 30% от общего объема, отведенного на освоение Образовательной программы Учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Содержание данной области*** реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Содержание данной области*** реализуется в рамках образовательной деятельности в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие», «Игры-занятия с дидактическим материалом», «Игры-занятия со строительным материалом», «Расширение ориентировки в окружающем». Содержание области «Познавательное развитие» реализуется также в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми в режиме дня

**Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Содержание образовательной области*** реализуется в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет),

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Содержание образовательной области*** реализуется в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Чтение художественной литературы» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Содержание образовательной области*** реализуется в двигательной деятельности в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы Учреждения и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных образовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 70%.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:**

* реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Край, который я люблю», разработанной коллективом Учреждения;
* деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
* деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным

окружением города Воркуты и Республики Коми. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется

специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми – различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах.

Реализация Рабочей программы, разработанной коллективом с учетом содержания программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников. Данная программа направлена на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников. Для реализации рабочей программы по речевому развитию воспитанников с учетом «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации рабочей программы осуществляется в рамках непосредственно - образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.

Реализация рабочей программы, разработанной с учётом «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Лыковой И. А. раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

***Объем нагрузки на образовательную деятельность*** определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***

* детей раннего возраста от 1,2 до 3 лет – не более 10 минут
* для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
* для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
* для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
* для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

***Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:***

* в младшей группе – не превышает 30 минут
* в средней группе – не превышает 40 минут
* в старшей группе – не превышает 45 минут
* в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 9 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

***Занятия по физическому развитию*** основной образовательной программы ***с воспитанниками второго и третьего года жизни*** осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

***Занятия по физическому развитию*** основной образовательной программы ***для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет*** организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе – 15 мин.;
* в средней группе – 20 мин.;
* в старшей группе – 25 мин.;
* в подготовительной группе – 30 мин.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Для детей 5 - 8 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у

детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период - для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учётом погодных условий.

**1. Объём и содержание образовательной деятельности с воспитанниками смешанной группы раннего возраста**

**по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

**Образовательная деятельность с воспитанниками смешанной группы раннего возраста (от 1 до 3-х лет) распределена следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные игры-занятия** | **Смешанная группа раннего возраста** |
| **Виды игр-занятий** | **Количество / минуты** |
| **I. обязательная часть** | | |
| **1.** | Расширение ориентировки в окружающем | 2 / 20 минут |
| **2.** | Развитие речи | 1 / 10 минут |
| **3.** | Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 / 20 минут |
| **4.** | Развитие движений | 2 / 20 минут |
| **5.** | Музыкальное | 2 / 20 минут |
| **6.** | Игра-занятие со строительным материалом | 1 / 10 минут |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **1.** | «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 года до 3 лет» А.В. Стефанко | *В процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме игровых развивающих занятий* |
|  | **Общее количество игр-занятий / часы, минуты** | **10 / 100 минут / 1ч. 40 мин.** |

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

**2. Объём и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста общеразвивающих групп (3-8 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

**Объём образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-8 лет в течение недели распределен следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Обязательная часть** | | | | | | | | | | |
| **Направление развития/Образовательные области** | | **Вид деятельности** | **Раздел/ модуль** | **Наименование**  **НОД** | **Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки** | | | | | |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** | **Разновозрастная группа оздоровительной направленности** | |
| **1** | **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Физическая  культура | 3/15 минут | 3/20 минут | 3/25 минут | 3/30 минут | 3 / 25 минут | |
| **2** | **Социально-коммуникативное/**  **социально – коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - Дошкольник входит в мир социальных отношений  - Развиваем ценностное отношение к труду  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности  педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах | | | | | | |
| **3** | **Познавательное**  **/Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | - Ребенок открывает мир природы  - Формирование первичных представлений о себе, других людях  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве  - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем  - Развитие сенсорной культуры | Мир природы | 1/15 минут  (в чередовании 1 раз в неделю) | 1/20 минут  (в чередовании 1 раз в неделю) | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший  возраст в чередовании 1 раз в неделю) | 1/25  минут (старший  возраст) |
| Социальный мир | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/25 минут  (старший возраст) |
| Математика и сенсорное  развитие | 1/15 минут | 1/20 минут | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший возраст)  1/25 минут  (старший возраст) | |
| **4** | **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - Владение речью как средством общения и культуры  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  Обогащение активного словаря  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой | Развитие речи | 1/15 минут | 1/20 минут | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший возраст)  1/25 минут  (старший возраст) | |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Обучение грамоте | - | - | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/25 минут  (старший возраст) | |
|  | **Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие** | Изобразительная | Изобразительное искусство  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | Рисование | 1/15 минут | 1/20 минут | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший возраст)  1/25 минут  (старший возраст) | |
| Лепка | 1/15 минут | 1/20 минут | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший возраст)  1/25 минут  (старший возраст) | |
| Музыкальная | Музыка | Музыка | 2/15 минут | 2/20 минут | 2/25 минут | 2/30 минут | 2/25 минут | |
| Чтение художественной литературы | Художественная литература | Чтение художественной литературы | - | - | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/25 минут  (старший возраст) | |
|  | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | **10** | **10** | **13** | **13** | **10 / 13** | |
| **Итого в минутах за неделю** | | | | **150 мин. / 2ч. 30 мин.** | **200 мин. / 3ч. 20 мин.** | **325 мин. / 5ч. 25 мин.** | **390 мин. /**  **6 ч. 30 мин.** | **215 мин. /**  **3ч. 35 мин.**  (младший возраст)  **325 мин. /**  **5 ч. 25 мин.**  (старший возраст) | |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | |
| **1** | **Речевое развитие**  «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова | Коммуникативная | | Развитие речи | - | - | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/25 минут  (старший возраст) | |
| **2** | **НРК** |  | | *в процессе совместной деятельности*  *педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах* | | | | | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие**  «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыкова | Изобразительная | | Конструирование | 1/15 минут | 1/20 минут | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший возраст)  1/25 минут  (старший возраст) | |
| Аппликация | 1/15 минут | 1/20 минут | 1/25 минут | 1/30 минут | 1/ 20 минут  (младший возраст) 1/25 минут  (старший возраст) | |
|  | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | **2 / 30мин** | **2 / 40мин** | **3 / 75мин** | **3 / 90мин** | **2/ 40мин**  **(младший возраст)**  **3 / 75мин**  **(старший возраст)** | |
| **Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | | **12 / 180 мин / 3 ч.** | **12 / 240мин. / 4 ч.** | **16 / 400мин. / 6ч. 40мин.** | **16 / 480 мин. / 8ч.** | **12 / 255мин. / 4ч. 15мин.**  **(младший возраст)**  **16 / 400мин. / 6ч.40мин.**  **(старший возраст)** | |

**3. Объём и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (3-8 лет)**

**группы компенсирующей направленности по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

**Объём образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-8 лет в течение недели распределен следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Обязательная часть** | | | | | | |
| **Направление развития/Образовательные области** | | **Вид деятельности** | **Раздел/ модуль** | **Наименование**  **НОД** | **Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки** | |
| **младший**  **возраст** | **старший**  **возраст** |
| **1** | **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Физическая культура | 3/25 минут | 3/25 минут |
| **2** | **Социально-коммуникативное/**  **социально – коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - Дошкольник входит в мир социальных отношений  - Развиваем ценностное отношение к труду  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности  педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах | | |
| **3** | **Познавательное**  **/Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | - Ребенок открывает мир природы  - Формирование первичных представлений о себе, других людях  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве  - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем  - Развитие сенсорной культуры | Мир природы | 1/20 минут  (в чередовании 1 раз в неделю) | 1/25 минут |
| Социальный мир | 1/25 минут |
| Математика и сенсорное развитие | 1/20 минут | 1/25 минут |
| **4** | **Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие** | Изобразительная | Изобразительное искусство  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | Рисование | 1/20 минут | 1/25 минут |
| Лепка | 1/20 минут | 1/25 минут |
| Музыкальная | Музыка | Музыка | 2/25 минут | 2/25 минут |
| Чтение художественной литературы | Художественная литература | Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности | | |
| **5** | **(НОД с учителем-логопедом)** | **Коррекция речевого развития** | Развитие связной, грамматической речи  Обогащение активного словаря  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Звуковая культура речи | 1/20 минут | 1/25 минут |
| Обучение элементам грамоты | - | 1/25 минут |
| Лексико-грамматический строй речи | 1/20 минут | 1/25 минут |
| Развитие связной речи | 1/20 минут | 1/25 минут |
|  | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | **12** | **14** |
|  | **Итого в минутах за неделю** | | | | **265 мин. / 4ч. 25 мин** | **350 мин. / 5ч.**  **50 мин.** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **1** | **Речевое развитие**  «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова | Коммуникативная | | Развитие речи | в процессе совместной деятельности  педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах | |
| **2** | **НРК** |  | | в процессе совместной деятельности  педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие**  «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыкова | Изобразительная | | Конструирование | 1/20 минут | 1/25 минут |
| Аппликация | 1/20 минут | 1/25 минут |
|  | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | **2 / 40 мин.** | **2** |
|  | **Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | **14 / 305мин. / 5 ч. 5мин.** | **16 / 400мин. / 6ч. 40мин.** |

**4. Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Объём времени для организации**  **НОД (часы, минуты) в неделю** | **Объём времени для организации совместной**  **деятельности и НОД (в части программы,**  **формируемой участниками образовательных**  **отношений) в неделю** |
| **Смешанная группа раннего возраста** | 10 занятий / 10 мин  **Итого: 1ч. 40 мин.** | 30 мин. |
| **2 младшая группа** | 10 / 15 мин.  **Итого: 2 ч. 30 мин.** | 45 мин. |
| **Средняя группа** | 10 / 20 мин.  **Итого: 3ч. 20 мин.** | 1 час |
| **Старшая группа** | 13 / 25 мин.  **Итого: 5ч. 25 мин.** | 2 часа 5 мин. |
| **Подготовительная к школе группа** | 13 / 30мин.  **Итого: 6 ч. 30 мин.** | 2 ч.20 мин. |
| **ИТОГО:** | **22ч. 10 мин. (1330 мин.)**  **70 %** | **7 ч. 10 мин. (430 мин.)**  **30 %** |

**Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования в оздоровительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Объем времени для организации**  **НОД (часы, минуты) в неделю** | **Объем времени для организации совместной**  **деятельности и НОД (в части программы,**  **формируемой участниками образовательных**  **отношений) в неделю** |
| **Разновозрастная группа оздоровительной направленности** | 10 / 20 мин.  **Итого: 3ч. 35 мин.**  **(младший возраст)**  13 / 25 мин.  **Итого: 5 ч. 25 мин.**  **(старший возраст)** | 1 час  2 часа 5 мин. |
| **ИТОГО:** | **9 ч. (540 мин.)**  **70 %** | **3 ч. 5 мин (185 мин.)**  **30%** |

**Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования в компенсирующей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Объем времени для организации**  **НОД (часы, минуты) в неделю** | **Объем времени для организации совместной**  **деятельности и НОД (в части программы,**  **формируемой участниками образовательных**  **отношений) в неделю** |
| **Разновозрастная группа компенсирующей направленности** | 12 / 20 мин.  **Итого: 4ч. 25мин.**  **(младший возраст)**  14 / 25 мин.  **Итого: 5ч. 50 мин.**  **(старший возраст)** | 1 час  2 часа 5 мин. |
| **ИТОГО:** | **10 ч. 15 мин. (615 мин)**  **70%** | **3 ч. 5 мин (185 мин.)**  **30%** |

**5. Объём совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога**

**с воспитанниками 3-8 лет в режимных моментах в течение недели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| **Направление развития/Образовательные области** | | **Вид деятельности** | **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности**  **и культурных практик в неделю** | | | | | |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит.**  **группа** | **Группа оздоровительной направленности** | **Группа компенсирующей направленности** |
| **Игровая деятельность** | | | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| **1** | **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | **Досуг здоровья и подвижных игр** | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| **Подвижные игры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **2** | **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная деятельность  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | **Ситуация общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Беседы и разговоры с детьми по их интересам** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Самообслуживание** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Трудовые поручения (общий и совместный труд)** | - | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **3** | **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование) | **Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг** | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| **Опыты, эксперименты, наблюдения ( в том числе экологической направленности)** | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| **Наблюдения за природой на прогулке** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **4** | **Речевое развитие** | Восприятие художественной литературы и фольклора | **Литературное чтение** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Литературная гостиная** | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| **5** | **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | **Музыкально-театральная гостиная** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Конструирование | **Творческая мастерская (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |  |  |
| **1** | **НРК** |  |  | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **2** | **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная | **Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |

**6. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | | | | |
| **Смешанная группа раннего возраста (1-3)** | **2 младшая**  **группа**  **(3-4)** | **Средняя**  **группа**  **(4-5)** | **Старшая**  **группа**  **(5-6)** | **Подготовительная**  **группа**  **(6-8)** | **Группа компенсирующей направленности**  **(3-8)** | **Группа оздоровительной направленности**  **(3-8)** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | От 10 до  50 минут | От 10 до  50 минут | От 10 до  50 минут | От 10 до  50 минут | От 10 до  50 минут | От 10 до  50 минут | От 10 до  50 минут |
| **Самостоятельные игры в первую половину дня (до НОД)** | 30 минут | 25 минут | 25 минут | 20 минут | 10 минут | 10 минут | 15 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 мин до 1ч 20 мин | от 1ч 15 мин до 2ч | от 1ч 20 мин до 1ч 50 мин | от 60 мин  до 2ч 25 мин | от 60 мин до 1ч 40 мин | от 1ч 30 мин  до 2ч 35 мин | от 1ч 10 мин  до 2ч 15 мин |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 30 минут | от 20 минут  до 30 минут | от 25 минут  до 35 минут | от 45 минут  до 1 ч 30 мин | 30 минут | от 50 мин  до 1ч 45 мин | от 45 мин  до 1ч 45 мин |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 50 минут | 55 минут | 55 минут | 45 минут | 40 минут | 55 минут | 55 минут |
| **Игры перед уходом домой** | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**7. Модель организации физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Смешанная группа раннего возраста**  **(1-3)** | **2 младшая**  **группа**  **(3-4)** | **Средняя**  **группа**  **(4-5)** | **Старшая**  **группа**  **(5-6)** | | **Подготовительная**  **группа**  **(6-7)** | **Группа компенсирующей направленности**  **(3-7)** | **Группа оздоровительной направленности**  **(3-7)** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности** | | | | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 минут | Ежедневно  5 - 6 минут | Ежедневно  6 - 8 минут | Ежедневно  8 - 10 минут | | Ежедневно  10 минут | Ежедневно  6 - 8 минут | Ежедневно  6 - 8 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости | | | | | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  6 минут | Ежедневно  6 - 10 минут | Ежедневно  10 - 15 минут | Ежедневно  15 - 20 минут | | Ежедневно  20 - 30 минут | Ежедневно  15 - 20 минут | Ежедневно  15 - 20 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры |  |  | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| **2. Физкультурные занятия** | | | | | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 9 минут | 3 раза в неделю 15 минут | 3 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 25 минут | | 2 раза в неделю 30 минут | 2 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 20 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | | | 1 раз в неделю 25 минут | | 1 раз в неделю  30 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 25 минут |
| 2.3. Ритмическая гимнастика |  | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | | 1 раз в неделю  30 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 20 минут |
| **3. Спортивные досуги** | | | | | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя  (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | - | | Летом  1 раз в год | 2 раза в год | Летом  1 раз в год | | | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | | 1 раз в месяц | | | | | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | | | | | |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Смешанная группа раннего возраста** | **2 младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Группа компенсирующей направленности** | **Группа оздоровительной направленности** |
| **понедельник** | **Развитие речи**  9.00 – 9.10  9.20 – 9.30  **Музыка**  16.05 – 16.15 | **Музыка**  9.00 – 9.15  **Математика и сенсорное развитие**  9.25 – 9.40  **Лепка**  15.45 – 16.00 | **Математика и сенсорное развитие**  9.00 – 9.20  **Музыка**  9.30 – 9.50  **Лепка**  15.45 – 16.05 | **Математика и сенсорное развитие**  9.00 – 9.25  **Физическая культура**  9.35 – 10.00  **Лепка**  **10.10 – 10.35**  **Чтение художественной литературы**  15.45 – 16.10 | **Обучение грамоте**  9.00 – 9.30  **Конструирование**  9.40 – 10.10  **Мир природы**  **10.20 – 10.50**  **Физическая культура**  (на улице) | **Математика и сенсорное**  **развитие**  9.00 – 9.20 - I подгруппа  9.30 – 9.55 - II подгруппа  **Звуковая культура речи**  9.00 - 9.25 - II подгруппа  9.35 – 9.55 - I подгруппа  **Музыка**  10.10 – 10.35  **Конструирование**  15.40 – 16.00 - I подгруппа  16. 05 – 16.30 - II подгруппа | **Физическая культура**  9.00 – 9.25  **Развитие речи**  9.35 – 9.55 - I подгруппа  10.05 – 10.30 - II подгруппа  **Лепка**  15.40 – 16.00 - I подгруппа  16.10 – 16.35 - II подгруппа |
| **вторник** | **Игра-занятие с дидактическим материалом**  9.00 – 9.10  9.20 – 9.30  **Развитие движений**  16.00 – 16.10  16.20 – 16.30 | **Физическая культура**  9.00 – 9.15  **Развитие речи**  9.25 – 9.40 | **Развитие речи**  9.00 – 9.20  **Физическая культура**  9.30 – 9.50  **Конструирование**  15.45 – 16.05 | **Развитие речи**  9.00 – 9.25  **Музыка**  9.35 – 10.00  **Аппликация**  10.10 – 10.35 | **Математика и сенсорное развитие**  9.00 – 9.30  **Чтение художественной литературы**  9.40 – 10.10  **Музыка**  10.20 – 10.50 | **Лепка**  9.00 – 9.25 - II подгруппа  9.35 – 9.55 - I подгруппа  **Физическая культура**  10.10 – 10.35  **Обучение элементам грамоты**  10.45 – 11.10 - II подгруппа  (I–III) | **Музыка**  9.00 – 9.25  **Математика и сенсорное**  **развитие**  9.35 – 9.55 – I подгруппа  10.05 – 10.30 – II подгруппа  **Физическая культура**  (на улице)  **Мир природы**  15.40 – 16.05 - II подгруппа |
| **среда** | **Расширение ориентировки в окружающем**  9.00 – 9.10  9.20 – 9.30  **Музыка**  16.05 – 16.15 | **Мир природы /**  **Социальный мир**  9.00 – 9.15  **Конструирование**  9.25 – 9.40  **Музыка**  15.45 – 16.00 | **Физическая культура**  9.00 – 9.20  Аппликация  9.30 – 9.50 | **Обучение грамоте**  9.00 – 9.25  **Физическая культура**  9.35 – 10.00  **Рисование**  10.10 – 10.35 | **Развитие речи**  9.00 – 9.30  **Лепка**  9.40 – 10.10  **Физическая культура**  10.20 – 10.50 | **Мир природы**  **9.00 – 9.25 -** II подгруппа  **Лексико-грамматический строй речи**  9.00 – 9.20 - I подгруппа  10.10 – 10.35 - II подгруппа  **Мир природы / Социальный мир**  15.40 – 16.00 – I подгруппа | **Развитие речи**  9.00 – 9.25 - II подгруппа  **Конструирование**  9.35 – 9.55 - I подгруппа  10. 05 – 10.30 - II подгруппа  **Мир природы / Социальный мир**  15.40 – 16.00 - I подгруппа |
| **четверг** | **Игра-занятие с дидактическим материалом**  9.00 – 9.10  9.20 – 9.30  **Развитие движений**  16.00 – 16.10  16.20 – 16.30 | **Физическая культура**  9.0 – 9.15  **Рисование**  9.25 – 9.40 | **Социальный мир /**  **Мир природы**  9.00 – 9.20  **Музыка**  9.30 – 9.50 | **Развитие речи**  9.00 – 9.25  **Мир природы**  9.35 – 10.00  **Конструирование**  10.10 – 10.35 | **Развитие речи**  9.00 – 9.30  **Физическая культура**  9.40 – 10.10  **Рисование**  10.20 – 10.50 | **Рисование**  9.00 – 9.20 - I подгруппа  9.30 – 9.55 - II подгруппа  **Музыка**  10.10 – 10.35  **Физическая культура**  (на улице)  **Социальный мир**  15.40 – 16.05 – II подгруппа | **Музыка**  9.00 – 9.25  **Обучение грамоте**  9.35 – 10.00 – II подгруппа  **Физическая культура**  10.15 – 10.40  **Аппликация**  15.40 – 16.00 - I подгруппа  16. 10 – 16.35 - II подгруппа |
| **пятница** | **Расширение ориентировки в окружающем**  09.00 – 09.10  9.20 – 9.30  **Игра-занятие со строительным материалом**  16.00 – 16.10  16.20 – 16.30 | **Физическая культура**  9.00 – 9.15  **Аппликация**  9.25 – 9. 40 | **Рисование**  9.00 – 9.20  **Физическая культура**  9.30 – 9.50 | **Музыка**  9.00 – 9.25  **Социальный мир**  9.35 – 10.00  **Физическая культура**  (на улице) | **Социальный мир**  9.00 – 9.30  **Музыка**  9.40 – 10.10  **Аппликация**  10.20 – 10.50 | **Развитие связной речи**  9.00 – 9.20 I подгруппа  9.30 – 9.55 II подгруппа  **Аппликация**  9.00 – 9.25 - II подгруппа  9.35 – 9.55 - I подгруппа  **Физическая культура**  10.10 – 10.35 | **Рисование**  9.00 – 9.20 - I подгруппа  9.30 – 9.55 - II подгруппа  **Социальный мир**  10.05 – 10.30 – II подгруппа  **Чтение художественной**  **литературы**  15.40 – 16.05 - II подгруппа |